

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 58»

(Детский сад № 58)

623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 4-й Проезд, д. 17, e-mail: dou_58_ku@mail.ru сайт: <https://dou58.obrku.ru/> 8(3439)393092

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

от «25» августа 2021г.

протокол № 1

Утверждена

приказом заведующего

Детским садом №58

от «25» августа 2021г. № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(модуль основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы для детей 2-3года)

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II раздел. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Комплексно-тематическое планирование
- 2.7. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
- 2.8. Перспективное планирование совместной деятельности

III раздел. Организационный

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Программно-методическое обеспечение
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Традиционные праздники, события

I раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказа Минтруда России от 18.12.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

Цель: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Деятельность детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

Принципы организации образовательного процесса:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- 3) реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество Детского сада с семьей;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 12) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 13) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования характеристики.

Значимые характеристики программы:

1. Направленность на развитие личности ребенка

Приоритетной позицией является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1. Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

2. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4. Нацеленность на дальнейшее образование

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности являются главными задачами.

6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

8. Значимые характеристики

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ОП воспитанниками. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (середина и конец года).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

II раздел. Содержательный.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
2. Формировать у каждого ребёнка в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

3. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

4. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребёнок может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника;
- ребёнок эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребёнок самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- ребёнок использует в игре замещение недостающего предмета;
- ребёнок общается в диалоге с воспитателем;
- ребёнок в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- ребёнок с удовольствием следит за действиями героев кукольного театра.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много – один (один – много).
2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и из обозначению в речи.
3. Формировать умения различать предметы по форме и называть их.
4. Формировать умения находить спальню, игровую, умывальную и другие комнаты.
5. Расширять опыт ориентироваться в частях собственного тела, развивать умение двигаться за педагогом в определённом направлении.
6. Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних и диких животных (3-4 вида) и их детёнышей и называть их.

7. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, привлекать детей к кормлению птиц.
8. Формировать умения различать по внешнему виду овощи и фрукты .
9. Воспитывать бережное отношение к природе.
10. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребёнок различает основные формы деталей строительного материала;
- ребёнок с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм, разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- ребёнок различает один и много предметов, различает большие и маленькие предметы, называет их размер, узнаёт шар и куб;
- ребёнок различает и называет предметы ближайшего окружения;
- ребёнок называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- ребёнок узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей;
- ребёнок различает некоторые фрукты и овощи (1-2 вида);
- ребёнок различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- ребёнок имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- дидактическая игра;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- целевые прогулки;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать свободное общение с родителями и детьми.
2. Развивать все компоненты устной речи детей (лексические стороны, грамматический строй речи, произносительные стороны речи; связную речь – диалогическую и монологическую форму) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребёнок может поделиться информацией («Ворону видел») жаловаться на неудобство (замёрз, устал), действия сверстника (отнимает);
- ребёнок сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- ребёнок с удовольствием слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение словаря ребенка;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребёнка продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Развивать детское творчество.
3. Приобщать к изобразительному искусству.
4. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству.
5. Формирование интереса и потребности в чтении.
6. Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребёнок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- ребёнок различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- ребёнок умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- ребёнок лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной;
- ребёнок слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- ребёнок рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога;
- ребёнок узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); ребёнок вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- театрализованные игры;
- настольно-печатные игры;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» Задачи воспитания и обучения:

1. Развитие физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
5. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
6. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закалывающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребёнок умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- ребёнок может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- ребёнок умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- ребёнок умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- дидактическая игра;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- простейшая поисковая деятельность;
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности психофизического развития воспитанников 2 -3 лет

Образовательные области	Возрастные особенности развития детей
Социально - коммуникативное развитие	Социализация – это процесс, который начинается с рождения и сопровождает человека всю жизнь. В этом возрасте освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений происходит через решение следующих задач: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Игра ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка. Для этого в группе оформлены игровые зоны, есть театрализованные, дидактические, настольные игры и строительный материал. Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности. Для социального развития имеет смысл не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдения, обсуждение разных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность ребенка.
Познавательное развитие	В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит эмоционально образный характер, основываясь на том, что каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая культура, становясь необходимым условием познания. Совершенствование психологических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака.
Речевое развитие	«Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, на развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи. Формирование словаря. - Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. - Развитие умения по словесному указанию воспитателя находить предметы по

	названию, цвету, размеру. - Обогащение словаря: * существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, мебели, посуды, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; * глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние; * прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину и температуру предметов; * наречиями, используемыми в ориентировании в группе, на игровой площадке. Звуковая культура. - Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания. - Упражнение в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. - Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса. Грамматический строй речи. - Совершенствование грамматической структуры речи. - Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, употреблять в речи предлоги. - Упражнять в употреблении в речи вопросительных слов и несложных фраз состоящих из 3- 4 слов. Связная речь. - Формирование умения отвечать на простые вопросы. - Упражнение в рассказывании об игрушке, картинке, о событии из личного опыта (по просьбе воспитателя). - Упражнение в умении повторять несложные фразы во время игр-инсценировок. - Формирование умения слушать небольшие рассказы. Формирование интереса и потребности в чтении. - Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг. - Приучение к слушанию сказок, песенок, потешек (как с наглядным материалом, так и без него). - Сопровождение чтения произведений игровыми действиями. - Предоставление детям возможности слова и фразы при чтении уже знакомых детям произведений. - Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах. - Проведение игр-драматизаций по знакомым сказкам.
Художественно-эстетическое развитие	«Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: - развитие продуктивной деятельности детей; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности. Рисование.

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества.

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали,

	подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. - Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. Приобщение к изобразительному искусству. - Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок - Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму).
Физическое развитие	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, де- ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

В дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся. При этом складывается своя культурная практика бытия в дошкольной группе ДОУ.

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. **Культурные практики** ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребёнком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного

жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Сложности в организации культурных практик - доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, что характерно для «знаниевой» школы, а на развитии его универсальных культурных умений.

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детям предоставляется широкий спектр специфических видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. В этой ситуации ребёнку оказывается помощь в определении выбора, он направляется в тот вид деятельности, который увлекает его и помогает удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а воспитатель достигает решения педагогических задач.

Педагоги тактично сотрудничают с детьми: не стараются показать и объяснить все сразу, не преподносят сразу неожиданных сюрпризов, шумовых эффектов. В группе раннего возраста созданы условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды. В группе создана развивающая среда, способствующая формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность. Обеспечена сезонность и событийность образования детей. Яркие события находят свое отражение в детской деятельности и эмоциональном развитии.

Первым способом поддержания детской инициативы является грамотно выстроенная образовательная среда, в которой дети могут:

- 1) учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- 2) быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;
- 3) в течение дня взаимодействовать со сверстниками.

Вторым способом можно назвать создание ситуаций, в которых ребенок сможет проявить свою инициативу, а также научиться делать свой выбор.

Особенности организации предметно-пространственной среды для поддержания детской инициативы и самостоятельной деятельности является третьим способом. Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста вариативная и изменяется в соответствии с интересами воспитанников.

Совместная деятельность педагога с детьми является неотъемлемой частью работы педагога и оказывает влияние на развитие самостоятельности и инициативы детей. Формы организации совместной деятельности педагога с детьми заключаются в организации подвижных и пальчиковых игр, чтении художественной литературы в соответствии с тематикой периода и возрастных особенностей детей. Так же к совместной деятельности относится индивидуальная работа с детьми.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Перспективные план взаимодействия с семьей

месяц	Работа с родителями
сентябрь	- Родительский уголок: - Ко дню знаний праздничное оформление группы - Папка-передвижка «Осень» - Консультация «Правильная одежда и обувь для дошкольника» - Родительское собрание Особенности детей младшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год.
октябрь	- Родительский уголок: - Профилактика гриппа - Внимание на дороге! - Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. Выставка поделок из овощей: «Что нам осень подарила»
ноябрь	- Родительский уголок: - Папка-передвижка «Родителям о речи ребенка» - Профилактика ОРЗ, закаливание детей - Праздник осени.
декабрь	- Родительский уголок: - Папка - передвижка «Зима» - Внимание! Грипп! - Новогодний праздник. - Консультация «Первая помощь при обморожениях»
январь	- Родительский уголок: - Дом безопасный для дошкольника - Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».
февраль	- Родительский уголок: - Оформление стенгазеты к 23 февраля - Как слушать ребенка. - Праздник «День защитника отечества»
март	- Родительский уголок: - Папка – передвижка «Весна красна» - Оформление стенгазеты к 8 марта. - Консультация «Важность чтения и обсуждения художественной литературы». - Беседа «Об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду) - Выставка «Мама – мастерица-искусница!» - Праздник «8 марта»
апрель	- Родительский уголок: «Витаминная семья» - День космонавтики - Консультация «Любознательность и воображение»

май	1. Родительский уголок: • «Ваши дети ездят в автокреслах?» • Стенгазета к дню победы. 2. Родительское собрание «Итоги года»
июнь	1. Родительский уголок: • Папка- передвижка «Лето» • День защиты детей 2. Беседа об одежде детей в летний период.
июль	1. Родительский уголок: • Профилактика травматизма • Кишечные инфекции 2. Консультация «Ребенок и дорога» 3. Тематическая выставка «Внимание, улица!»
август	1. Родительский уголок: • «Солнечный удар» 2. Родительское собрание «Подготовка родителей и детей к предстоящему учебному году» (беседа о возрастных особенностях. Об уровнях развития ребенка и способах их повышения)

Иные характеристики содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные для её реализации

Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и то ребенка к взрослому;

2) Основой доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъективного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка актуализация субъективного опыта детей;
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребенку в формировании положительной Я – концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно – ориентированном взаимодействии:

1) **Социально – педагогическая ориентация** – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) **Рефлексивные способности**, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми, которые требует от

педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексией способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специального разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетенции (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуального дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используется методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия; создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно – игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

2.7. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01 сентября -18 сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	18 сентября -23 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	26 октября -30 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	2 ноября - 13 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Транспорт. Профессии		16 ноября-4 декабря	
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	7 декабря - 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января-12 февраля	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг <i>темы</i> семьи, любви к маме, бабушке.	15 февраля - 5 марта	Мамин праздник,
Игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 марта - 19 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Мониторинг		3,4 неделя апреля	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	22 марта - 30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	4-31 мая	Праздник «Лето».

2.8. Перспективный план организации совместной деятельности с детьми и организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы

Образовательная область	Тема: Детский сад Дата 1-17 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: О няне, «Как вести себя в детском саду и на участке» Игры. Построим домик для мишек, Чудесный мешочек Подвижная игра «Догонялки-обнималки» Художественная литература: Стихотворение А. Барто «Мишка», русская нар. пес. «Пошел котик на торжок»	Индивидуальная игра «Привет, привет дружок» Сюжетная игра «Кукла и мишка ходят в гости друг к другу»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Бабочки, жуки, кузнечики. Игры: Чудесный мешочек, Мы помогаем, Игровые упражнения: Помоги накрыть на стол. Построим домик для мишек Художественная литература: «Репка» русская нар. пес. «Пошел котик на торжок», Индивидуальная работа: Маленькие логики 1 «Дорожка к детскому саду», «Цветочная полянка», «Бабочки-красавицы»	Работа с парными картинками «Детские игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Взрослые и дети»
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: Яблочки, Картины: «Наш любимый детский сад» Игры: Сложи картинку Художественная литература: «Петушок, петушок...», «Смотрит солнышко в окошко» Индивидуальная работа: Повторить профессии детского сада.	Конструирование «Детская площадка» Лепка «Кроватка для кукол» Рисование «Мои любимые игрушки»
Речевое развитие	Темы бесед: О воспитателе, О тех, кто за нами ухаживает. Игры: Сложи картинку, Раздувайся, мой шар, Найди желтые предметы, конструирование кроватки для неваляшки. Иллюстрации: мебель детского сада, Помоги одеться кукле Художественная литература: Театрализация: Сказка «Колобок»	Игра по мотивам сказки «колобок» Рассматривание картинок к сказке «Колобок»
Физическое развитие	Подвижные игры: Собери мячи, Волчок, Раздувайся, мой шар, Пройти по дорожке. Пронеси – не урони, Веселый мяч. Найди свой домик Пальчиковая гимнастика: «Рыбки», «Капуста» Закаливание	Игра средней подвижности на свежем воздухе «Погуляем» Игры с мячами разной величины

Образовательная область	Тема: Осень Дата 20 сентября-22 октября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: Что за чем одевать Экскурсия по детскому саду Игры. Вылечим зайчика. Художественная литература: «Как по лугу, лугу...»	Игра под музыкальное сопровождение «Осенний дождик» Сюжетная игра «Мой огород» Сюжетно коллективная игра «Угости зверей»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Осеннее дерево, Работа дворника. Игры: Через ручеек, Найди на ощупь. Игровые упражнения: У кого болит горлышко. Художественная литература: Г. Сапгир «Кошка» Индивидуальная работа: Маленькие логики 1 «Сказочное солнышко», «Лесные лужайки», «Друзья ушастики», маленькие логики 2 «Зайкин огород»	Рассматривание иллюстраций к стихотворениям об осени. Настольно печатная игра «Домашние животные и птицы»
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: Какие бывают листья, Разноцветные кубики, Картины: Осенний лес, разноцветные листья. Игры :Что в мешочке. Художественная литература: Д. Биссет «Га-га-га». Досуги Развлечения: Осенняя ярмарка. Индивидуальная работа	Рассматривание репродукции с осенними пейзажами; раскрашивание осенних листьев. Лепка «Осенний урожай» Конструирование «Построим мишке дом»
Речевое развитие	Темы бесед: Деревья, листья. «Не выходи на улицу без взрослого» Игры: Поезд, Художественная литература: Стихи А. Барто.	Сюжетно ролевая игра «Собери урожай» Атрибутика корзинки с овощами и фруктами.
Физическое развитие	Подвижные игры: Самолеты, Разноцветные кубики. Пальчиковая гимнастика: «Кошка», «Дети нашей группы». Закаливание	Дыхательное упражнение «Подуем на листочек» Подвижные игры: «Овощи и фрукты», «Кто скорей уберет урожай» Спортивное упражнение «Бросаем шишки»

Образовательная область	Тема: Я в мире человек Дата 25-30 октября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: Опасные предметы , Спички –не игрушка. Игры. Как правильно одеваться. Художественная литература: Н.Саксонская «Где мой пальчик», М.Лермонтов «Спи, младенец»	Сюжетная игра «Полечим куклу» Совместная игра «Прятки», «Покатаем игрушки»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за осенним деревом, Наблюдение за солнцем Игры: Кто что делает, Игровые упражнения: Как помочь маме, День рождения куклы. Художественная литература: А. Барто «Девочка-ревушка», В. Берестов «Котенок». Индивидуальная работа Маленькие логики 1 «Разноцветные зайчата» маленькие логики 2 «Мостик через речку», «Ёжик», Б/Д «Человек»	Настольно печатная игра « Части тела» Упражнение с разрезными открытками « Подбери одежду»
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: Как правильно одеваться. Иллюстрации: Одежда, природа. Игры: Что в мешочке, Найди на ощупь, Какие бывают листья, Разноцветные кубики Художественная литература: Л. Яхнина «Три веселых братца», Ю. Григорьева «Бу-бу, я рогатый», И. Токмакова «Ты, собачка, не лай», Л. Яхнина «Разговоры», В Викторова «Снегирек», Индивидуальная работа	Лепка « Веселые человечки» Игра с погремушками « Веселый оркестр» Рисование под музыкальное сопровождение « обведи мою ладошку»
Речевое развитие	Темы бесед: Насекомые, Облака, Осеннее дерево Игры: Что купить в магазине. Сварим суп. Что растет в огороде, Убираем урожай. Художественная литература: Г. Лагздынь «Котенок», «Петушок», Э. Мошковская «Приказ», Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар». Театрализация: сказка «Репка»	Игра по мотивам сказки «Кот, петух и лиса» Атрибутика маски кота, лисы и петуха.
Физическое развитие	Подвижные игры: Через ручеек, Наседка и цыплята, Найдем цыпленка, Лягушата, Прокати мяч. Игры – соревнования Игровые упражнения: Пройди- не задень. Кто дальше бросить, Зайка беленький сидит, вокруг кубиков. Утренняя гимнастика Закаливание	Подвижная игра «Мы топаем ногами» Игра малой подвижности « мы большие» Игра на свежем воздухе « Едем весело в машине»
Образовательная область	Тема: Мой дом Дата 1-13 ноября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: Назначение предметов Игры. Чаепитие, Конструирование теремка, Чья посуда, Найди и назови, Расставь посуд, Конструирование стола для кукол, Найди предметы для Художественная литература: С. Капутикян «Маша обедает», Г. Балла «Желтячок», Б. Заходер «Кискино горе»	Игры «На диване», «Построим новый дом» Совместная деятельность «Посадим цветы» Индивидуальная игра «Собери машину»

Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за первым снегом, Наблюдение за растительным миром, Наблюдение за морозными узорами, Наблюдение за льдом. Игры: Имитация прогулки под музыку, Конструирование башни, Конструирование домика для собачки, Чудесный мешочек, Широкий и узкий, Покажи предмет Художественная литература: «Большие ноги шли по дороге..», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», К.Чуковский «Путаница» Индивидуальная работа Маленькие логики 1 «Пряничный домик», «Домики», маленькие логики 2 «Дупло белочки»	Сюжетно-ролевая игра « Больница» Упражнение с разрезными картинками «Кто, где живет» Автодидактическая игра «Цветные домики»
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: Красный, зеленый, Как вести себя на улице. Игры: Широкий и узкий, Расставь посуду. Художественная литература: Б. Заходер «Кискино горе» Индивидуальная работа	Конструирование домов из кубиков. Рисование пальцами «Украсим вазу» Лепка «Едем, едем на машине»
Речевое развитие	Темы бесед: Красный, зеленый, Как вести себя на улице. Игры: Мыши в кладовой, Найдем мышонка. Иллюстрации: Домашние животные. Художественная литература:	Рассматривание иллюстраций транспорта, и светофора.
Физическое развитие	Подвижные игры: Мыши в кладовой, Найдем мышонка, Пробеги и задень, Ловкие зайчата, Шустрые жуки. Игровые упражнения: Найди свой домик, Прокати и догони мяч, С кочки на кочку, игра «Пузырь», Ходьба змейкой Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Досуги Закаливание	Игра малой подвижности «Спрячем зайку от лисы» Подвижная игра « Поезд», «Самолеты» Спортивная игра « Пожарники»
Образовательная область	Тема: Транспорт, профессии. Дата 15 ноября-4 декабря	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: Переходим дорогу. Игры. Конструирование дороги, Делай как я, Чудесный мешочек, Пароход, Чего не стало Художественная литература: А. Барто «Грузовик», А. Барто «Кораблик»	Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Я водитель»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: За спец. транспортом. Игры: «Воробушки и автомобиль» Игровые упражнения: Автобус и пассажиры. Художественная литература: «Светофор» Развлечения: « Мы едем, едем, едем...» Индивидуальная работа Маленькие логики 2 «Машинки», Б/Д «Большой и маленькие парусник», «Экскаватор», «Трактор»	Игра «Сыр для мышки» (шнуровка) Упражнение с разрезными открытками «Птичи двор»

Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности Картины Иллюстрации: Все виды транспорта, Игры: «Я- шафер», « Я-пешеход» Художественная литература: А. Барто «Грузовик» ⁸⁶ , А. Барто «Кораблик» Индивидуальная работа	Рисуем «Светофор» Конструирование «Гараж для автомобиля»,
Речевое развитие	Темы бесед: «Что такое светофор» Игры: Дорога, самолёты. Художественная литература: стихи про спецтранспорт.	Рассматривание иллюстраций «Профессии» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Физическое развитие	Подвижные игры: Поймай комара, По мостику, Кто дальше, Трамвай, Поймай комара. Игры – соревнования Игровые упражнения Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Досуги Закаливание	Спортивное упражнение «Веселый зайчик» (прыжки) Игра «Паровоз»
Образовательная область	Тема: Новогодний праздник Дата 6-30 декабря	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: Внимание – хлопушки! Игры. Готовимся к встрече Нового года, Дарим подарки. Художественная литература: Стихотворения про елку.	Сюжетная игра « В гости к Деду Морозу и Снегурочке» Индивидуальная игра « Новогодние подарочки» Игры «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы».
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за работой дворника зимой, Наблюдение за снегом, Наблюдение за небом, Наблюдение за березой Игры: Конструирование елочек, Найди елочку для куклы, Широкий и узкий, Угадай по описанию Игровые упражнения Художественная литература: разучивание стихов к новому году. Развлечения: Встреча нового года. Индивидуальная работа маленькие логики 2 «Веселые каркуши», Б/Д «Снеговик», «Зайка», «Мишка с шарами»	Игра « Бусы для елочки», Чтение стихов о новогоднем празднике.
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: Разноцветные украшения на елку. Картины: Елочные игрушки. Иллюстрации: Елка новогодняя. Игры: Художественная литература: Стихи про елку. Индивидуальная работа	Лепка «Ах, какая елочка выросла у нас» Рисование пальцами « Игрушки для елочки»

Речевое развитие	Темы бесед: Что такое новый год. Игры: Картины Иллюстрации Художественная литература Театрализация Драматизации Досуги Праздники	Игра по мотивам сказки «Снегурочка и лиса» Подготовка атрибутики к сказке.
Физическое развитие	Подвижные игры: Огуречик, огуречик; из обруча в обруч, Конь-огонь, Быстрые жучки, Лягушки. Игры – соревнования Игровые упражнения Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Досуги Закаливание	Подвижная игра «Сани, сани, едут сами» Игра средней подвижности «Через сугробы» Подвижная игра «Чем украшена елка?»
Образовательная область	Тема: Зима Дата 11 января-12 февраля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: Как правильно одеваться. Как вести себя на прогулке. Игры. Покажи и назови, Найди каждому снеговика елочку, Что за чем, Что не нужно, сравни одежду и обувь. Художественная литература: М. Познанский «Снег идет», О. Высотская «Холодно»	Игра «выпал белый снежок» Игра «Оденем куклу на прогулку» Коллективная игра «лепим снежки»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за синицей, Наблюдение за транспортом, Наблюдение за березой, Наблюдение за солнцем, Наблюдение за одеждой прохожих Игры: Сделаем прическу кукле, Мы пришли в парикмахерскую. Художественная литература: П. Воронько «Обновки» Индивидуальная работа Б/Д «Мишка», «Башня», «Собачка», «Кошечка»	Рассматривание иллюстраций к стихотворениям о зиме. Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка»
Художественно-эстетическое развитие	Игры: Найди по описанию, Разноцветная одежда, Подбери кукле обувь, Назови обувь Художественная литература: «Уж как я мою коровушку люблю», р.н.п. «Коза-дереза, Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше», Л.Н. Толстой «Был у Пети и у Маши конь...», Досуги: Лепим снеговика. Индивидуальная работа	Изготовление из бумаги или ваты снежных хлопьев или снежков. Конструирование «Кормушка для птиц» Рисование пальцами «Зимний лес»
Речевое развитие	Темы бесед: О назначении одежды и обуви. Игры: Санки для зверят, Птички, Покорми животных, Конструирование будки для собаки, Кого не стало. Художественная литература: «Заяц Егорка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», З. Александрова «Мой мишка», В. Хорола «Зайчик», Л.Н. Толстой «Три медведя»\ Досуги Праздники	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда» Чтение стихотворений о зиме. Игра по мотивам сказки «Заюшкина избушка»

Физическое развитие	Подвижные игры: Спрячься от лисы, Кто в тереме живет, (2Пензулаева).Прокати-поймай, Поймай комара, Мы топаем ногами Игры – соревнования Игровые упражнения Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Досуги Закаливание	Подвижная игра « снежинки и ветер» Игра «Кто быстрее привезет санки» «Попади снежком» Спортивная игра « С горки на санках»
Образовательная область	Тема: Мамин день Дата 15февраля-5 марта	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативные	Темы бесед: Праздник мамы. Игры. Чудесный мешочек, Широкий и узкий, Куда что положить, Разноцветные кубики Художественная литература: Стихотворения про маму.	Игра «День рождения», «Помогаю маме» Индивидуальная игра «Еду, еду к бабе к деду» Совместная игра «танцуем сидя»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: «За небом» Художественная литература: Стихи о весне. Развлечения: « Мамин праздник» Индивидуальная работа Маленькие логики 1 «Бусы для мамы», Б/Д «Заяц с шариками», «Цветок»	Сюжетно-ролевая игра «Гости» «Угости маму чаем» Игра с водой «Плывет, плывет кораблик»
Художественное	Картины: « Мамины профессии» Игры « Дочки, матери» Художественная литература: стихи А. Барто « Младший брат», « сестры» Рисование « Вышла курочка гулять»	Лепка «Угощение для гостей» «Конфеты для мамы», Игра на музыкальных инструментах «Песенка для мамочки»
Речевое развитие	Темы бесед: « Моя мама лучше всех» литература Театрализация Игры Картины Иллюстрации Художественная Драматизации Досуги Праздники	Игра по мотивам сказки «Репка» Подготовка масок к сказке « репка»
Физическое развитие	Подвижные игры Игры – соревнования Игровые упражнения Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Досуги Закаливание	Игры «Птички на ветке», «Найди свой домик» «Зайчиха и зайчата»
	Тема: Игрушки Дата 9-19 марта	

	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: У кого какие игрушки, Бережное отношение к игрушкам. Игры. Конструирование неваляшек, Матрешки танцуют, какой мячик потерялся, Волшебный мешочек, Чего не стало Художественная литература: В. Сутеев «Кто сказал «мяу?»», В. Бианки «Лис и мышонок»	Индивидуальная игра «Покатай матрешку» Игра «Карусель» Совместная игра «Петрушки и матрешки»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за снегирем, Наблюдение за сосульками , Наблюдение за рябиной ,Наблюдение за березой , Приметы ранней весны Игры: Магазин игрушек. Художественная литература: нем.пес. «Снегирек», закличка «Солнышко-ведрышко», «Дождик, дождик. Веселей», потешка «Из-за леса, из-за гор» Индивидуальная работа Б/Д «Игрушка», «Слон», «Клоун», «Грузовик»	Разрезные картинки «Собери игрушку» Работа с мозаикой «Выложи игрушку»
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: разукрась игрушку. Картины: игрушек. Игры: Чудесный мешочек, Широкий и узкий, Куда что положить. Покажи предмет нужной формы, Кто как кричит Художественная литература: «Дождик, дождик. Веселей» Праздники: Весна красна. Индивидуальная работа	Лепка «Ванька-встанька» Раскрашивание силуэта игрушки. Рисование «Мы на луг ходили, хоровод водили»
Речевое развитие	Темы бесед: Мы дружные ребята. Игры: Концерт для кукол, Кукольный театр. Иллюстрации: Игрушки. Художественная литература: стихи А. Барто «Игрушки»	Рассматривание картин «Народные игрушки»
Физическое развитие	Подвижные игры: Ровный круг, Веселые воробышки, По дорожке, Игра «Поезд», Смело шагай, смотри не зевай. Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Досуги Закаливание	Игра малой подвижности «Матрешки» «Скачем на лошадке» «Прыгаем как мячики»
Образовательная область	Тема: Весна Дата 22 марта-30 апреля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: Признаки весны. Игры. Чего не стало, конструирование скамеечки, Покажи предмет нужной формы, Расставь предметы также ,как на картинке Художественная литература: А. Плещеева «Сельская песенка», А. Введенский «Мышка», А. Бродский «Солнечные зайчики»	Совместная игра «Обновки для куклы», «Садовник» Игра под музыкальное сопровождение «Петушки и курочки»

Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой Наблюдение за природой ,Наблюдение за снегирями и свиристыми, Наблюдение за набуханием почек на деревьях, Наблюдение за птицами весной , Наблюдение за проталинами и зеленой травой: Игры: Чего не стало, конструирование скамеечки, Покажи предмет нужной формы, Расставь предметы также ,как на картинке. Художественная литература: А. Бродский «Солнечные зайчики». Индивидуальная работа Б/Д «Цветок», «Гусеница», «Ракета», Маленькие логики 2 «Толстые и тонкие», «Белка и Стрелка в космосе»	Игра с водой «Тает снег, тает лед, на реке ледоход» Игра «Покорми зверей»
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности Картины Иллюстрации: Весна, Деревья. Игры: Посадим семена, Магазин семян, Огород. Художественная литература: Сказки Чуковского. Индивидуальная работа	Игра на музыкальных инструментах «Кап- кап, капает капель» Конструирование домик для птиц. Рисование «Солнечные ладошки»
Речевое развитие	Темы бесед: Спички –не игрушка! Игры: Угадай по описанию, Покажи предмет нужной формы, Что в мешочке Художественная литература: Русские народные сказки. Праздники	Чтение коротких стихов или закличек про солнышко. Игра «Что весной бывает?» «Цветочная поляна»
Физическое развитие	Подвижные игры: Ловкие ребята, Быстрые жучки, По ровненькой дорожке, Автомобили, Смелые мышки Игровые упражнения: Из обруча в обруч, Наседка и цыплята. Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Досуги Закаливание	«мишки в лесу» (перелезание) «Цветы и пчелки» Игра на свежем воздухе «Не попадись»
Образовательная область	Тема: Скоро лето Дата 4-31 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: Правила поведения с животными. Игры. Ферма, Зоомагазин. Художественная литература: «Чижи, чижи», р.н.п. «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», сказка «Маша и медведь»	Совместная игра «Вместе весело шагать», «Варим варенье» Под музыку « По лесной лужайке разбежались зайки»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за насекомыми, Наблюдение за птицами, Наблюдение за собакой ,Наблюдение за растениями , Наблюдение за небом Игры: Угадай по описанию, Чудесный мешочек, Разноцветные кубики. Художественная литература: Н. Павлова «Земляничка» Индивидуальная работа Б/Д «Велосипед», «Пароход», маленькие логики 1 «Цветочные полянки»	Игра «Водичка, водичка, умой мое личико» Работа с пазлами. «Бабочки на цветочках»

Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: Весенний дождик. Картины: Весна. Иллюстрации: весенние картинки. Игры Художественная литература Индивидуальная работа	Лепка «Цветик семи цветик» Конструирование из мягких модулей дачного домика. Рисование «Ягодки поспели»
Речевое развитие	Темы бесед: Правила поведения в лесу. Игры: Широкий и узкий, Куда что положить, Посели рыбок в аквариум, Какие бывают деревья, Чудесный мешочек Художественная литература: А. Барто «Слон» Театрализация. Сказка «Три поросенка». Праздники	Рассматривание иллюстраций «Что нельзя делать в лесу» «Деревья»
Физическое развитие	Подвижные игры: Прокати по дорожке, Быстрые жучки, Лягушки, Найдем лягушонка. Игровые упражнения: Через бруски, Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Досуги Закаливание	«Догонялки» «Кого называли, тот ловит мяч» «Кто быстрее добежит до предмета»

Список художественной литературы для чтения детям:

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. Приходько.

2.6. Содержание психолого–педагогической работы по образовательным областям

Месяц: Сентябрь 1.09 - 04.09.	Детский сад	Познание	ФЭМП	Рассматривание большого и маленького мишек	Сравнивать предметы по величине	Помораева А.И., с.10
		Речевое развитие	Коммуникация	Путешествие по участку	Обогащать словарный запас	Гербова В.В.,с.31
				Путешествие по группе	Развивать навык связной речи	Гербова В.В., с.31
		Художественно- эстетическое развитие	Рисование	Веселые игрушки	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках	Лыкова И.А., с.11
			Лепка	Тили-тили тесто...	Знакомство с пластическими материалами	Лыкова И.А., с.18
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №1	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.6
				Комплекс №1	Закрепление	
				Комплекс №1	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.5

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Сентябрь 06 - 11.09.	Детский сад	Познание	ФЭМП	Домик мишке	Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика	Помораева А.И., с.8
		Речевое развитие	Коммуникация	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Учить слушать и отвечать на вопросы	Гербова В.В.с. 33
				Игра –инсценировка «Про девочку машу и Зайку- длинное ушко»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать	Гербова В.В. с. 34
		Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке	Лыкова И.А.,с.20
			Лепка	Тяп-ляп-и готово...	Познакомить детей с глиной	Лыкова И.А.,с.19
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №2	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И.,с.7
				Комплекс №2	закрепление	
				Комплекс №2	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.6

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Сентябрь 13 - 18.09.	Осень	Познание	ФЭМП	Шары на осеннем празднике	Складывать из двух (четырех) частей картинку шара	Помораева А.И., с.10
		Речевое развитие	Коммуникация	Игра « Как непослушный котенок лапу обжог»	Учить детей слушать.	Гербова В.В. с. 96
				« Как у Наташи чуть птичка не улителя»	Повторять вместе с воспитателем.	Гербова В.В. с. 97
		Художественно-эстетическое творчество	Рисование	Рисование зернышек для петушка	Учить применять способ рисования пальцем	Лыкова И.А., с.
			Лепка	Картинки на тесте	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте	Лыкова И.А., с.21
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №3	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.7
				Комплекс №3	Закрепление	
				Комплекс №3	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.6

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Сентябрь 20 - 25.09.	Осень	Познание	ФЭМП	Большая и маленькая неваляшки	Учить дифференцировать предметы (Большой, поменьше, маленький)	Помораева А.И., с.10
		Речевое развитие	Коммуникация	«Огород»	Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи»	Гербова В.В., с.34
					Совершенствовать умение слушать, повторять слова песенки.	Гербова В.В., с. 34
		Художественное творчество	Рисование	Красивые листочки	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать)	Лыкова И.А., с.25
			Лепка	Морковка для зайчика	Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином	Лыкова И.А., с.18
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №4	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.8
				Комплекс №4	Закрепление	
				Комплекс №4	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.7

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Октябрь 27.09 - 02.10.	Осень	Познание	ФЭМП	Складывание матрешки из трех элементов	Продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i>	Помороева А.И., с.11
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №1	Формировать у детей умение слушать стихотворные тексты.	Гербова В.В. с.37
				Занятие №2	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.	Гербова В.В. с.37
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Падают, падают листья...	Учить рисовать пальчиками	Лыкова И.А., 27
			Лепка	Ягоды для птичек	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска	Лыкова И.А., с.19
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №5	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.9
				Комплекс №5	Закрепление	
				Комплекс №5	Подвижные игры на воздухе	Пензулаев Л.И., с.8

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Октябрь 04.10 - 9.10.	Осень	Познание	ФЭМП	Кошка с котятами	Сравнивать предметы по величине и цвету	Помораева А.И., с.11
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №3	Обогащать активный словарный запас по теме	Гербова В.В. с.38
				Занятие №4	Развивать навыки фразной речи	Гербова В.В. с.40
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Кисточка танцует	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом	Лыкова И.А., с.28
			Лепка	Веточки для козы	Учить скатывать палочки из пластилина	Лыкова И.А., с.26
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №6	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.9
				Комплекс №6	Закрепление	
				Комплекс №6	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.9

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Октябрь 11.10 - 16.10.	Осень	Познание	ФЭМП	Большой и маленький зайчики	Учить различать предметы по величине	Помораева А.И., с.11
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №5	Обогащать активный словарный запас детей	Гербова В.В., с.41
				Занятие №6	Развивать речь детей в процессе действий с предметом	Гербова В.В., с.41
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Кисточки танцуют	Учить рисовать красками	Лыкова И.А., с.29
			Лепка	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Учить детей моделировать образ ежика	Лыкова И.А., с.38
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №7	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.10
				Комплекс №7	Закрепление	
				Комплекс №7	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.10

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Октябрь 18.10 - 23.10.	Я в мире человек	Познание	ФЭМП	Одежда для кукол	Учить последовательности одевания на прогулку	Помораева А.И., с.12
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие № 7	Учить возможности разговаривать с куклой	Гербова В.В., с.42
				Занятие № 8	Обогащать и активизировать речь детей	Гербов В.В., с.42
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Ветерок, подуи слегка!	Продолжать учить рисовать кисточкой	Лыкова И.А., с.31
			Лепка	Вот какие ножки у сороконожки!	Учить лепить образы на основе валика	Лыкова И.А., с.36
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №8	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.11
				Комплекс №8	Закрепление	
				Комплекс №8	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.10

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Октябрь 25.10– 30.10.	Мой дом	Познание	ФЭМП	У бабушки в гостях	Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый)	Помораева А.И., с.13
		Речевое развитие	Коммуникация	Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	Учить согласовывать слова в предложении	Гербова В.В., с. 40
				Лошадь с жеребенком	Учить сравнивать лошадь с жеребенком	Соломеникова О.А., с.10
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками.	Лыкова И.А., с.32
			Лепка	Бублики для кота	Продолжать знакомить с пластилином	Лыкова И.А., с.26
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №9	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.11
				Комплекс №9	Закрепление	
				Комплекс №9	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.11

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Ноябрь 01.11 - 06.11.	Мой дом	Познание	ФЭМП	Игра с матрешками	Учить сравнивать составляющие матрешки	Помораева А.И., с.14
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя.	Гербова В.В., с.46
				Занятие №2	Закреплять названия предметов мебели	Гербова В.В., с.46
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Красивая чашка	Совершенствовать умение рисовать пальцем	Лыкова И.А., с.34
			Лепка	Пушистые тучки	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина	Лыкова И.А., с.34
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №10	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.12
				Комплекс №10	Закрепление	
				Комплекс №10	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.12

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Ноябрь 8.11 - 13.11.	Мой дом	Познание	ФЭМП	Знакомство с игрушечным домом	Сравнивать игрушки по размеру, описывать их	Помораева А.И., с.14
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №3	Знакомить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.	Гербова В.В. с. 48
				Занятие №4	Упражнять детей в различении и названии цветов.	Гербова В.В., с.49
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вот какие ножки у сороконожки!	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми	Лыкова И.А., с.37
			Лепка	Вкусное печенье	Показать способы получения изображений с помощью формочек	Лыкова И.А., с.22
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №11	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И.,12
				Комплекс №11	Закрепление	
				Комплекс №11	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.13

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Ноябрь 15.11 -20.11.	Транспорт. Профессии	Познание	ФЭМП	Что бывает круглым?	Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму	Помораева А.И., с.15
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №5	Рассказать детям как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы.	Гербова В.В., с.49
				Занятие №6	Помочь детям понять содержание картины.	Гербова В.В., с.50
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Дождик, дождик веселей!	Учить детей изображать дождь цветными карандашами	Лыкова И.А., с.33
			Лепка	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать жгутики из пластилина	Лыкова И.А., с.38
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №12	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.13
				Комплекс №12	Закрепление	
				Комплекс №12	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.13

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Ноябрь 22.11 – 27.11.	Транспорт. Профессии.	Познание	ФЭМП	Покатаем зверей	Знакомить с понятиями «один»-«много»	Помораева А.И., с.15
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №7	Познакомить детей со сказкой « Козлятки и волк»	Гербова В.В., с.51
				Занятие №8	Упражнять детей в определении местоположения объекта.	Гербова В.В., с.53
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Колеса для машин	Учить рисовать предмет круглой формы	Лыкова И.А., с.37
			Лепка	Заборчик для козлят	Продолжать учить раскатывать жгутики из пластилина	Лыкова И.А., с.37
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №13	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.14
				Комплекс №13	Закрепление	
				Комплекс №13	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.14

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Декабрь 29.11 – 04.12.	Новогодний праздник	Познание	ФЭМП	Маленькие и большие зерна для птиц	Учить различать предметы по размеру	Помораева А.И., с.16
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №1	Формировать умение четко произносить м-ь, п-пъ, б-бъ.	Гербова В.В., с.56
				Занятие №2	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова В.В., с.57
		Художественное творчество	Рисование	Снежок порхает. кружится	Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками	Лыкова И.А., с.40
			Лепка	Вот какая елочка!	Продолжать учить раскатывать жгутики	Лыкова И.А., с.43
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №14	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.14
				Комплекс №14	Закрепление	
				Комплекс №14	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.14

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Декабрь 06.12 – 11.12.	Новогодний праздник	Познание	ФЭМП	Елочка из треугольников	Развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур	Помораева А.И., с.17
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №3	Доставить малышам удовольствие от знакомого произведения.	Гербова В.В., с.58
				Занятие №4	Приучать детей рассматривать картинки в книжках.	Гербова В.В., с.58
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Праздничная елочка	Разнообразить технику рисования кистью	Лыкова И.А., с.44
			Лепка	Вот какая елочка!	Учить раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику	Лыкова И.А., с.43
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №15	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.15
				Комплекс №15	Закрепление	
				Комплекс №15	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.15

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Декабрь 13.12 - 18.12.	Новогодний праздник	Познание	ФЭМП	Самая большая и самая маленькая елочки	Учить различать предметы по величине	Помораева А.И., с.17
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие № 5	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей.	Гербова В.В., с.59
				Занятие № 6	Учить детей называть и различать красный, желтый и зеленый цвета.	Гербова В.В., с.60
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок	Лыкова И.А., с.49
			Лепка	Снеговики играют в снежки	Учить лепить шар	Лыкова И.А., с.46
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №16	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.15
				Комплекс №16	Закрепление	
				Комплекс №1	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.22

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Декабрь 20.12 -25.12. г.	Новогодний праздник	Познание	ФЭМП	Такие разные предметы	Учить различать и называть знакомые им геометрические формы	Помораева А.И., с.18
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №7	Учить детей рассматривать катрину.	Гербова В.В., с.61
				Занятие №8	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к.	Гербова В.В., с.64
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тарелочка	Закреплять умение работать с кистью	Лыкова И.А., с.43
			Лепка	Колобок катится по дорожке	Сочетать разные техники: рисование и лепка	Лыкова И.А., с.51
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №17	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.16
				Комплекс №17	Закрепление	
				Комплекс №2	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.22

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Декабрь 27.12 –31.12.	Зима	Познание	ФЭМП	Лодочка	Сравнение предметов по нескольким признакам	Помораева А.И., с.18
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №7	Учить детей рассматривать катрину	Гербова В.В., с.61
				Стихотворение А. Барто «Зайка»	Продолжить учить согласовывать слова в предложениях	Гербова В.В., с.64
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Угощайся . зайка!	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования-раскрашиванием	Лыкова И.А., с.53
			Лепка	Вкусное угощение	Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях	Лыкова И.А., с.48
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №18	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.16
				Комплекс №18	Закрепление	
				Комплекс №3	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.23

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Январь 10.01 - 15.01.	Зима	Познание	ФЭМП	Что бывает квадратным?	Учить различать предметы, имеющие квадратную форму	Помораева А.И., с.20
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие № 1	Познакомить детей со сказкой « Три медведя»	Гербова В.В., с.
				Занятие № 2	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова.	Гербова В.В., с.65
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Баранки-калачи	Учить рисовать круг	Лыкова И.А., с.55
			Лепка	Угощайся, мишка!	Учить сплющивать шар из пластилина в диск	Лыкова И.А., с.52
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №19	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.17
				Комплекс №19	Закрепление	
				Комплекс №4	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.24

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Январь 17.01 – 22.01.	Зима	Познание	ФЭМП	Сколько обуви у кукол?	Учить различать понятия «один-много»	Помораева А.И., с.20
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие № 3	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа.	Гербова В.В., с.66
				Занятие № 4	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели.	Гербова В.В., с.67
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Шарф для кошки	Учить правильным приемам закрашивания краской	Лыкова И.А., с.47
			Лепка	Миски для медведей	Упражнять в скатывании, сплющивании пластилина	Лыкова И.А., с.47
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №20	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.17
				Комплекс №20	Закрепление	
				Комплекс №9	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.26

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Январь 24.01 - 29.01.	Зима	Познание	ФЭМП	Сколько стульев у кукол?	Закреплять понятия «один-много»	Помораева А.И., с.21
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие № 5	Вспомнить знакомые сказки.	Гербрובה В.В., с.68
				Занятие № 6	Упражнять в отчетливом произношении звука т-ть.	Гербова В.В., с.68
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Украсим тарелочку	Закреплять умения работать с красками	Лыкова И.А., с.50
			Лепка	Вот какие у нас сосульки!	Закрепить умение лепить цилиндры	Лыкова И.А., с.50
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №21	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.18
				Комплекс №21	Закрепление	
				Комплекс №10	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.27

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Февраль 31.01 - 05.02.	Зима	Познание	ФЭМП	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить из строительного материала	Помораева А.И., с.22
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие № 1	Познакомить со сказкой « Теремок»	Гербова В.В., с.70
				Занятие №2	Упражнять в произношении звукоподражаний	Гербова В.В., с.70
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вот какие у нас сосульки!	Учить проводить вертикальные линии разной длины	Лыкова И.А, с.52
			Лепка	Снеговик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями	Лыкова И.А., с.52
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №22	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.19
				Комплекс №22	Закрепление	
				Комплекс №11	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.27

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Февраль 07.02 - 12.02.	Мамин день	Познание	ФЭМП	Пароход	Учить различать и называть качества предметов	Помораева А.И., с.23
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №3	Помочь понять содержание потешек.	Гербова В.В., с.72
				Занятие №4	Учить добавлять слова, заканчивать фразы	Гербова В.В., с.73
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Лоскутное одеяло	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла	Лыкова И.А., с.53
			Лепка	Вот какая у нас неваляшка	Учить детей лепить игрушки , состоящие из деталей разного размера	Лыкова И.А., с.53
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №23	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.19
				Комплекс №23	Закрепление	
				Комплекс №17	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.29

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Февраль 14.02 - 19.02.	Мамин день	Познание	ФЭМП	Такие разные предметы	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические предметы	Помораева А.И., с.24
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №5	Учить правильно называть действия противоположные по значению.	Гербова В.В., с.73
				Занятие №6	Помочь лучше запомнить сказку.	Гербова В.В., с.74
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушки в характерном движении	Лыкова И.А., с.65
			Лепка	Солнышко-колоколнышко	Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе	Лыкова И.А., с.66
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №24	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.19
				Комплекс №24	Закрепление	
				Комплекс №18	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.30

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Февраль 21.02 – 26.02.	Мамин день	Познание	ФЭМП	Пароход и лодочка	Учить делать сравнения по нескольким признакам	Помораева А.И., с.24
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие № 7	Поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя	Гербова В.В., с.74
				Занятие № 8	Совершенствовать память и внимание	Гербова В.В., с.75
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Ручейки бегут, журчат	Учить проводить волнистые линии	Лыкова И.А., с.68
			Лепка	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары	Лыкова И.А., с.68
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №25	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.20
				Комплекс №25	Закрепление	
				Комплекс №19	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.30

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Март 28.02 - 05.03.	Мамин день	Познание	ФЭМП	Едем на автобусе	Учить различать транспорт по внешнему виду	Помораева А.И., с.26
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №1	Формировать способность детей к диалогической речи	Гербова В.В., с.77
				Занятие № 2	Учить понимать сюжет картин.	Гербова В.В., с.77
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Цветок для мамочки	Познакомить со строением цветка	Лыкова И.А., с.61
			Лепка	Вот какой у нас мостик!	Продолжать учить лепить столбики	Лыкова И.А., с.70
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №26	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.20
				Комплекс №26	Закрепление	
				Комплекс №1	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.33

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Март 08.03 - 12.03.	Игрушки	Познание	ФЭМП	Что бывает квадратным?	Учить различать предметы , имеющие квадратную форму	Помораева А.И., с.27
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №3	Познакомить с произведением К. Чуковского « Путаница»	Гербова В.В., с.79
				Занятие №4	Рассматривание рисунков.	Гербова В.В., с.80
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Цветные мячики	Учить рисовать предметы круглой формы	Лыкова И.А., с.60
			Лепка	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями	Лыкова И.А., с.60
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №27	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.21
				Комплекс №27	Закрепление	
				Комплекс №2	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.33

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Март 14.03 -19.03.	Весна	Познание	ФЭМП	Подбери предметы по цвету	Учить находить предмет по описанию	Помораева А.И., с.25
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №5	Развивать интонационную речь	Гербова В.В., с.80
				Занятие №6	Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них	Гербова В.В., с.81
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вот какие у нас цыплятки!	Учить детей создавать образ цыплят	Лыкова И.А., с.73
			Лепка	Птенчики в гнездышке	Учить детей лепить птенчиков по размеру гнездышка	Лыкова И.А., с.72
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №28	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.21
				Комплекс №28	Закрепление	
				Комплекс №2	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.33

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Март 21.03 - 26.03.	Весна	Познание	ФЭМП	Домашние животные	Учить называть и сравнивать их по величине	Помораева А.И., с.25
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №7	Координировать речь с движениями	Гербова В.В., с.80
				Занятие №8	Продолжать учить играть, и разговаривать с игрушкой.	Гербова в.В., с.81
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи	Лыкова И.А., с.64
			Лепка	Сосиски для киски	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями	Лыкова И.А., с.64
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №29	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.22
				Комплекс №29	Закрепление	
				Комплекс №3	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.34

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Апрель 28.03 – 02.04	Весна	Познание	ФЭМП	Куда что положить	Учить группировать предметы по назначению	Помораева А.И., с.27
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №2	Обогащать словарь детей глаголами	Гербова В.В., с.84
				Занятие №3	Учить отвечать на вопросы полным предложением	Гербова В.В., с.84
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Зеленая трава	Продолжать учить правильно держать кисточку	Лыкова И.А., с.70
			Лепка	Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями	Лыкова И.А., с.70
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №30	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.22
				Комплекс №30	Закрепление	
				Комплекс №9	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.36

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Апрель 04.04 - 09.04.	Весна	Познание	ФЭМП	Аквариум	Учить различать предметы по двум признакам (форме и величине)	Помораева А.И., с.30
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №1	Чтение сказки « Маша и медведь»	Гербова В.В., с.84
				Занятие №2	Обогащать словарь детей глаголами	Гербова В.В., с.84
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Яблоки	Учить рисовать небольшие по размеру круги	Лыкова И.А., с.64
			Лепка	Апельсины	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики	Лыкова И.А., с.64
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №31	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.23
				Комплекс №31	Закрепление	
				Комплекс №10	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.37

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Апрель 11.04 - 16.04.	Весна	Познание	ФЭМП	Покажи предмет нужной формы	Учить различать предметы круглой и квадратной формы	Помораева А.И., с.31
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №3	Привлечь внимание к новой игрушке.	Гербова В.В., с.85
				Занятие №4	Учить сопровождать игры речью	Гербова В.В., с.85
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вот какие у нас птички!	Продолжать знакомство с техникой «принт»	Лыкова И.А., с.78
			Лепка	Вот какие у нас пальчики	Продолжать знакомство с техникой «принт»	Лыкова И.А., с.75
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №32	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.23
				Комплекс №32	Закрепление	
				Комплекс №11	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.37

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Апрель 18.04 - 23.04.	Весна	Познание	ФЭМП	Деревянные игрушки	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны	Помораева А.И., с.32
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №5	Учить детей видеть различия между взрослыми животными и детенышами.	Гербова В.В., с.86
				Занятие №6	Учить строить предложения с предлогами <i>из, возле</i>	Гербова В.В., с.87
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вот какие у нас мостики!	Учить проводить прямые линии рядом с другими	Лыкова И.А., с.73
			Лепка	Гусеница	Научить детей действовать по показу	Лыкова И.А., с.73
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №33	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.24
				Комплекс №33	Закрепление	
				Комплекс №12	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.38

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Апрель 25.04 - 30.04.	Весна	Познание	ФЭМП	Кому что нужно	Упражнять в назывании предметов и их качеств	Помораева А.И., с.32
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №7	Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>лето</i>	Гербова В.В., с.88
				Занятие №8	Закреплять знания детей по теме	Гербова В.В., с.88
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вот какие у нас флажки!	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы	Лыкова И.А., с.71
			Лепка	Солнышко	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик	Лыкова И.А., с.71
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №34	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.24
				Комплекс №34	Закрепление	
				Комплекс №12	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.38

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Май 03.05 - 07.05.	Скоро лето	Познание	ФЭМП	Мамины помощники	Учить группировать предметы по способу использования	Помораева А.И., с.34
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №1	Учить строить предложения с опорой на предметы	Гербова В.В., с.89
				Занятие №2	Учить согласовывать слова в предложении	Гербова В.В., с.90
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вот какой у нас салют!	Продолжать освоения способа «принт»	Лыкова И.А., с.76
			Лепка	Салют	Учить создавать образ салюта	Лыкова И.А., с.76
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №35	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.25
				Комплекс №35	Закрепление	
				Комплекс №17	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.40

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Май 10.05 - 14.05.	Скоро лето	Познание	ФЭМП	Любимые игрушки	Учить группировать по способу использования	Помораева А.И., с.34
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №3	Обогащать словарный запас	Гербова В.В., с.91
				Занятие №4	Учить повторять рассказ совместно с педагогом	Гербова В.В., с.91
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Кубики	Научить детей рисовать с помощью штампа	Лыкова И.А., с.76
			Лепка	Божья коровка	Продолжить учить технике надавливания	Лыкова И.А., с.76
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №36	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.25
				Комплекс №36	Закрепление	
				Комплекс №18	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.41

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Тема	Задачи развития	Программно – методическое обеспечение
Месяц: Май 16.05 -31.05.	Скоро лето	Познание	ФЭМП	Сравни игрушки	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам	Помораева А.И., с.35
		Речевое развитие	Коммуникация	Занятие №5	Закреплять названия экзотических животных	Гербова В.В., с.92
				Занятие № 6	Активизировать в речи глаголы	Гербова В.В., с.93
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Мячи	Продолжить учить детей рисовать в технике <i>принт</i>	Лыкова И.А., с.77
			Лепка	Шоколад с орехами	Учить детей вдавливать детали в пластилин	Лыкова И.А., с.77
		Физическое развитие	Физическая культура	Комплекс №37	Знакомство с новыми упражнениями	Пензулаева Л.И., с.26
				Комплекс №37	Закрепление	
				Комплекс №19	Подвижные игры на воздухе	Пензулаева Л.И., с.41

Список художественной литературы для чтения детям:

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. Приходько.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Перспективные план взаимодействия с семьей

месяц	Работа с родителями
сентябрь	- Родительский уголок: - Ко дню знаний праздничное оформление группы - Папка-передвижка «Осень» - Консультация «Правильная одежда и обувь для дошкольника» - Родительское собрание Особенности детей младшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год.
октябрь	- Родительский уголок: - Профилактика гриппа - Внимание на дороге! - Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. Выставка поделок из овощей: «Что нам осень подарила»
ноябрь	- Родительский уголок: - Папка-передвижка «Родителям о речи ребенка» - Профилактика ОРЗ, закаливание детей - Праздник осени.
декабрь	- Родительский уголок: - Папка- передвижка «Зима» - Внимание! Грипп! - Новогодний праздник. - Консультация «Первая помощь при обморожениях» - Конкурс «Елочка-красавица»
январь	- Родительский уголок: - Дом безопасный для дошкольника - Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».
февраль	- Родительский уголок: - Оформление стенгазеты к 23 февраля - Как слушать ребенка. - Праздник «День защитника отечества»
март	- Родительский уголок: - Папка – передвижка «Весна красна» - Оформление стенгазеты к 8 марта. - Консультация «Важность чтения и обсуждения художественной литературы. - Беседа «Об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду) - Выставка «Мама – мастерица-искусница!» - Праздник «8 марта»

апрель	1. Родительский уголок: • «Витаминная семья» • День космонавтики 2. Консультация «Любознательность и воображение»
май	1. Родительский уголок: • «Ваши дети ездят в автокреслах?» • Стенгазета к дню победы. 2. Родительское собрание «Итоги года»
июнь	1. Родительский уголок: • Папка- передвижка «Лето» • День защиты детей 2. Беседа об одежде детей в летний период.
июль	1. Родительский уголок: • Профилактика травматизма • Кишечные инфекции 2. Консультация «Ребенок и дорога» 3. Тематическая выставка «Внимание, улица!»
август	1. Родительский уголок: • «Солнечный удар» 2. Родительское собрание «Подготовка родителей и детей к предстоящему учебному году» (беседа о возрастных особенностях. Об уровнях развития ребенка и способах их повышения)

2.8. Иные характеристики содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные для её реализации

Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и то ребенка к взрослому;

2) Основой доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъективного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка актуализация субъективного опыта детей;
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребенку в формировании положительной Я – концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно – ориентированном взаимодействии:

1) **Социально – педагогическая ориентация** – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) **Рефлексивные способности**, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми, которые требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специальных разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетенции (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире).

- Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим

нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуального дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используется методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия; создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно – игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность

самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

III раздел. Организационный.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы оснащено развивающими центрами:

1. Театральный центр.
2. Художественно-литературный центр.
3. Центр конструирования.
4. Центр сенсомоторного развития.
5. Центр воды и песка.
6. Центр безопасности.
7. Центр физического развития.
8. Игровой центр.
9. Центр музыкального развития.
- 10.Познавательный центр.

Содержание ППРС:

«Театральный центр»

- Пальчиковый театр «Колобок»;
- Перчаточные куклы;
- Конструктор сказки «Маша и медведь», «Репка», «Первые сказки»;
- Маски;
- Костюмы для ряжения.

«Художественно-литературный центр»

- Детские книги;
- Тематические альбомы «Времена года»;
- Бумага для рисования;
- Цветные карандаши;
- Восковые мелки;
- Пластилин;
- Досочки для пластилина;
- Стек для пластилина;
- Первые раскраски.

«Центр конструирования»

- Крупный конструктор «Томик»;
- Деревянный строительный материал;
- Пластмассовый строительный материал.
- «Центр сенсомоторного развития»
- Шнуровки;
- Вкладыши;
- Игра деревянная «Что из чего»;

- Сортеры;
- Прищепки;
- Лабиринты;
- Игры с пуговицами;
- Пазлы;
- Пирамидки;
- Стучалка;
- Игра для развития мелкой моторики по системе М.Монтессори;
- Ковер для развития мелкой моторики с элементами на липучках.

«Центр воды и песка»

- Стол для игр с водой и песком;
- Лейки;
- Формочки для песка;
- Сито;
- Совочки;
- Мелкие игрушки.

«Центр безопасности»

- Парковка;
- Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»;
- Карточки «Расскажите детям о транспорте»;
- Книги Н.Мигунова «Что бы не было беды»,
- «Легковые машины»;
- Тематические альбомы: «Правила для маленьких пешеходов в стихах»,
- «Правила безопасного поведения»;
- Кубики на палочке «Профессии»;
- Дидактические игры: «Профессии», «ПДД для маленьких пешеходов», лото «Дорожные знаки», Собери грузовой автомобиль», «Собери легковой автомобиль», «Собери знак дорожного движения», «Огонь добрый – огонь злой», «Зажги светофор», «Собери машину», «Учим дорожные знаки».

«Центр физического развития»

- Дорожки для закаливания;
- Ленточки;
- Мячи резиновые разного размера;
- Фитбол;
- Кегли;
- Флажки;
- Султанчики;
- Массажеры самодельные;
- Бревно;
- Пенёк;
- Погремушки;

- Бубен;
- Дартс на липучках;
- Кольцебрас;
- Скакалка;
- Гимнастические палки;
- Вертушка;
- Платочки;
- Возжи;
- Шишки;
- Массажные мячи;
- Воротики;
- Шары пластмассовые;
- Каталки;
- Мешочки с песком;
- «Снежки» тканевые;
- Косички.

«Игровой центр» условно подразделяется на области для организации сюжетно- ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Дом»:

- Диван детский;
- Игровой уборочный инвентарь;
- Коляска;
- Куклы;
- Кухня;
- Посуда кукольная;
- Стол кукольный;
- Стулья для кукол;
- Муляжи овощей и фруктов.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

- Стол с зеркалом;
- Стул детский;
- Атрибуты и костюмы для игры.
- Сюжетно-ролевая игра «Больница»:
- Ширма;
- Стойка для медицинских инструментов;
- Атрибуты для игры;
- Стол детский;
- Диван детский.

«Центр музыкального развития»

- Барабан;
- Металлофон;
- Пианино;

- Ложки деревянные;
- Маракасы;
- Трещотка;
- Дудочки;
- Губная гармошка;
- Погремушка;
- Бубен;
- Музыкальная игрушка.

«Познавательный центр»

Самообучающие и автодидактические игры.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ознакомление с природой в детском саду 2-3 Соломенникова О.А.

Формирование элементарных математических представлений. 2-3 Помораева А.И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 Пензулаева Е.И.

Сборник подвижных игр 2-7 Степаненкова Э.Я.

Речевое развитие в детском саду 2-3 Гербова В.В.

Христоматии к программе «От рождения до школы» 2-3

Игровая деятельность в детском саду 2-7 Губанова Н.Ф.

Развитие игровой деятельности 2-3 Губанова Н.Ф.

Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 Белая К.Ю

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги» часть 2

Тематические альбомы:

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Овощи»

«Фрукты»

«Профессии»

«Животные и их детеныши»

«Игрушки»

3.3.

Распорядок и режим дня

Распорядок дня

место в режиме	содержание	
	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
утренний приём	наблюдение, беседы, трудовые поручения (со средней группы) самостоятельная игровая	беседа о проведённом накануне дне, индивидуальная работа, ритуал группы по началу дня

	деятельность	
1 половина дня перед прогулкой	непосредственно организованная образовательная деятельность, дежурство (старший дошкольный возраст) индивидуальная работа самостоятельная игровая деятельность	
дневная прогулка	игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, труд в природе	развивающие образовательные ситуации на игровой основе игры
подготовка ко сну	Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков	восприятие фольклорных произведений, музыки, закаливающие процедуры
после сна, перед полдником	Беседы, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику, дежурство (в старшем дошкольном возрасте)	Ленивая гимнастика, другие виды оздоровительных и профилактических процедур в соответствии с программой «Здоровье», индивидуальная работа
после полдника до прогулки	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Восприятие художественной литературы и фольклора. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в группах старшего возраста)	театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, совместные беседы, чтение художественной литературы и другие формы взаимодействия по реализации регионального компонента
вечерняя прогулка	игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей	формы взаимодействия по реализации регионального компонента

Режим дня

ранний возраст		
режимные моменты	Теплый период	Холодный период
Прием детей, утренний фильтр	7.00 – 8.00 С выходом на воздух (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.00 в группе
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05 на воздухе (при благоприятных погодных условиях)	8.00 – 8.05 в группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Свободная игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми	8.05-8.35	8.05-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	8.35-9.10	8.35-9.10
Холодный период: Непосредственно организованная образовательная деятельность, (в том числе по подгруппам) включающая динамическую паузу (10мин.) с организованной двигательной и игровой активностью Теплый период: Первая дневная прогулка. Совместная деятельность по развитию движений, художественно-эстетическому развитию, игр со строительным материалом	9.10 – 9.58	9.10 – 9.58
Холодный период: Гигиенические процедуры, второй завтрак, индивидуальная работа с детьми Теплый период: Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, второй завтрак. Индивидуальная работа с детьми	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке (по подгруппам)	10.20-10.50	10.20 – 10.50
Прогулка: наблюдения, опыты, эксперименты, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, двигательная деятельность	10.50-11.25	10.50-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.25 -11.40	11.25 -11.40
Виды гимнастик: артикуляционная, дыхательная,	11.40-11.50	11.40-11.50

пальчиковая		
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	11.50-12.10
Гигиенические, закаливающие процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.35
Постепенный подъем, ленивая гимнастика, воздушные, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.35-15.45
Самостоятельная игровая деятельность, совместные виды деятельности	15.30-15.45	-
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.45-16.05
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.05-16.30	16.05-16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.20	16.00-16.20
Прогулка, постепенный уход детей домой	16.20-19.00	16.20-19.00
дома		
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.00)	20.30 – 06.30 (07.00)