

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад № 58»

(Детский сад № 58)

623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 4-й

Проезд, д. 17, e-mail: dou_58_ku@mail.ru

сайт: <https://dou58.obrku.ru/> 8(3439)393092

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

от «25» августа 2021г.

протокол № 1

Утверждена

приказом заведующего

Детским садом №58

от «25» августа 2021г. № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(модуль основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для
детей 4-5 лет) Срок реализации 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II раздел. Содержательный

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
- 2.7. Комплексно-тематическое планирование
- 2.8. Перспективное планирование совместной деятельности

III раздел. Организационный

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Программно-методическое обеспечение
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Традиционные праздники, события

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

Цель: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Деятельность детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

Принципы организации образовательного процесса:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;

3) реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) сотрудничество Детского сада с семьей;

8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учет этнокультурной ситуации развития детей;

12) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

13) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики воспитанников.

Значимые характеристики:

1. Направленность на развитие личности ребенка

Приоритетной позицией является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4. Нацеленность на дальнейшее образование

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности являются главными задачами.

6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ОП воспитанниками. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (середина и конец года).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II раздел. Содержательный.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности психофизического развития воспитанников 4 - 5 лет

Образовательные области	Возрастные особенности развития детей
Социально коммуникативное развитие	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Познавательное развитие	К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны

	использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
Речевое развитие	В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
Художественно-эстетическое развитие	Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Физическое развитие	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;

- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения; - ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь; - ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы; - ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях; - обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова; - ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями; - организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия; - поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения; - использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; - стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.; - обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; - включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала; - возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.); - проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире; - поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе

обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;

- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;

- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры; - интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка; - поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;

- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; - корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;

- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе;

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и

рассуждения;

- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;

- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе **НОД**, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных** моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно

связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные **культурные практики с целью** проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в средней группе является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы мы:

- способствуем стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечиваем для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеем в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создаваем условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- не допускаем диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуем в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводим опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекаем детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждаем детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекаем детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий;
- читаем и рассказываем детям по их просьбе, включаем музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели учатся преодолевать субординацию и монологизм в отношениях друг с другом, а так же отказываются от привычки критиковать друг друга. Мы учимся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей раннего возраста;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В группе раннего возраста организованы круглогодичные консультации для родителей на волнующие вопросы, установлен ящик для отзывов и предложений родителей, постоянно обновляется стендовая информация.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА ГОД

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание ««Подготовка к новому учебному году».
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
	Консультация «Воспитываем внимательных пешеходов».
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»
	Консультация «Одежда детей в осенний период»
	Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.
Октябрь	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей
	Выставка поделок «осень золотая»
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»
	Презентация, информационно- просветительская «Портфолио дошкольника- «Досье успеха»
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»
	Консультация «Что почитать ребенку»
	Напомнить родителям элементарные правила пожарной безопасности, которые должны знать дети.
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
	Осенний утренник
Ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери
	Проект «Бабушкины сказки»
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д/с.»
	Беседа «Правила поведения на льду».
	Праздничное мероприятие «День матери».
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
	Беседа «Лук от семи недугов»
	Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения.
Декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
	Беседа «О фейерверках, петардах и бомбочках»
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
	Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».
	Подготовка к Новогоднему празднику
	Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения».
	Консультация «Что читать детям о ПДД».
	Беседа с родителями«Безупречное поведение взрослых на дороги – лучший пример для ребенка».

Январь	Круглый стол «Воспитываем добротой»
	Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми»
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»
	Посиделки «Рождественские встречи»
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задира»
	Консультация «Ребенок и дорога».
Февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	Разбор с родителями дорожных ситуаций.
	Беседа «Такие разные дети»
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»
Март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Утренник «День 8 Марта»
	Консультация «Первый раз в театр»
	Фотовыставка «Мы - мамы помощники»
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Консультация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
	Беседа "Осторожно! Сосульки!»
	Консультация «Ребенок и дорога».
	Папка – передвижка «Дорога без опасности».
Апрель	Консультация «Мой ребенок в автокресле»
	Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. Папка передвижка «пасха»
	Фотовыставка «Малыши - крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)
	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»
	Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»
Май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Анкетирование «По результатам года»
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
	Беседа «Болезни грязных рук»
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»

	Анкета и советы для родителей «Как выбрать место для летнего
	отдыха» Информационный стенд «Уроки светофора» Выставка
	совместных рисунков «Дети и дорога».
	Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед»

Непосредственно образовательная деятельность. 1 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
1-3 сентября 1 неделя	День знаний	Познавательное развитие	Социализация, ОБ	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Обсудить с детьми типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Авдеева Н.Н. ,с.42
			Формирование элементарных математических представлений	Сравнение 2 равных групп предметов. Сравнение 2 предметов по величине. Ориентировка в пространстве «от себя» Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.12, сентябрь № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	До свидания, лето Учить детей отвечать на вопросы педагога. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа из личного опыта и по сюжету. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными, активизировать в речи глаголы. Закреплять произношение звука «ф», учить произносить его на выдохе. Гербова В.В. Коммуникация, с.34
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	Яблоки и ягоды Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.23
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Л.И. Пензулаева , Физическая культура в детском саду , с.21

Непосредственно образовательная деятельность. 2 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
6-10 сентября 2 неделя	День знаний	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Что нам осень принесла? Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.28
			Формирование элементарных математических представлений	Сравнение 2 равных групп предметов, разных по цвету и форме. Ориентировка во времени – утро, день, вечер, ночь Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь). Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.13, сентябрь № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [с], [с'] Объяснить детям артикуляцию звука [с], [с'], поупражнять в правильном, отчетливом произнесении (в словах, во фразовой речи). Гербова В.В. Развитие речи, с.28;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	На яблоне поспели яблоки Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому рисованию листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.25
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Укрась салфетку Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.30
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от земли и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, с.19

Непосредственно образовательная деятельность. 3 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
13-17 сентября 3неделя	Осень	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. ОБЖ: Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», «ядовитые растения». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.30
			Формирование элементарных математических представлений	Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. Сравнение 2 предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по цвету, форме и пространственному расположению Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.14, сентябрь № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Гербова В.В Развитие речи, с.29
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Красивые цветы Познакомить детей с осенними цветами. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.27
			Изобразительная деятельность (лепка)	Большие и маленькие морковки Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающихся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.24
		Физическое развитие	Физическая культура	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча , Л.И. Пензулаева , Физическая культура в детском саду , с21

Непосредственно образовательная деятельность. 4 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20-24 сентября 4 неделя	Осенний День воспитателя	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саде. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.27;
			Формирование элементарных математических представлений	Сравнение 2 равных групп предметов, разных по форме. Плоские геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Сравнение 2 предметов по высоте Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.15, октябрь № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени в родном городе. Составление рассказов – описаний игрушек Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Гербова В.В , Развитие речи, с.34
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Цветные шары (круглой и овальной формы) Познакомить детей с праздником днем знаний, предложить нарисовать шары. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, учить сравнивать эти формы, выделять отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.30
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Красивые флажки Учить детей работать ножницами, правильно держать их, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный эмоциональный отклик. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.25
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.. Л.И. Пензулаева , Физическая культура в детском саду с.23

Непосредственно образовательная деятельность. 5 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
27 сентября - 1 октября 5 неделя	Осень	Социально-коммуникативное развитие	Социализация (ОБЖ)	Петрушка идет трудиться Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. ОБЖ: Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.21;
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры – шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Ориентировка в пространстве – лево, право Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.17, октябрь № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Гербова В.В. Развитие речи, с.31
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Кисть рябинки, гроздь калинки Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закреплять представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений об окружающей природе. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.46
			Изобразительная деятельность (лепка)	Грибы Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.32
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, с.32

Непосредственно образовательная деятельность. 6 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
4-8 октября 6 неделя	Осень	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	Прохождение экологической тропы Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. ОБЖ: Формировать бережное отношение к окружающей природе, элементарные представления о правилах поведения в природе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.33
			Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 3. Сравнение 2 предметов по величине. Части суток – их последовательность Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.18, октябрь № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [з], [з'] Упражнять детей в произношении изолированного звука [з], [з'], (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками [з], [з']. Гербова В.В.; Развитие речи, с.32
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Золотая осень Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.31
			Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)	Корзина грибов (коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.41
		Физическое развитие	Физическая культура	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с. 33

Непосредственно образовательная деятельность. 7 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11-15 октября 7 неделя	Я в мире человек	Социально-коммуникативное	Социализация (ОБЖ)	Будем беречь, и охранять природу. Воспитать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее. Авдеева Н.Н., с.73
			Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве «от себя» Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.19, октябрь № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Гербова В.В. Развитие речи, с.30
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Сказочное дерево Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками, подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.33
			Изобразительная деятельность (лепка)	Вот какой у нас арбуз Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.40
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Пензулаева Л.И. Физическая культура , с.34

Непосредственно образовательная деятельность. 8 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18 - 22 октября 8 неделя	Я расту здоровым		Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за животными. ОБЖ: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.36
			Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 3. Предметы одинаковые по длине, ширине, высоте. Знакомство с прямоугольником Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.21, ноябрь № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка» Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Гербова В.В. Развитие речи, с.35
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование декоративное</i>)	Украшение фартука Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.34
			Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)	Украшение платочка Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.34
		Физическое развитие	Физическая культура	. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.35

Непосредственно образовательная деятельность. 9 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 -29 октября 9 неделя	Осень	Социально-коммуникативное	Социализация	Мои друзья. Цель: Формировать понятия «друг» дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.24
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Образование числа 4, счет в пределах 4. Геометрическая фигура – прямоугольник. Составление целостного изображения Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.23, ноябрь № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звук [ц] Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся с данного звука, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Гербова В.В. Развитие речи, с.36;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Твоя любимая кукла Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.75;
			Изобразительная деятельность (лепка)	Уточка Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с.43
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.38

Непосредственно образовательная деятельность. 10 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность
		область Познавательное	(дисциплина) Формирование	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
1-5 ноября 10 неделя	День народного единства	развитие	целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.42
			Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 4, порядковый счет. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понятия – быстро, медленно Цель: Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.24, ноябрь № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание по картине « Собака на сене»со щенятами.Чтение стихов об осени. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. В.В.Гербова.,с.38,занятие№ 3.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование декоративное)	Маленький гномик Учить детей в рисунке передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.42
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Полосатый коврик для кота Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64
		Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура,

Непосредственно образовательная деятельность. 11 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
8-12 ноября 11 неделя	День народного единства	Социально-коммуникативное развитие	Социализация (ОБЖ)	Что такое улица? Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы на которой находится детский сад. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.31;
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.38
			Формирование элементарных математических представлений	Образование числа 5, счет в пределах 5. Части суток – утро, день, вечер, ночь. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Цель: Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.25, ноябрь № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить». Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Гербова В.В. Развитие речи, с. 27
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Кто в каком домике живет Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.45
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Заюшкин огород (капустка и морковка) Учить детей создавать аппликативные изображения овощей, морковку, капусту способом обрывной и накладной аппликации.. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с56
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.43

Непосредственно образовательная деятельность. 12 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
15-19 ноября 12 неделя	Мой город, моя страна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.38
			Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по 2 признакам (длине и ширине). Ориентировка в пространстве «от себя» Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.28, декабрь № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [с], [с'] Объяснить детям артикуляцию звука [с], [с'], поупражнять в правильном, отчетливом произнесении (в словах, во фразовой речи). Гербова В.В. Развитие речи, с.39
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Перчатки и котятки Изображение и оформление «перчаток» или («рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти рук с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Большой дом Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.39
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.45

Непосредственно образовательная деятельность. 13 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
22-26 ноября 13 неделя	День народного единства	Социально-коммуникативное	Социализация	Моя семья Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.19;
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по 2 признакам (длине и ширине). Геометрические фигуры – куб, шар, квадрат, круг Цель: Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.29, декабрь № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Гербова В.В. Развитие речи, с.39, занятие №4.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Рыбки плавают в аквариуме Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.43
			Изобразительная деятельность (лепка)	Рыбка Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.36, 42
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.46

Непосредственно образовательная деятельность. 14 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
29 ноября-3 декабря 14 неделя	Мониторинг	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.41
			Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет в пределах 5. Знакомство с цилиндром. Сравнение по цвету, форме и величине Цель: Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.31, декабрь № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной песенки «Тень – тень – потетень» Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Гербова В.В. Развитие речи, с.33
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Зайка серенький стал беленьким. Учить детей видоизменять образ зайчика, приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашью. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.58
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Тучи по небу бежали Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.50
		Физическое развитие	Физическая культура	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятия; упражнять в ходьбе ступающим шагом Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.51

Непосредственно образовательная деятельность. 15 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
6-10 декабря 15 неделя	Новый год	Социально-коммуникативное	Социализация	Петрушка идет рисовать Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность.. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с26
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет и отсчет в пределах 5. Геометрические фигуры – шар, куб, цилиндр. Части суток и их последовательность Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять представления о последовательности частей суток. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.32, декабрь № 4
		Речевое развитие	Развитие речи (рисование)	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Познакомить детей с РН сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Гербова В.В Развитие речи, с.43
		Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Украшение свитера Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.40
			Изобразительная деятельность (лепка)	Вот ежик – ни головы, ни ножек... Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.52
		Физическое развитие	Физическая культура	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.54

Непосредственно образовательная деятельность. 16 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
13-17 декабря 16 неделя	Новогодний праздник	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Почему растаяла Снегурочка? Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.45
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Гербова В.В. Развитие речи, с.44
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Наша нарядная елка Учить передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.50
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Бусы на елку Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.49
		Физическое развитие	Физическая культура	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.56

Непосредственно образовательная деятельность. 17 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20-24 декабря 17 неделя	Новогодний праздник	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Расскажи о любимых предметах Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.18
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Гербова В.В. Развитие речи, с.44
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Снегурочка Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.47
			Изобразительная деятельность (лепка)	Девочка в зимней одежде Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.47
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках.. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.52

Непосредственно образовательная деятельность. 18неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
27-31 декабря 18 неделя	Зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Стайка снегирей на ветках рябины Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.48
			Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет и отсчет в пределах 5. Слова далеко – близко. Составление целостного изображения Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов: далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.33, январь № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Гербова В.В. Развитие речи , с.45; и картина «Саша и снеговик»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Маленькой елочке холодно зимой Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.51
			Изобразительная деятельность (лепка)	Девочка в длинной шубке Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.55;
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность Пензулаева Л.И. Физическая культура с.64

Непосредственно образовательная деятельность. 19неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
3-7 января 19 неделя	Зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Замечательный врач. Скорая помощь Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. Познакомить со службой скорой помощи. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.34;
			Формирование элементарных математических представлений	Счет звуков на слух в пределах 5. Слова далеко – близко. Сравнение 3 предметов по величине Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по длине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.34, январь № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Зимовье» Помочь детям вспомнить им РН сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Гербова В.В. Развитие речи, с.48
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Развесистое дерево Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности в ср. гр., с.52;
			Изобразительная деятельность (аппликация)	В магазин привезли красивые пирамидки Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.52
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании снежков друг другу. Пензулаева Л.И. Физическая культура с..59

Непосредственно образовательная деятельность. 20неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
10-14 января 20 неделя	Зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.50
			Формирование элементарных математических представлений	Счет звуков в пределах 5. Сравнение 3 предметов по длине. Геометрические фигуры– круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.35, январь № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звук [ж] Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова с данным звуком. Гербова В.В Развитие речи, с.49;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Красивая птичка Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.61
			Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)	Птичка Учить детей лепить из глины птичку, предавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.51
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.64

Непосредственно образовательная деятельность. 21неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
17-21 января 21 неделя	Зимние забавы	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира <i>(приобщение к социокультурным ценностям)</i>	Наша армия Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за нашу Родину. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.37;
			Формирование элементарных математических представлений	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Слова – вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.36, январь № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Гербова В.В. Развитие речи, с.50; и картина «Не боимся мороза», № 16
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность <i>(рисование)</i>	Украсим полоску флажками Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности в ср. гр., с.58
			Изобразительная деятельность <i>(аппликация)</i>	Автобус Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.54
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.70

Непосредственно образовательная деятельность. 22неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
24 -28 января 22 неделя	Мир вокруг нас	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Беседа о жизни диких животных в лесу Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.41
			Формирование элементарных математических представлений	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Слова – вчера, сегодня, завтра. Сравнение 3 предметов по ширине Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.37, февраль № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание по картине «По выбору педагога» Обучать составлению рассказа по картине. Развивать связную речь, уточнять словарь по теме «Домашние животные и их детеныши». Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Гербова В.В.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Как розовые яблоки на ветках снегири. Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего конкретной птицы- строения тела и окраски. Лыкова И.А. изобразительная деятельность , с.90
			Изобразительная деятельность (лепка)	Веселые вертолеты Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представлений о строении и способе передвижения вертолета. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.96
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить игровые упражнения с бегом , прыжками. Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.68

Непосредственно образовательная деятельность. 23неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
31 января – 4 февраля 23 неделя	День Защитника Отечества		Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Посадка лука. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития лука. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.54
			Формирование элементарных математических представлений	Счет предметов движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве «от себя». Сравнение 4 - 5 предметов по ширине Учить считать различные движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве «от себя». Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.39, февраль № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Урок вежливости. Добрые и вежливые слова Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Гербова В.В.; Развитие речи, с.56
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Самолеты летят сквозь облака Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительные эмоции. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.80
			Изобразительная деятельность (лепка)	Прилетайте в гости. Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных форме и размеру, с использованием дополнительных материалов . Лыкова И.А. с.88
		Физическое развитие	Физическая культура	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. . Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.73

Непосредственно образовательная деятельность. 24 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
17-11 февраля 24 неделя	День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное	Социализация	Мир комнатных растений Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатных растения по внешнему виду. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.57
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспроизведение количества движений в пределах 5. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Части суток и их последовательность Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.40, февраль № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звук [ч] Объяснить детям, как правильно произносится звук [ч'], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Гербова В.В Развитие речи, с.53;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Мышка и мишка Решение творческой задачи, изображение контрастных по размеру образов (мишки имышки) с передачей взаимоотношений между ними. Лыкова И.А. с.94
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Летающие самолеты (коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать углы прямоугольника. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.60
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.67

Непосредственно образовательная деятельность. 25 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
21-25 февраля 25 неделя	День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное	Социализация	Узнай все о себе, воздушный шарик Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.33
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспроизведение количества движений в пределах 5. Упражнения на движение в заданном направлении. Составление целостного изображения Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.42, февраль № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	Готовимся встречать весну и Международный женский день Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником. Гербова В.В Развитие речи, с.59;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование декоративное)	Украсим платице кукле Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.68
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, повторить упр. В равновесии и прыжках Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.72

Непосредственно образовательная деятельность. 26 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
28 февраля-4 марта 26 неделя	Профессии	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	В гости к хозяйке луга Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. ОБЖ: Знакомить с опасными насекомыми. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.57
			Формирование элементарных математических представлений	Упражнения на движение в заданном направлении. Независимость результата счета от величины. Сравнение предметов по величине в пределах 5 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.43, март № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звук [ц] Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся с данного звука, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Гербова В.В. Развитие речи, с.36;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Расцвели красивые цветы. Учить детей рисовать красивые цветы , используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64
			Изобразительная деятельность (лепка)	Цветы- сердечки. Учить детей лепить рельефные картины в подарок мама и бабушкам. Учить лепить сердечки разными способами. Лыкова И.А. с.104
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе , чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. . Пензулаева Л.И. Физическая культура с.76

Непосредственно образовательная деятельность. 27 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
7-11 марта 27 неделя	Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Социализация , ОБЖ)	Витамины и полезные продукты. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Безопасность. Авдеева Н.Н. с. 101
			Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от величины. Сравнение 3 предметов по высоте. Нахождение одинаковых игрушек по цвету или величине Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Поморасева И.А. Занятия по ФЭМП, с.44, март № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Гербова В.В. Развитие речи, с.53
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование декоративное)	Красивые салфеточки. Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Лыкова И.А. с.110
			Изобразительная (аппликация)	Сосульки на крыше композиции «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулечек из бумаги, сложенной, гармошкой. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.116
		Физическое развитие	Физическая культура	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.73

Непосредственно образовательная деятельность. 28 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
14-18 марта 28 неделя	Мамин праздник	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.64
			Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение 4 - 5 предметов по высоте. Геометрические фигуры – куб, шар Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: куб, шар. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.45, март № 3
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Гербова В.В. Развитие речи, с.61
			Изобразительная деятельность (рисование)	Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка». Рисование по содержанию литер. произведения . Лыкова И.А. Изобразительная деятельность , с.82
		Физическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	Мисочка Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания красв, уравнивания их пальцами. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.73
			Физическая культура	Упражнять детей в беге на выносливость ,в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.77

Непосредственно образовательная деятельность. 29 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
21-25 марта 29 неделя	Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Мой город весной Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.46
			Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от расстояния между предметами. Геометрические фигуры – цилиндр, шар. Упражнения на движение в заданном направлении Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.46, март № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [щ] – [ч’] Упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] – [ч’]. Гербова В.В. Развитие речи, с.60;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Девочка пляшет Учить детей рисовать фигуру человека, передовая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания. Побуждать к образной оценке изображений. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.60
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Красная Шапочка Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.79
		Физическое развитие	Физическая культура	. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.79

Непосредственно образовательная деятельность. 30 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
28 марта – 1 апреля 30 неделя	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	Экологическая тропа весной Расширять представления детей о изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.66
			Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от формы. Геометрические фигуры – цилиндр, шар, куб. Слова далеко – близко Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов по картине «Кошка с котятами» Обучать составлению рассказа по картине. Развивать связную речь, уточнять словарь по теме «Домашние животные и их детеныши». Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Гербова В.В. « Развитие речи». с.62.и картина «Кошка с котятами»;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Нарисуй картинку про весну Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.81
			Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)	Чашечка Учить детей лепит посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест, скрепления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.76
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.80

Непосредственно образовательная деятельность. 31 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
4-8 апреля 31 неделя	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	День космонавтики Расширить и углубить знания детей о космосе, познакомить с историей космонавтики, вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране. См конспект в приложении
			Формирование элементарных математических представлений	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток и их последовательность Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.48, апрель № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Космическое путешествие Сформировать у детей элементарные представления о космосе. Учить детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Учить объединяться в игре, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. См конспект в приложении
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Мое любимое солнышко Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.74
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Ракеты и кометы Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и для маленьких для крыльев). Совершенствовать обрывные техники. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.126
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.82

Непосредственно образовательная деятельность. 32 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11-15 апреля 32 неделя	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Наш любимый плотник. Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.49
			Формирование элементарных математических представлений	Счет и отсчет предметов на слух и на осязание в пределах 5. Геометрические фигуры – шар, куб и соотнесение их формы с предметами. Сравнение по цвету, форме и величине Упражнять в счете и отсчете предметов на слух и на осязание (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.50, апрель № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучению рассказыванию: работа с картиной –матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Гербова В.В. « Развитие речи». с.65
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Сказочный домик-теремок Продолжать знакомство с дымковской росписью. Учить украшать теремок элементами дымковской росписи, передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.72
			Изобразительная деятельность (лепка)	Звезды и кометы Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.124
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.84

Непосредственно образовательная деятельность. 33 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18-122 апреля 33 неделя	Весна	Социально-коммуникативное	Социализация (ОБЖ)	Пожароопасные предметы. Пожар Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров. Научить детей как действовать во время пожара. Авдеева Н.Н. Безопасность, с.61, 54
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от качественных признаков предмета (размера и цвета). Сравнение предметов по величине в пределах 5. Ориентировка в пространстве «от себя» Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.51, апрель № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов по картине «На полянке» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Гербова В.В. Коммуникация.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Яички простые и золотые Закреплять знание овальной формы, понятий «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.36
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Пасхальное яйцо Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали для украшения яйца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.75
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.86

Непосредственно образовательная деятельность. 34 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25-29 апреля 34 неделя	Я и природа	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Жизнь диких зверей весной Познакомить с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.111
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	День Победы Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Гербова В.В Развитие речи, с.68
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Веселые матрешки. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.106
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Салют в честь победы! (коллективная работа) Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей развивать чувство целостности и гармоничности сюжета, создавать рисунок при помощи нетрадиционной техники рисования (использовать губки вместо кисти), а также создавать объемную аппликацию при помощи мелко нарезанной пряжи. Дополнять картину декоративными элементами. Вызывать радость от созданной всеми вместе работы. См конспект в приложении
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.88

Непосредственно образовательная деятельность. 35 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
2-6 мая	День Победы	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	Путешествие в прошлое одежды (военная форма) Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.48
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [л], [л'] Упражнять детей в четком произнесении звуков [л], [л'] (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л], [л']. Гербова В.В. Развитие речи, с.63;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Празднично украшенный дом Познакомить детей с праздником днём Победы. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем наложения цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.78
			Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)	Муха-цокотуха Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.142
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Пензулаева Л.И. Физическая культура

Непосредственно образовательная деятельность. 36 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
9-13 мая 36 неделя	День Победы	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира <i>(приобщение к социокультурным ценностям)</i>	В гостях у музыкального руководителя Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.41;
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	Литературный калейдоскоп . Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. Гербова В.В. Развитие речи , с.71
		Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Нарисуй картинку про весну. Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.81
			Изобразительная деятельность <i>(аппликация)</i>	Живые облака Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.120
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге парами,закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения . Пензулаева Л.И. Физическая культура С.92

Непосредственно образовательная деятельность. 37 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
16-20 мая 37 неделя	Лето	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	Диагностические задания 1 и 2 Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.69, 71
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [р], [р'] Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Гербова В.В Развитие речи, с.69;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.69
			Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)	Козленочек Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки. Развивать сенсомоторный опыт. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.69
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.92

Непосредственно образовательная деятельность. 38 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
23-27 мая 38 неделя	Лето	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира <i>(приобщение к социокультурным ценностям)</i>	Диагностические задания 3 и 4 Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.72, 73
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и ...» Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Гербова В.В Развитие речи , с.63
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность <i>(рисование)</i>	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.83
			Изобразительная деятельность <i>(аппликация)</i>	Рыбки играют, рыбки сверкают. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.134
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Пензулаева Л.И. Физическая культура с. 93

Непосредственно образовательная деятельность. 40неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
30-31 мая 40 неделя	Лето	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Закрепление Закрепить пройденный материал.
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов по картине «Лето» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Гербова В.В. Коммуникация.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Радуга-радуга, не давай дождя. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Дать элементарные представления по цветоведению. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.136
			Изобразительная деятельность (аппликация)	У солнышка в гостях. Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок, закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.138
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Пензулаева Л.И. Физическая культура с. 93

2.7 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний	1 - 15 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Праздник: 1 сентября – День знаний.	Праздник «День знаний»
Осень	16 сентября – 6 октября,	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Оформление выставки «Дары природы»
День воспитателя	24 – 30 сентября	Формировать знания детей о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, медсестра и т. д. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Праздник: 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Я в мире человек	7 октября – 20 октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми	Фото выставка «Моя семья».

		своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Праздник: 4 ноября – День народного единства.	
День народного единства	28 октября – 5 ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна	8 - 19 ноября	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фотоальбом «Улицы нашего города и микрорайона Южный»
День Матери	22 - 30 ноября	Формировать у детей представление о семье: о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Уметь определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Закреплять знаний детей о родителях: имена и отчества родителей, где и кем работают. Углубить знания детей о роли мамы в их семье и в их жизни. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Развивать интерес ребенка к своим близким. Праздник: последнее воскресенье	Праздничная газета, посвященная Дню матери. Развлечение, посвященное Дню Матери

		ноября (25 ноября) - День Матери.	
Новогодний праздник	1 – 31 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Праздник: 31 декабря –Новый год.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима	7 - 19 января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества
День безопасного поведения	20 - 31 января	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Коллективная аппликация по теме. Развлечение.
День защитника Отечества	1 - 28 февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк,пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Праздник: 23 февраля – День защитника Отечества.	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка газет.
8 Марта	1–10 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник, посвященный Дню 8 Марта. Семейная газета «Мы – мамы помощники». Оформление фотовыставки

		Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Праздник: 8 марта – Международный женский день.	«Мамочка любимая моя!» с рассказами детей о мамах
Народная культура и традиции	11 –22 марта	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка ит.д.),знакомиться народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Составление коллекции матрёшек
Весна	22 марта –15 апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества
Наша Солнечная система	8 – 14 апреля	Расширять у детей представления о планетах солнечной системы, звездах. Развивать познавательный интерес. Учить объяснять изменения в окружающем мире движением земли вокруг солнца и вокруг своей оси. Познакомить с профессиями, связанными с космосом. Познакомить с вкладом нашей страны в развитие космонавтики. Праздник:12апреля–День космонавтики.	Выставка детского творчества
День Победы	2–16мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Праздники: 1 мая – День весны и труда, Пасха;9 мая – День Победы.	Развлечение, посвященное Дню Победы Выставка детского творчества
Лето	19 – 31 мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	Выставка детского творчества

		сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
Летний период	1 июня – 31 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Праздник: 1 июня – День защиты детей.	Развлечение, посвященное Дню защиты детей

В рабочей программе отражено комплексно-тематическое планирование. Тематическому принципу построения образовательного процесса уделяется от одной до нескольких недель.

2.8 Перспективное планирование совместной деятельности

образовательная область	Тема недели: День знаний Дата: 1 -15 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Вот и стали мы на год взрослее» Беседы «Что нового в детском саду», С/р игра: « детский сад»	Художественные произведения известных поэтов и писателей, содержащие стихи и рассказы на тему «Я иду в детский сад», - наглядно - демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»; Рассматривание иллюстраций и фотографий про детский сад.
Познавательное развитие	Наблюдения «Листопад», «Цветочная клумба», «Что где растет». «Экскурсия по участку» Д/и «Найди цветок по описанию». Д/Игра «Так бывает или нет?» Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» Конструирование «Строим дом».	Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» Иллюстрации с изображением дивой и неживой Внесение игры « найди цветочек по описанию Мнемотаблицы « растения»
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	– изобразительные материалы (листы бумаги разного формата и формы, карандаши, кисти, краски, пластилин...). репродукции картин, пейзажей. д/игра «Из чего состоит пейзаж».
Речевое развитие	Беседа «Чем мы будем заниматься в этом году» М. Зощенко «Показательный ребенок», стихи про лето. Артикуляционная гимнастика «Киска», «Поймаем мышку». Театрализованные игры.	папка с иллюстрациями, фотографиями «Кто с нами» М. Зощенко «Показательный ребенок», стихи про лето.
Физическое развитие	П/игры: « Игровое упражнение: «Воробышки»; самолеты», «Наседка и цыплята»; «Маленькие зайчики скачут на лужайке». Утренняя гимнастика комплекс № 2 Пальчиковая гимнастика по картотеке Комплекс бодрящей гимнастики №1	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

Образовательная область	Тема недели: Осень Дата: 16 сентября – 6 октября,	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа : В гости осень к нам пришла. Беседа по экологии « Листопад» Беседа : « что такое здоровье , как его сохранить и приумножить «Что такое хорошо?» Худ. литература: стихотворение. А. Майкова « мой сад» чтение художественной литературы: Зайцев « крепкие, крепкие зубы» Сюжетно-ролевая игра : «Семья», Детский сад, Больница Музыкальная игра : Огородная Сюжетно-ролевая игра : Магазин полезных продуктов питания» Сюжетно-ролевая игра: « доктор Айболит лечит зверюшек», «аптека» Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде» д/и : Зоологическое лото	Сюжетно-ролевые игры: «На ферме»,
Познавательное развитие	Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Сюжетно-ролевые игры : Игры с песком и водой д/и : Какое небо?, «горячо-холодно», «вчера-сегодня-завтра» «съедобное –несъедобное» «узнай по описанию» д/и « предметы индивидуального пользования», сюжетно-ролевая игра: «как куклы собираются на прогулку осенью» ознакомление с жанрами литературных произведений, загадки о фруктах и овощах.	Атрибуты к играм: куклы, одежда по сезону Атрибуты для выполнения трудовых поручений ведерки, грабли. Художественная литературы Картины : Осенний пейзаж Иллюстрации : время суток Игры для самостоятельной деятельности: строительный материал
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: осенние дары Картины : дары осени Иллюстрации: грибы, ягоды, деревья. Игры: «радуга» Художественная литература: чтение сказки война грибов с ягодами в обработке В. Даля Составление рассказов- описаний игрушек. Развлечения « Осенний марафон» Муз игра: хоровод грибов Конструирование: Загородки и заборы Куцакова Л.В .конструирование из строительного материала,с.13	Материалы и инструменты для творчества Художественная литература: В .Даль сказка «война грибов с ягодами» рассматривание иллюстраций : ягоды, грибы деревья.
Речевое развитие	Темы бесед Игры : подбери пару Художественная литература: чтение русской народной сказки: «гуси, вы гуси.» Артикуляционная гимнастика.	Рассматривание иллюстраций: «деревья в осеннем парке», «листопад» , «осенний лес»

Физическое развитие	Игры – соревнования П/и «По ровненькой дорожке», « у медведя во бору», «перелеты птиц»,»найди себе пару» Подвижные игры:»птички в гнездышке» «лягушки» Игра-упражнение «Насосик» - Игровые упражнения: прыгать на одной ноге левой/правой, «мячики» Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами, « пройди-не упади» Утренняя гимнастика: комплексы 2,3 Бодрящая гимнастика: комплекс № 2,3 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание: по картотеке	Физкультурное оборудование :мячи , скакалки обручи
бразовател ная область	Тема недели: день воспитателя Дата: 24 – 30 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально - коммуникативное развитие	Беседа :с детьми о профессиях воспитатель, помощник воспитателя медсестра и т. д. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость Сюжетно-ролевая игра «детский сад» « маленькие повара»	
ознавательное развитие	Наблюдение за небом и облаками, «травянистые растения осенью», «природа осенью» Сюжетно-ролевая игра «детский сад» наблюдение за работой в прачечной. Игры с песком : « постройка домика из песка», « постройка горки в песочнице после игр в песке» д/и « из чего сделано?» « узнай дерево» трудовые поручения: « уборка сухой листвы»	Атрибуты к играм: лопаты, ведра, грабли, куклы . Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты, ведра Самостоятельный просмотр детьми выставки книг, иллюстрированных Ю. Васнецовым
Художественно-эстетическое развитие	Создание коллективной композиции из природного материала (листва, шишки веточки) подарок детскому саду Лепка « овощи и фрукты « составление натюрморта Чтение стихов о осени: А. Плещеев «осень наступила»,»Скучная картина»	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея , картон , шишки, листья. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «сорока-белобока» Ю. Васнецова
Речевое развитие	Беседа: « профессия моих родителей», Ознакомление с художественной литературой: рассказ В. Вересаева «Братишка», заучивание стихотворений о осени. Игра - драматизация по сказке « Лиса заяц и петух» Чтение стихов об осени: А. Плещеев«Осень наступила», «Скучная картина» Артикуляционная гимнастика 6 изображаем различные эмоции	Рассматривание альбома : « наш детский сад» Рассматривание альбома : « наш детский сад» Настольно-печатные игры по выбору детей

бразовате льная область	Подвижные игры: «птички и воробьи» «собачки и автомобиль» Игры – соревнования Игровые упражнения: «бег змейкой», «перепрыгни через ручеек» Утренняя гимнастика : комплекс № 4 Бодрящая гимнастика: комплекс № 4 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки,
но- тивное ие		

бразовате льная область	Тема недели: : Я в мире человек Дата: 7 октября –20 октября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Как вы были в кукольном театре», »Как ходили в магазин за покупками» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Магазин», «Кукольный театр». Д/и «Покажем Мишке, как правильно расставлять игрушки». «Развитие человека»	
ознавательное развитие	Наблюдение за погодой, за деревьями поздней осенью – хвойные и лиственные деревья Чтение художественной литературы: «уж Д. и. «Кому что нужно? » «Полечим куклу». «Попади в ворота», «Рыбка». Конструирование «Как дорожка превратилась в лабиринт» Экспериментирование «Что-то в	Атрибуты к играм: лопаты, ведра, грабли, куклы. Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты, ведра
Художественно- эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: «Цветочная клумба» коллективная работа Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) Игра «Что забыл нарисовать художник?» Оригами «Флажок».	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея , картон , цветная бумага
речевое развитие	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение), потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание) Беседа со всеми детьми: О том, что делали вчера; Какие планы на сегодня; Пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Рассказывание по картине «Кошка с котятками» Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения.
Физическое развитие	П. и. «Карлики и великаны», «Лиса и зайцы». «У медведя во бору» Игровые упражнения: « не скучай- в обруч пролезай , « пройди по мостику». Утренняя гимнастика : комплекс № 5 Бодрящая гимнастика: комплекс № 5 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки.

браз вател ьная	Тема недели: Мой город, моя страна 8 –19 ноября	
	Формы организации совместной	Организация развивающей среды для

	деятельности	самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Наша планета». – уточнение представлений детей о планете. Сюжетно-ролевая игра : «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская» Игра : «можно-нельзя», « узнай по фото» Чтение стихотворения местных поэтов о Каменске-Уральском	Демонстрационный материал Рассматривание глобуса, карты страны
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: за почками деревьев и кустарников Д/и «Рассели животных по планете», д/и «Засели человека в нужный дом» Художественная литература	Атрибуты к играм: фигурки животных, карты с изображением планет Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведро, грабли. Игры для самостоятельной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности АПЛИКАЦИЯ «БАШНЯ». Художественная литература: Рассказы Н. Носова. сюжет, что у нас на обед. Конструирование: Терема	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея , картон , цветная бумага. Художественная литература: Н. Носов.
Речевое развитие	Беседа «В каком городе ты живешь» Художественная литература: Чтение и?» разучивание стихов о городе Театрализация: « репка» по мотивам народной сказки.	Атрибуты для игр: набор для показа сказки« репка» Художественная литература: стихи о России и Родине Иллюстрации: Рассматривание альбомов
Физическое развитие	Подвижные игры: «Сильные, смелые, ловкие». Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска Утренняя гимнастика: комплекс №5	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья
бразовательная область	Тема недели: День матери 22 – 30 ноября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Хочу быть похожей на маму». Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.) обр К. Шарова. Игра « Назови ласковым словом» Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе».	Рассматривание альбома с фотографиями мам
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за первыми заморозками. Продолжать знакомить с многообразием природных явлений: Д/и «Профессии». Д/и «Скажи наоборот»	Атрибуты к играм. Атрибуты для выполнения трудовых поручений. Художественная литературы
Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Как я помогаю маме дома». Изодетельность «Платье для мамы». Чтение «Мамины руки» М. Родина Развлечение: « мамин праздник»	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея , картон , цветная бумага.

Речевое развитие	Игра «Интервью у мамы». Анализ бытовых ситуаций Почему мама расстраивается огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму". Чтение стихотворения Е. Благининой«Посидим в тишине». Сюжетно-ролевая игра «Мама в магазине».	Атрибуты для игр: микрофон, продукты Художественная литература: стихи о маме Рассматривание альбомов
Физическое развитие	Подвижные игры: "Цветные автомобили", "Кот и мыши" Игровые упражнения: «Прыгни дальше». Учить прыгать в длину с разбега. Утренняя гимнастика: комплекс №6	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

бразовате льная область	Тема недели: новогодний праздник 1-31 декабря	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему : «Как мы готовимся к новому году и как надо встречать гостей» Сюжетно-ролевая игра : «Семья», «Транспорт, строительство», Д/И «Родственники Деда Мороза»	рассматривание тематического альбома«Зима»;
Ознакомительное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: цикл наблюдений «Что зима нам принесла? » Д/и «Опиши и назови, «На чем люди ездили» Игровые упражнения Л. Воронковой «Как елку наряжали» конструирование «Дом для Снегурочки и деда Мороза», «Сани Деда Мороза» «Трон для Деда Мороза».	Художественная литературы. Презентация «Кто такой Дед Мороз? »;
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: «Елочка-красавица» (лепка) ; «Стихотворение Е. Благинина«Красавица какая» разучивание новогодних песен, танцев Праздники: «новогодняя елка» драматизация по сказкам «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»;	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея , картон , цветная бумага. составление рассказов о зиме, о Новом годе
Речевое развитие	Беседа «Где живет Дед Мороз? » «Сочиняем сказку про Деда Мороза»; Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Атрибуты для игр: микрофон, продукты Художественная литература: стихи о маме Рассматривание альбомов
Физическое развитие	Подвижные игры: "Цветные автомобили", "Кот и мыши" Игровые упражнения: «Прыгни дальше». Учить прыгать в длину с разбега. Утренняя гимнастика: комплекс №7	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

бразовате льная область	Тема недели: «Зима»1-31 января	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта; беседа с детьми на тему «Если хочешь быть здоров!». Д/и «Кому что нужно» Стихотворения: Аким «Первый снег»; Есенин «Поет зима аукает»; Некрасов «Не ветер бушует над бором...» Суриков «Зима»; Кудашева «В лесу родилась елочка»; Сюжетно-ролевые «больница»- сюжет мишка заболел	рассматривание тематического альбома «Зима»; Презентация о зимних видах спорта
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за зимующими птицами: кто прилетает в нашу птичью столовую/ как выглядят/как называются эти птицы/ что любят кушать/ в какую погоду прилетает птиц больше, а в какую погоду не прилетают совсем и др. Д/и «Где мы были, мы не скажем», «лото» .Прокофьев «Как на горке на горе»	Художественная литературы. Игры: «кубики-мозайка»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Снегурочка танцует» Д/И Кто где зимует; Расставь ёлочки по росту; Прятки; Сложи зимнюю одежду в шкаф; Одень куклу на прогулку зимой; когда это бывает.	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея, картон, Материалы и инструменты для творчества:
Речевое развитие	Беседа о зимних месяцах Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Художественная литература: сказка Ш. Перро « красная шапочка» Театрализация: постановка сказки «Теремок».	Атрибуты для игр. Художественная литература. Рассматривание альбомов
Физическое развитие	Подвижные игры: "Цветные автомобили", "Кот и мыши" Игровые упражнения: «Прыгни дальше». Учить прыгать в длину с разбега. Утренняя гимнастика: комплекс №8	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

образовательная область	Тема недели: День защитника отечества 1 –28 февраля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
социально-коммуникативное	Беседа на тему: «День защитника отечества». Сюжетно-ролевая игра: «госпиталь»	Видео: «военная техника»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: наблюдение за голубем вороной, за небом, снегопадом Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.» чтение стихотворений про 23февраля	Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты

Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: кораблик для папы Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С.Михалкова. Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия».	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея , картон , Материалы и инструменты для творчества:
Речевое развитие	Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Речевая игра «Скажи и объясни». Придумывание сказки о богатырях. Стихотворение В.Берестова«Богатыри». А.Пушкина «Сказка о царе Салтане ». Пословицы и поговорки о силе.	Атрибуты для игр. Художественная литература. Рассматривание альбомов
Физическое развитие	Подвижные игры: : «золотые ворота»»Кот и мыши" Игровые упражнения: «Прыгни дальше». Учить прыгать в длину с разбега. Утренняя гимнастика: комплекс №8 Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

бразовате льная область	Тема недели: 8 марта 28 февраля –11 марта	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
оциально-о ммуникат ивное	Беседа на тему: Беседа на тему: «Хочу быть как мама» Сюжетно-ролевая игра : «Дочки матери»; «Мама с дочкой у врача». Дид. игра «Профессии»;	Рассматривание иллюстраций профессии
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Дид. игра «Чудесный мешочек» «Разложи по корзинам предметы»	Атрибуты для выполнения трудовых поручений: Игры для самостоятельной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	рисование Картины««Расцвели красивые цветы» Праздники: « мамин день» Дидактическая игра: «цветной диск» Конструирование : Оригами Вербочка	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея , картон , Материалы и инструменты для творчества:
Речевое развитие	Темы бесед: « моя мама самая лучшая» Театрализованная игра « потешный ларчик» Чтение рассказов Е. Чарушина «Курочка» Калининой «Помощники»	Атрибуты для игр. Художественная литература. Рассматривание альбомов
Физическое развитие	Подвижные игры: : «золотые ворота» «Гуси лебеди» Игровые упражнения: «Прыгни дальше». Учить прыгать в длину с разбега. Утренняя гимнастика: комплекс №9 Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

браз вател ьная	Тема недели: Знакомство с народной культурой и традициями Даты:11 –22 марта	
	Формы организации совместной	Организация развивающей среды для

	деятельности	самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Что такое народная игрушка?» Сюжетно-ролевые игры – «Салон красоты», «Семья» (детский праздник), настольно-печатные игры по желанию детей народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Лисичка-сестричка и волк» Д/и «Чей сувенир?	Рассматривание иллюстраций к рассказам.
Оознавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: изменения, происходящие со льдом весной, «ветреная погода», д/и: «найди елочки», «ударь в бубун» С/р игра «Ярмарка»	Атрибуты для выполнения трудовых поручений: Игры для самостоятельной деятельности. «Делаем мебель для матрешки».
Художественно-эстетическое развитие	Лепка из солёного теста «Дымковский конь» Конструирование: Мосты,	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея, картон, Материалы и инструменты для творчества: соленое тесто разных цветов, гуашь для росписи игрушки.
Речевое развитие	Темы бесед: Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой» Игра по развитию речи – «Добрые слова», «Расскажи сказку». «Отгадайте – ка загадки!» - русский народный фольклор.	Атрибуты для игр. Художественная литература. Рассматривание альбомов
Физическое развитие	Подвижные игры: «золотые ворота» «Гуси лебеди» Игровые упражнения: «Прыгни дальше». «Догони, карусель» Учить прыгать в длину с разбега. Утренняя гимнастика: комплекс №10 Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

образовательная область	Тема недели: Весна Даты: 31 марта – 29 апреля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Какие опасности таятся на улице весной? «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает? Сюжетно-ролевая игра: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную полянку», «Весенний бал» Чтение: загадок, пословиц, потешек о весне.	Рассматривание иллюстраций к рассказам.

ознавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: сосульки на крыше, первые проталинки, воробьи, купающиеся в лужах Игры: «Чудесный мешочек», «У кого больше», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковые», «Четвёртый лишний», Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»	Атрибуты для выполнения трудовых поручений: Игры для самостоятельной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	рассматривание картин художников: К. Юона «Конец зимы», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Бакшеев «Голубая весна» коллаж «Весна идёт».а», - коллективная работа. Д/И «Хорошо-плохо», «Так и не так», «Убери на место».	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея, картон, Материалы и инструменты для творчества: Выставка рисунков «К нам весна пришла радость принесла».
Речевое развитие	Темы бесед: «Почему в народе говорят «весна-красна»? Игры: «подбери слово», «один-много» Ф. Тютчев «Зима не даром злится», Н. Сладков «Весенние радости: Апрель», А. Шевченко «Весна – мастерица», В. Бианки «Апрель», З. Александрова «Салют весне». Праздники: «весна-красна»	Атрибуты для игр. Художественная литература. Рассматривание альбомов
Физическое развитие	Подвижные игры: «золотые ворота» «Гуси лебеди» Игровые упражнения: «Прыгни дальше». «Догони», «карусель» Учить прыгать в длину с разбега. Утренняя гимнастика: комплекс №10 Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

бразовате льная область	Тема недели: День победы Даты: 1 – 31 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?». «Памятник советскому солдату», Е.Благиной «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу».....	Рассматривание иллюстраций к рассказам.
ознавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: за цветущими растениями, насекомыми, дождем. Игры: «назови соседей». «больше меньше» Опыты: рисование на сухом и влажном песке.	Атрибуты для выполнения трудовых поручений: Игры для самостоятельной деятельности. «Лего» - «Моделирование военной техники»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Военная техника» Аппликация «Самолет из бумаги» Художественная литература: Т.Шапиро «Я в солдатики играю»; Т.Лаврова «Праздник Победы» С.Погореловский «Имя».	Материалы и инструменты для творчества: клей кисти для клея, картон, Материалы и инструменты для творчества: Выставка рисунков «К нам весна пришла радость принесла».

Речевое развитие	Беседа: «вставай страна огромная» они сражались за Родину» Праздники: «парад в детском саду» «День победы»	Атрибуты для игр. Художественная литература. Рассматривание альбомов
Физическое развитие	Подвижные игры: : «золотые ворота» «Гуси лебеди» Игровые упражнения: «Прыгни дальше». «Догони, « карусель» Учить прыгать в длину с разбега. Утренняя гимнастика: комплекс №11 Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

III раздел. Организационный.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда не должна быть перегружена обилием разнотильных вещей.

Для выполнения этой задачи она должна быть ***содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.***

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Центры развития

- Центр сюжетно–ролевой игры.
- Центр безопасности дорожного движения.
- Центр экспериментирования.
- Центр природы.
- Литературный центр.
- Центр искусства.
- Центр конструирования.
- Музыкальный центр.
- Театральный центр.
- Центр физической культуры.

Центр сюжетно–ролевой игры «Играй-ка»

Расположен в группе на коврах, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

В центре безопасности дорожного движения «Светофорчик» находятся:

- Макет «Дорожного движения».
- Железная дорога.
- Набор машин.
- Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности».
- Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников».
- Плакаты «Детям о правилах дорожного движения».

Центр экспериментирования «Лаборатория Знайки»

Здесь имеется все необходимое для проведения элементарных опытов с песком, водой, воздухом и др.

- Лаборатория по экспериментированию (палочки, воронки, лупы, прозрачные стекла, песочные часы, пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломка для коктейля разной длины и т.д.).
- Календари природы и погоды, карта мира.
- Мелкие игрушки «Киндер – сюрприз».
- Природный материал, бросовый.

Данный центр предназначен для развития интеллекта и представлений об окружающем детей.

Центр природы «Зеленый оазис»

Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения.

- Лейки, кисточки, салфетки, фартуки.
- Природный материал: песок, камушки, ракушки, различные семена и плоды, листья (сезонный материал).
- Плакаты, календари природы и погоды.
- Альбомы о природе и временах года, животные, растения, цветы.
- Природоведческие книги.
- Экологические игры «Времена года», «Можно и нельзя», «Кто где живёт», «Овощи, фрукты».
- Поделки из природного материала.
- Лото «Кто где живет?», «Весёлые зверята».

Данный центр предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями родного края.

Литературный центр «Буквочейка»

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы.

- полка для книг.
- Детские книги по программе, любимые книги детей.
- Детские журналы.
- Детские энциклопедии, книги по интересам.

Центр искусства «Маленькие художники»

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек так и мальчиков.

- Акварельные краски.
- Карандаши простые, цветные, восковые мелки.
- Пластилин.
- Бумага разного качества, структуры, цвета, картон.
- Кисти № 2,3,5, стеки, ножницы.
- Трафареты.
- Доска для рисования мелом, маленькие доски для индивидуальной работы.

Центр конструирования «Конструкторская»

- Различные виды мозаик и схемы выкладывания узора
- Конструкторы.
- Разрезные картинки, пазлы.
- Дидактические игры (лото, домино, наборы картинок).
- Блочный конструктор, мягкие модули. Данный центр предназначен для развития умения ориентироваться в пространстве и пространственного воображения.

Музыкальный центр

Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

Театральный центр

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра и т.д.

Центр физической культуры

На стеллаже собран физкультурный инвентарь, изготовленный родителями и приобретённый (скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, мячи, шары, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

С целью индивидуализации:

«Мое настроение» - где каждый ребенок может отметить свое эмоциональное состояние в течение всего дня.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Программно-методическое обеспечение
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.	
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 83 с.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 92 с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 77 с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 103 с.
2 часть Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса	
Познавательное	МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ. Образовательная программа с учетом

развитие	специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2014. – 144 с.
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. Программа. Учебно-методическое пособие. –СПб: Детство-пресс, 2002. –130с

3.3. Режим дня.

Время	Режимный момент	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития
7.00-8.00	Прием детей	Игровая Коммуникативная Изобразительная	САМ Д Взаимодействие с родителями	Социально – коммуникативное Художественно - эстетическое
8.00-8.05	Утренняя гимнастика	Игровая	ОДвРМ	Физическое
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Физическое Социально – коммуникативное
8.30-8.50	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Игровая Коммуникативная Труд	СОВ Д	Физическое Социально – коммуникативное
8.50-9.00	Двигательная активность. Подготовка к НОД	Труд Игровая	САМ Д	Физическое Социально – коммуникативное
9.00-9.50	НОД	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Художественная литература Труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	ОД	Социально – ком. Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое
9.50-10.00	Второй завтрак	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Социально – коммуникативное Физическое
10.00-10.20	НОД	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Художественная	ОД	Физическое Художественно - эстетическое Познавательное Речевое

		литература Труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная		Социально – коммуникативное
10.20- 10.30	Подготовка к прогулке	Труд Коммуникативная	ОДвРМ	Социально – коммуникативное
10.30- 12.05	Дневная прогулка			
	Познавательно- исследовательская деятельность (наблюдения, опытно – исследовательская деятельность)	Познавательно- исследовательская Коммуникативная	СОВ Д	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Трудовая деятельность	Труд Коммуникативная	СОВ Д САМ Д	Социально – коммуникативное
	Подвижные игры	Игровая Двигательная	СОВ Д САМ Д	Физическое
	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Игровая Коммуникативная	СОВ Д	Социально – коммуникативное
	Самостоятельная деятельность	Игровая Коммуникативная Изобразительная Двигательная	САМ Д	Социально – коммуникативное Физическое
12.05- 12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Социально – коммуникативное Физическое
12.30- 15.00	Дневной сон			
15.00- 15. 15	Подъем. Воздушно – водные процедуры. Гигиенические процедуры	Игровая Двигательная	ОДвРМ	Физическое
15.15- 15.50	Двигательная активность. Спокойные игры	Игровая Коммуникативная	САМ Д	Социально – коммуникативное Физическое
15.50- 16.20	Подготовка к полднику, полдник	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Социально – коммуникативное
16.20- 17.10	Время реализации части программы,	Коммуникативная	СОВ Д	Познавательно- речевое

	формируемой участниками образовательных отношений	Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Музыкальная Художественная литература		Художественно-эстетическое Социально – коммуникативное
17.10-17.30	Двигательная активность. Спокойные игры	Игровая Коммуникативная	САМ Д	Социально – коммуникативное Физическое
17.30-17.40	Подготовка к прогулке	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Социально – коммуникативное
17.40 – 19.00	Прогулка	Коммуникативная Игровая Двигательная	САМ Д Взаимодействие с родителями	Социально – коммуникативное Физическое
17.40 - 18.00	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Труд	СОВ Д	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально – коммуникативное Физическое
19.00	уход детей домой			

3.4. Традиционные праздники, события.

Сроки проведения	Название мероприятий
Сентябрь	День знаний
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла
Октябрь	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дары Осени»
Декабрь	Новогодний утренник
Декабрь	Конкурс творческих работ «Зимняя мастерская»
Январь	Зимний праздник на улице «Здравствуй, Зимушка-зима»
Февраль	Акция «Покормите птиц зимой!»
Февраль	23 февраля — День защитника Отечества
Февраль	Скоро Масленица!
Март	«Подарок маме» (Праздник 8 Марта)
Апрель	День смеха. Детская улыбка
Май	9 мая — День Победы!
Июнь	День защиты детей
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
Июль	Летние спортивные игры
Август	До свидания, лето!

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства ; ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный , и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами;
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы «Цветные ладошки»

- Принцип природосообразности. Необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение
- Принцип культуросообразности воспитания. Приобщение детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом
- Принцип развивающего характера художественного образования. Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям. Создается проблемное поле культуры, а методы и технологии служат для «обработки» этого поля.
- Принцип гуманистической направленности воспитания. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития

1.2. Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки»

Высокий уровень:

- создает эмоционально- выразительные образы и выражает свое отношение к ним
- с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства
- замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.)

Средний уровень:

- ребенок интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально;, владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следуют образцу; охотно включается в коллективную деятельность, но не охотно выступает инициатором ; обращается за помощью к взрослому и сверстникам

Низкий уровень:

- ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности;

- вовлекается в рисование , лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого;
- не выражает свое отношение к ее процессу и результату

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2.Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Важно - наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными

способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции

в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, со-единять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, со-стоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

В лепке поддерживаем интерес у детей к созданию объемных фигурок, рельефных изображений простых композиций из пластилина, соленого теста знакомим с обобщенными способами лепки, обогащаем замысел в процессе восприятия, скульптуры, народной игрушки, благодаря чему дети:

- увлеченно экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;
- заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет, выделяют обобщенную форму;

- понимают взаимосвязь между характером движением руки и получаемой формой; самостоятельно применяют в лепке освоенные способы и приемы; самостоятельно используют стеку и различные штампики;
- стремятся к более точному изображению; осваивают разные способы соединения частей в целое.

В рисовании интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов и художественных инструментов; знакомит с новыми способами рисования воспитываем самостоятельность, инициативность уверенность благодаря чему дети:

- с интересом создают образы и простые сюжеты, уверенно передают основные признаки изображаемых объектов; украшают узорами плоскостные и объемные изделия.
- Уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства; увлеченно экспериментируют с художественными материалами;
- Обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест, координируют движения рисующей руки.

В аппликации расширяем представления детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомим с ножницами как художественным инструментом; с историей с спецификой «бумажного фольклора», развиваем способности к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети:

- Создают различные композиции: предметные, сюжетные, абстрактные, декоративные из готовых или самостоятельно созданных форм; составляют аппликации из природного материала, наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;
- Начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности, осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Созданные детьми рисунки, аппликации и объемные изделия широко используются в игровых, образовательных и бытовых ситуациях как в детском саду, так и в семьях детей.

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения

- *Народное и декоративно-прикладное искусство.*

Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская и др.);
ложки, красивая посуда, тканые и плетеные декоративные вещи

Художественное слово:

Сборники русских народных потешек, хрестоматия для среднего возраста.

- *Книжная графика (иллюстрации):*

«Белая уточка», «русские народные сказки» Васнецов Ю. , «красная шапочка»; Конашевич В. «чудо-дерево», «путаница», «мойдодыр»; Рачев В. «лиса и журавль», «два жадных медвежонка», «лисичка со скалочкой» , «лисичка-сестричка и серый волк» .