

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 58»  
(Детский сад № 58)  
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 4-й Проезд,  
д. 17, e-mail: dou\_58\_ku@mail.ru сайт: <https://dou58.obrku.ru/>  
8(3439)393092**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
от «25» августа 2021г.  
протокол № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
Детским садом №58  
от «25» августа 2021г. № 140

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(модуль основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет)

Срок реализации 1 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I раздел. Целевой**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

## **II раздел. Содержательный**

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
- 2.7. Комплексно-тематическое планирование
- 2.8. Перспективное планирование совместной деятельности

## **III раздел. Организационный**

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Программно-методическое обеспечение
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Традиционные праздники, события

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### I раздел. Целевой

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

**Цель:** формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Деятельность детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

Принципы организации образовательного процесса:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- 3) реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,

прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) сотрудничество Детского сада с семьей;

8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учет этнокультурной ситуации развития детей;

12) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

13) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

**Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики**

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики воспитанников.

#### **Индивидуальная характеристика воспитанников.**

Всего детей:

**Количество мальчиков и девочек на 01.09.2021 г.**

Мальчики:

Девочки:

## Освоение детьми программы за предыдущий учебный год

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа средней группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Развитие связной речи дошкольников через организацию различных форм и видов детской деятельности.
2. Развитие проектной деятельности посредством организации взаимодействия ДОО и семьи.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

### Значимые характеристики:

1. Направленность на развитие личности ребенка

Приоритетной позицией является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4. Нацеленность на дальнейшее образование

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности являются главными задачами.

6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ОП воспитанниками. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (середина и конец года).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II раздел. Содержательный.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Особенности психофизического развития воспитанников 5 - 6 лет

Образовательные области	Возрастные особенности развития детей
Социально - коммуникативное развитие	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p>
Познавательное развитие	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.</p> <p>Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные</p>

	<p>причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.</p> <p>Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p>
Речевое развитие	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> <p>Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.</p> <p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с</p>

	несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков
Физическое развитие	В пятилетнем возрасте идет процесс активного развития организма. Вес и рост ребенка увеличивается. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще не устойчивы, идет развитие крупной и, особенно, мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развитием речи и подготовки к письму. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного аппарата. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина. Ребенок может быстро перемещаться, ходить, бегать, держать правильную осанку. По своей инициативе дети могут организовать подвижные игры и простые соревнования со сверстниками. У детей 5 – 6 лет продолжается окостенение скелета. Ребенок становится более крепким. Ноги и руки становятся более выносливыми. Возможность регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу.

#### **Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

#### **Решение образовательных задач предусматривает:**

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

**Решение образовательных задач предусматривает:**

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

**Решение образовательных задач предусматривает:**

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

**Решение образовательных задач предусматривает:**

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; поощрение стремления ребенка рассматривать, обыгрывать.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
5. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

#### **Решение образовательных задач предусматривает:**

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;

- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;

- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе;

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;

- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;

- образная игра-импровизация.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление **образовательного результата (продукта)** в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **НОД**, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в **формах**: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

**Коммуникативная деятельность** - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов

детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:**

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
- свободное общение педагога с детьми.

**Культурные практики.**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные **культурные практики** целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-

игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- **Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в средней группе является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы мы:

- способствуем стремлению детей делать собственные умозаключения, относимся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечиваем для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеем в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создаваем условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- не допускаем диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуем в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводим опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекаем детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждаем детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекаем детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читаем и рассказываем детям по их просьбе, включаем музыку.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели учатся преодолевать субординацию и монологизм в отношениях друг с другом, а так же отказываются от привычки критиковать друг друга. Мы учимся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей раннего возраста;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В группе раннего возраста организованы круглогодичные консультации для родителей на волнующие вопросы, установлен ящик для отзывов и предложений родителей, постоянно обновляется стендовая информация.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА ГОД

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».
	Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни»
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
	Беседа : «Все о развитии детской речи»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»
	Консультация «Одежда детей в разные сезоны».
Октябрь	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей
	Выставка поделок «осень золотая»
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»
	Консультация для родителей: «Ребёнок и книга»
	Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка»
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
	Осенний утренник
Ноябрь	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»
	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д/с.»
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр
	Праздничное мероприятие «День матери».
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
	Беседа «Лук от семи недугов»

Декабрь	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»
	Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».
	Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
	Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».
	Подготовка к Новомуднему празднику
Январь	Консультация для родителей «Воспитание здоровых жизнерадостных детей»
	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Полезные советы «Наши верные друзья – полезные привычки»
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
	Посиделки «Рождественские встречи»
	Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»
Февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»
	Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».
	Телефон доверия «Согласие между родителями - это важно»
	Беседа «Такие разные дети»
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
	Семейный клуб «Досуг вместе с папой»
Март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Утренник «День 8 Марта»
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»
	Консультация «Азбука дорожного движения».
	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
	Беседа «Нарушение осанки у детей»
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»
Апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех»
	Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. Папка передвижка «пасха»
	Фотовыставка «Малыши - крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)
	Консультация «Развитие математических способностей у детей старшего возраста»
	Рекомендация по проведению артикуляционной гимнастики
	Родительское собрание «Эстетическое воспитание детей в семье»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»
Май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»

Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре»;
Беседа «Болезни грязных рук»
Конкурс «Лучшая клумба».
. Беседа для родителей «Правильное питание детей»
Анкета и советы для родителей «Как выбрать место для летнего отдыха»
Информационный стенд «Уроки светофора»

### Комплексно-тематическое планирование

В рабочей программе отражено комплексно-тематическое планирование.

Тематическому принципу построения образовательного процесса уделяется от одной до нескольких недель.

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 – 10 сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	13 сентября-8 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	11 октября – 22 октября	Открытый день здоровья

<b>Всемирный день животных</b>	<p>Расширять представления о животных, о повадках, внешнем виде, видовым разнообразии, местах обитания зверей и домашних животных, их значении в жизни человека и всего живого, защите животных. Наблюдения за животными, просмотры видеофильмов.</p>	<p>25 – 27 октября</p>	<p>Выставка рисунков «Моё любимое животное»; моделирование зоопарка</p>
<b>Международный день врача</b>	<p>Расширять представления о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности.</p>	<p>28 октября</p>	<p>Выставка книг о врачах. Праздник «В гостях у Айболита» (основы здорового образа жизни)</p>
<b>Всемирный день приветствий</b>	<p>Расширять представления о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>29 октября</p>	<p>Праздник «От улыбки станет всем светлей» (основы культурного поведения)</p>
<b>День народного единства</b>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>1 – 5 ноября</p>	<p>Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.</p>
<b>Мой любимый город</b>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	<p>8-19 ноября</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

<p><b>День матери</b></p>	<p>Воспитывать чувство любви, уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>22-26 ноября</p>	<p>Изготовление подарков для мам. Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление!» Фотовыставка, выставка детских рисунков.</p>
<p><b>День защиты природы</b></p>	<p>Формировать интерес к явлениям природы, формировать элементарные представления о особенностях природы зимой, о способах бережного отношения к природе</p>	<p>6-10 декабря</p>	<p>Выставка рисунков «Зимняя сказка», фотовыставка «Снег, снежок, белая метелица...»</p>
<p><b>Новый год</b></p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>13 – 24 декабря</p>	<p>Праздник – «Новый год» Выставка детского творчества</p>
<p><b>Всемирный день «Спасибо и доброты»</b></p>	<p>Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития ребёнка и этикетного поведения.</p>	<p>25-31 декабря</p>	<p>Коллаж «Это мы сделали вместе».</p>
<p><b>Зима</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>10 – 21 января</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

<p><b>День безопасного поведения</b></p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>24-31 января</p>	<p>Коллективная аппликация по теме. Развлечение.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1-25 февраля</p>	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества, стенгазета.</p>
<p><b>Международный женский день</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p>28 февраля – 11 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Народная культура и традиции. День театра</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Приобщение детей к театральному искусству.</p>	<p>14 – 25 марта</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Постановка спектакля детьми.</p>

<b>Международный день птиц</b>	Расширять представления о птицах (повадках, внешнем виде, местах обитания, их значении в жизни человека и всего живого, видовом разнообразии, посильной помощи детей в защите).	28 марта	Выступление родительницы Поташовой С.А., выставка декоративных птиц.
<b>Международный день детской книги</b>	Формирование желания и потребности читать книги, формирование бережного отношения к книге.	29-31 марта	Экскурсия в библиотеку.
<b>Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1 -29 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<b>День Победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	2-13 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
<b>Международный день семьи</b>	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	16 мая	Праздник с родителями «Семья – это счастье, семья - это дом». Фотовыставка по теме праздника.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Скоро лето!</b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>17 – 31 мая</p>	<p>Праздник – «Лето»          День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>
---	--	--------------------	--

## 2.8 Перспективное планирование совместной деятельности

Образовательная область	Тема недели: День знаний Дата: 1-10 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Вот и стали мы на год взрослее» Беседы «Что нового в детском саду», С/р игра: «детский сад»	художественные произведения известных поэтов и писателей, содержащие стихи и рассказы на тему «Я иду в детский сад», - наглядно - демонстрационный материал « Расскажи про детский сад»;  Рассматривание иллюстраций и фотографий про детский сад.
Познавательное развитие	«Экскурсия по участку» Д/и «Найди цветок по описанию». Д/Игра «Так бывает или нет?» Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»	Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» Иллюстрации с изображением дивой и неживой природы. Внесение игры « найди цветочек по описанию» Мнемотаблицы « растения»
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» конструирование:Оригами (коллективное) Конфеты	– изобразительные материалы (листы бумаги разного формата и формы, карандаши, кисти, краски, пластилин... ). - репродукции картин, пейзажей. - д/игра «Из чего состоит пейзаж».

Речевое развитие	<p>Беседа «Чем мы будем заниматься в этом году» М. Зощенко «Показательный ребенок», стихи про лето.</p>	<p>папка с иллюстрациями, фотографиями «Кто с нами» М. Зощенко «Показательный ребенок», стихи про лето.</p>
Физическое развитие	<p>П/игры: с бегом: «Самолеты», «Наседка и цыплята»; Игровое упражнение с бегом: с прыжками: «Воробышки»; «Маленькие зайчики скачут на лужайке». Утренняя гимнастика комплекс № 2 Пальчиковая гимнастика по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья</p>

Образовательная область	<p>Тема недели: осень Дата: 13 сентября – 8 октября</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа : В гости осень к нам пришла. Беседа по экологии « Листопад» Что такое хорошо? Худ. литература: стихотворение. А. Майкова « мой сад» Сюжетно-ролевая игра : «Семья», Детский сад, Больница Музыкальная игра : Огородная – хороводная д/и : Зоологическое лото</p>	<p>Просмотр презентации осенних пейзажей. Чтение стихотворений разных авторов</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за солнцем , за осенними листьями, за фруктовыми деревьями. За состоянием погоды , наблюдение за цветами, за облаками, ветром, птицами.</p> <p>Развлечение : Праздник «Осень». Оформление выставки «Дары природы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры : Игры с песком и водой д/и : Какое небо?, «горячо-холодно», «вчера-сегодня-завтра» «съедобное –несъедобное» «узнай по описанию» сюжетно-ролевая игра: «как куклы собираются на прогулку осенью» ознакомление с жанрами литературных произведений, загадки о фруктах и овощах Труд: прополка огорода</p>	<p>Атрибуты к играм: куклы, одежда по сезону. Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведерки, грабли. Художественная литературы Картины : Осенний пейзаж Иллюстрации : время суток</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: строительный материал</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы для продуктивной деятельности: осенние дары Картины : дары осени Иллюстрации: грибы, ягоды, деревья. Игры: «радуга» Художественная литература: чтение сказки война грибов с ягодами в обработке В. Даля. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. Развлечения « Осенний марафон» Муз игра: хоровод грибов Конструирование: Загородки и заборы</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества Художественная литература: В .Даль сказка « война грибов с ягодами» рассматривание иллюстраций : ягоды, грибы, деревья.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Темы бесед Игры : подбери пару Художественная литература: чтение русской народной сказки: «гуси, вы гуси.» Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «деревья в осеннем парке», «листопад» , «осенний лес»</p>

Физическое развитие	<p>Игры – соревнования  П/и «По ровненькой дорожке», « у медведя во бору», «перелеты птиц»,»найди себе пару»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами, « пройди-не упади»</li> </ul> <p>Игровые упражнения  Утренняя гимнастика: комплексы 2,3  Бодрящая гимнастика: комплекс № 2,3  Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Закаливание: по картотеке</p>	Физкультурное оборудование :мячи , скакалки, обручи
---------------------	---	---

Образовательная область	<p>Тема недели: я вырасту здоровым  Дата: 11-22 октября</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа : Беседа «Чистота – залог здоровья».  Познакомить детей с понятием "Здоровье", Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  Сюжетно-ролевая игра : Магазин полезных продуктов питания»  Сюжетно-ролевая игра: « доктор Айболит лечит зверюшек», «аптека»  Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Наблюдения :  д/и « предметы индивидуального пользования»,  чтение художественной литературы:  Зайцев « крепкие, крепкие зубы»  Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».</p>	<p>Атрибуты к играм: мыло, полотенце, зубная щетка  Атрибуты для выполнения трудовых поручений  Художественная литературы: Зайцев «крепкие , крепкие зубы»</p> <p>Схемы: мытья рук, чистки зубов.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Правильное питание. Ваза с фруктами»  Лепка «Богат здоровьем лес. Грибы на поляне»  Отгадывание загадок о спорте.  Игровое упражнение «Эхо». Развивать слуховое внимание. Показать значимость слуха в жизни человека.  Словесная игра «Опасно-безопасно».</p>	<p>Игра «Помоги себе и другу». Формировать умение оказывать элементарную медицинскую помощь.  Ритмика «Весёлая зарядка». Развивать танцевально-игровое творчество детей.</p>
Речевое развитие	<p>Беседа « микробы и вирусы»  Художественная литература: А.Борто « Девочка чумазая », С . Михалков « про мимозу», И .Семенов « как стать неболейкой»  Заучивание потешек , отгадывание загадок  Чтение М.Потоцкая «Острое поросычье заболевание». Расширять представление о составляющих компонентах здорового образа жизни.</p>	<p>Просмотр презентации «Микробы»  Самостоятельные игры: Игра со строительным материалом «Построй больницу», «Построй гараж для больницы»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры:»птички в гнездышке» , «лягушки», «Мы веселые ребята»  Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки»  Игра-упражнение «Насосик» -  Игровые упражнения: прыгать на одной ноге левой/правой, «мячики»  Утренняя гимнастика: «в здоровом теле здоровый дух»  Бодрящая гимнастика: комплекс № 5   Закаливание: по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, гимнастические бревна , маски животных для подвижных игр</p>

Образовательная область	<p>Тема недели: всемирный день животных  Дата: 25-27 октября</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	Беседа : Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экономической культуры личности. Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.	Просмотр фрагмента мультфильма о Мамонтенке. (2-3мин.)
Познавательное развитие	Наблюдение за небом и облаками, « травянистые растения осенью», «природа осенью» Игры с песком : « постройка домика из песка», « постройка горки в песочнице после игр в песке» д/и « из чего сделано?» « узнай дерево» трудовые поручения: « уборка сухой листвы» Лото «животные» «Узнай по звуку» « Исправь ошибку» «Чей детеныш», «Угадай о описанию»,пазлы.	Атрибуты к играм: лопаты, ведра, грабли, куклы . Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты, ведра
Художественно-эстетическое развитие	Оформление красной книги: каждый рисует любое животное, которое бы он хотел защищать, оберегать. д\игры Кто где живёт?", "Угадай животное по описанию?" «Звери»	Иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты), материал для изобразительной деятельности детей ( фломастеры, листы бумаги форматом А4), демонстрационные карточки.
Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика 6 изображаем различные эмоции Чтение стихотворения: „Лесные правила.. Рассказ о животном по картине В.Бианки «Про птиц и зверей», Е.Чарушин « Сорока» ,Л.Толстой « Рассказы о животных» Д.Мамин-Сибиряк « Серая Шейка	Видео презентация «Самый-самый»(вопросы по теме «Животные

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: имитация движений животных,птиц. *подвижные игры «Волк во рву», «Вороны и воробьи», «Кенгуру»(эстафета), («Воробьи и пугало» имитация движений животных,птиц. *подвижные игры «Волк во рву», «Вороны и воробьи», «Кенгуру»(эстафета), («Воробьи и пугало»</p>	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастическое бревно
---------------------	--	---

Образовательная область	Тема недели: международный день врача Дата: 28-29 октября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Труд врача, международный день врача». Сюжетно-ролевая игра: сюжетно – ролевая игра «Больница». Игра «Полезно – вредно». «Загадывание загадок».</p>	<p>медицинские инструменты, фонендоскоп, тонометр, градусник, шпатель, шприц, вата, чемоданчик с разными предметами</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за погодой , за деревьями поздней осенью – хвойные и лиственные деревья .  Д. и. «Кому что нужно? » «Полечим куклу». «Попади в ворота», «Рыбка»</p>	<p>Атрибуты к играм: лопаты, ведра, грабли, куклы . Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты, ведра</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: рисуем доктора айболита Игра «Что забыл нарисовать художник?» Конструирование: Домики и сарайчики Сценка : на приеме у врача</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: клей, кисти для клея , картон , цветная бумага</p> <p>Выставка книг о врачах</p>
Речевое развитие	<p>Беседа со всеми детьми: для чего нужна профессия врача? О том, что делали вчера; Какие планы на сегодня; Пожелания детей (чем хотели бы заняться). Праздник : в гостях у доктора айболита</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения. Рассматривание иллюстраций о профессии врача</p>
Физическое развитие	<p>П. и. «Карлики и великаны», «Лиса и зайцы». «У медведя во бору». Игровые упражнения: « не скучай- в обруч пролезай , « пройди по мостику». Утренняя гимнастика : комплекс № 5 Бодрящая гимнастика: комплекс № 5 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастическое бревно , обруч</p>

Образовательная область	<p>Тема недели: всемирный день приветствий Дата: 29 октября</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Приветливый человек – это вежливый человек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: сюжетно – ролевая \игра</p>	<p>Прослушивание и подпевание песни : «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ» из м/ф «Про кота Леопольда»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за погодой , за деревьями поздней осенью – хвойные и лиственные деревья .</p> <p>Д. и. «Кому что нужно? » , ИГРА «ЭТО ОЧЕНЬ ХОРОШО (ПЛОХО! »</p> <p>Путешествие в страну приветствий : (доброе утро, игра приветствия, рукопожатия , от сердца к сердцу )</p>	<p>Атрибуты к играм: лопаты, ведра, грабли, куклы .</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты, ведра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: конвертики с солнышком ( в подарок друзьям )</p> <p>Сценка : Сценка «Вежливый Петрусь» (все роли играют дети)</p> <p>«Словарь вежливых слов».</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: клей, кисти для клея , картон , цветная бумага</p> <p>«ВАЛЬС ДРУЗЕЙ»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа со всеми детьми: Как приветствуют друг друга в разных странах мира</p> <p>Чтение загадок о вежливых словах</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о профессии врача</p>

Физическое развитие	<p>П. и. «Карлики и великаны», «Лиса и зайцы». «У медведя во бору».</p> <p>Игровые упражнения: « не скучай- в обруч пролезай , « пройди по мостику».</p> <p>Утренняя гимнастика : комплекс № 5</p> <p>Бодрая гимнастика: комплекс № 5</p> <p>Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастическое бревно , обруч
---------------------	--	---

Образовательная область	Тема недели: день народного единства Дата: 1-5 ноября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа : «День народного единства», историей его возникновения. Сюжетно-ролевая игра : «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская» Игра : «можно-нельзя», « узнай по фото» Логоритмическое упражнение «Сторона моя родная». Задачи: координировать речь с движением; развивать творческое воображение.	танцуют флешмоб (флаг в середине)  В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок).
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: за почками деревьев и кустарников  Д/и «Рассели животных по планете»,  «Мой дом родной». Чтение стихотворения «День народного единства» Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей Родины; имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.	Атрибуты к играм: фигурки животных, карты с изображением планет Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведро, грабли Просмотр презентации : « Родина»

Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности          Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».          Сюжетно-ролевая игра : «Защитники», «Путешествие в Москву».          Инсценировка алтайской народной сказки.</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: клей, кисти для клея, ножницы, картон, цветная бумага          Художественная литература:          Иллюстрации: презентация: «достопримечательности нашего города»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа Безопасность нашей страны, границ государства. Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото</p> <p>Писатели и поэты о празднике. разучивание с детьми стихов о Родине, пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине          Песня «Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина).</p>	<p>Атрибуты для игр: набор для показа сказки « репка»          Художественная литература: стихи о России и Родине          Картины          Иллюстрации: Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Сильные, смелые, ловкие».          Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.          Утренняя гимнастика: комплекс №5          Пальчиковая гимнастика по карточке          Закаливание по карточке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи малые и большие , мешки для метания.</p>

Образовательная область	<p>Тема недели: Мой город, моя страна          Дата: 8-19 ноября</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Наша планета». – уточнение представлений детей о планете.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра : «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская»</p> <p>Игра : «можно-нельзя», « узнай по фото»</p> <p>Чтение стихотворения местных поэтов о Каменске-Уральском</p>	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Рассматривание глобуса, карты страны, республики</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: за почками деревьев и кустарников</p> <p>Д/и «Рассели животных по планете»,</p> <p>д/и «Засели человека в нужный дом»</p> <p>. «Фотоинформация «Красивейшие места моей города». Пробудить чувства гордости за свой город.</p>	<p>Атрибуты к играм: фигурки животных, карты с изображением планет</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведро, грабли</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Рисование по замыслу на тему «Родная страна»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра : «семья»- сюжет . что у нас на обед .</p> <p>Конструирование: Терема</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: клей, кисти для клея, ножницы, картон, цветная бумага</p> <p>Иллюстрации: презентация: «достопримечательности нашего города»</p> <p>формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «В каком городе ты живешь?»</p> <p>Игры</p> <p>Художественная литература: Чтение и разучивание стихов о городе.</p> <p>Театрализация: « репка» по мотивам народной сказки</p> <p>«Символика города». Подвести к пониманию того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны, города.</p>	<p>Атрибуты для игр: набор для показасказки « репка»</p> <p>Художественная литература: стихи родного города</p> <p>Картины</p> <p>Иллюстрации: Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна»</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: « воробушки и кот», « попробуй достань»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №5</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	Физкультурное оборудование: мячи малые и большие , мешки для метания.
---------------------	--	---

Образовательная область	<p>Тема недели: День матери</p> <p>Дата: 22-29 ноября</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Хочу быть похожей на маму».</p> <p>Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова.</p> <p>Игра « Назови ласковым словом»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе».</p>	<p>Рассматривание альбома с фотографиями мам</p> <p>«Хорошо рядом с мамой» - слушание П. И. Чайковский «Мама»,</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за первыми заморозками. Продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозь, заморозки.</p> <p>Д/и «Профессии». Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>«Найди ошибку», «Подбери признак», «Назови ласково»</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Мама»</p> <p>Рассматривание иллюстрации профессии мам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Беседа ««Профессия моей мамы»».</p> <p>Изодейательность ««Портрет милой мамочки»».</p> <p>Чтение «Мамины руки» М. Родина.</p> <p>Развлечение: « мамин праздник»</p> <p>Составление рассказа «Здравствуй мамочка моя»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» Д. И. «Чей детёныш»</p>
Речевое развитие	<p>Игра «Интервью у мамы».</p> <p>Анализ бытовых ситуаций "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму".</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мама в магазине».</p>	<p>Атрибуты для игр: микрофон, продукты, сумка, магазин, касса стенгазета «Моя мама» (в виде солнышка) .</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: "Цветные автомобили", "Кот и мыши"</p> <p>Игровые упражнения: «Прыгни дальше». Учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №6</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	<p>Физкультурное оборудование: маски животных для игр, скакалки ,мяч</p>

Образовательная область	<p>Тема недели: день защиты природы</p> <p>Дата: 6-10 декабря</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>День Защиты Природы! Он отмечается каждый год всей нашей страной. Спросите, почему он главный? Да потому что</p> <p>все мы живем в природе, мы – часть природы и просто не можем существовать без нее. И поэтому мы должны хорошо знать природу и изучать. Сейчас я проверю, хорошо ли вы знаете животных</p> <p>словесная игра: закончи предложение</p>	<p>Песня «По малину в сад пойдём» аудиозапись со звуками природы.</p> <p>Мультфильм : «да, здравствует природа»</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: цикл</p> <p>Правила поведения в лесу</p> <p>д/игры:» найди, что опишу», «загадай , мы отгадаем»</p> <p>Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Природа», составление рассказов по картинкам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Беседа: лепка «грибная поляна»</p> <p><b>ЛЕС – МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ</b> (сравнительный рассказ о деревьях, кустах, травянистых растениях для продуктивной деятельности:</p> <p>Художественная литература: чтение загадок и пословиц о природе</p> <p>Конструирование: Лесной детский сад</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки , украшения</p>
Речевое развитие	<p>беседа «Природа - наш дом, а мы - хозяева в нем!</p> <p>Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью».</p> <p>Рассказы детей о своих приключениях в лесу.</p> <p>Д/игры : «волшебный круг», лесные жители»</p> <p>Физкультминутка «Старик – Лесовик»:</p>	<p>Атрибуты для игр: комплекты с играми, разрезные карточки</p> <p>аудиозапись со звуками природы</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «воробьи на часах», «земля, вода, воздух»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс № 7</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	Физкультурное оборудование: скакалки, мячи.
---------------------	---	---

Образовательная область	<p>Тема недели: новый год</p> <p>Дата: 13-24 декабря</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа на тему: «Как мы готовимся к новому году и как надо встречать гостей»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Транспорт, строительство», «Поликлиника»</p> <p>д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:</p>	<p>иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник»</p> <p>Раскраски на новогоднюю тему.</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: цикл наблюдений «Что зима нам принесла?»</p> <p>Д/и «Опиши и назови, «На чем люди ездили»</p> <p>Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».</p>	<p>презентация «Кто такой Дед Мороз?»;</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» - обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: «Ёлочная игрушка» с использованием нетрадиционной техники «пластилинографии».</p> <p>Художественная литература: «Стихотворение Е. Благинина «Красавица какая»</p> <p>разучивание новогодних песен, танцев</p> <p>Праздники: «новогодняя елка»</p> <p>драматизация по сказкам «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: “Семья – встреча Нового Года”.</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки , украшения</p> <p>составление рассказов о зиме, о Новом годе из личного опыта и по картинам и иллюстрациям;</p>
Речевое развитие	<p>беседа «Беседа: “Новогодние пожелания”»</p> <p>«Сочиняем сказку про Деда Мороза»; (рассказывание по картине)</p> <p>Составление рассказа “Дед мороз едет на ёлку”.</p> <p>Художественная литература: «Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;</p>	<p>Атрибуты для игр</p> <p>Художественная литература: загадки, потешки</p> <p>рассматривание новогодних открыток;</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Мороз – красный нос», «Кто дальше бросит», «Раз, два, три, беги», «Берегись, заморожу», «Снежная карусель»;</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс № 7</p> <p>Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: маски дед мороза , скакалки, мячи .</p>

Образовательная область	<p>Тема недели: Всемирный день «Спасибо и доброты»</p> <p>Дата: 27-31 декабря</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова» Психогимнастика «Спасем Доброту» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мини - маркет «Росинка», «Служба спасения»	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Хорошо – плохо» Цель: развивать внимание, усидчивость; учить детей ясно и четко выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за зимующими птицами: кто прилетает в нашу птичью столовую/ как выглядят/как называются эти птицы/ что любят кушать/ в какую погоду прилетает птиц больше, а в какую погоду не прилетают совсем и др Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», «Магазин», «В гостях» С/ролевая игра «Бюро добрых дел»	Атрибуты к играм Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты Художественная литературы Игры: « кубики-мозайка»
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: «сердечки доброты»  «Игра «Клубочек», «Волшебный стул» Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце» Беседы о добрых поступках и делах. Моделирование ситуаций. Разучивание мирилок	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами
Речевое развитие	беседы на темы «Что такое доброта? », «Хорошо ли быть вежливым? ». Чтение русских народных сказок, рассказов В. Осеевой; сказки В. Катаева «Цветик семицветик»	прослушивание музыкальных произведений; просмотр мультфильмов, составление альбомов (вместе с детьми) - «Что такое хорошо и что такое плохо», «Наши добрые дела» заучивание стихов, пословиц о доброте.

Физическое развитие	<p>Подвижные игры:» спящая лиса», « мы веселые ребята»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 7</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	Физкультурное оборудование: маски животных, мячи
---------------------	---	--

Образовательная область	<p>Тема недели: «зима»</p> <p>Дата: 10-21 января</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта;</p> <p>беседа с детьми на тему «Если хочешь быть здоров!».</p> <p>Д/и «Кому что нужно»</p> <p>Стихотворения: Аким «Первый снег»; Есенин «Поет зима аухает»; Некрасов «Не ветер бушует над бором...»</p> <p>Суриков «Зима»; Кудашева «В лесу родилась елочка»;</p> <p>Сюжетно-ролевые « больница»- сюжет мишка заболел</p>	<p>Презентация о зимних видах спорта</p> <p>Составление предложений по опорным словам и картинкам.</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за зимующими птицами: кто прилетает в нашу птичью столовую/ как выглядят/как называются эти птицы/ что любят кушать/ в какую погоду прилетает птиц больше, а в какую погоду не прилетают совсем и др</p> <p>Д/и «Где мы были, мы не скажем», «лото»</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Художественная литература: - А.Прокофьев «Как на горке на горе» - Л.Квитко «Санки»</p> <p>Трудовые поручения : расчистка участка от снега</p>	<p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игры: « кубики-мозайка»</p> <p><u>Игровые ситуации</u></p> <p>«Не идетя и не едетя, потому что гололедица»</p> <p>«Как на тоненький ледок...»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Лепка: «Снегурочка танцует» Д/И Кто где зимует; Расставь ёлочки по росту; Прятки; Сложи зимнюю одежду в шкаф; Одень куклу на прогулку зимой; когда это бывает.</p> <p><u>Словотворчество</u> «Приметы зимы» «Кому нужна зима» «Если бы не было зимы, то...»</p> <p><u>Коллективное конструирование</u> «Зимний дворик» «На горке»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами</p> <p><u>Игры-имитации</u> «Если бы я был волшебником» «Если бы у меня был Цветик-семицветик»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа о зимних месяцах Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Художественная литература: сказка Ш. Перро « красная шапочка» Театрализация: постановка сказки « теремок» Д/и « одень кукол аккуратно» И. И. Шишкина «Первый снег» ( описательный рассказ)</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотоколлажей, иллюстраций на темы: «В городе моем зима» «Зимние мотивы» (репродукции картин русских художников) «Сказки леса» «Мы в городском парке» (фотоальбомы, коллажи, зарисовки, сделанные в группе и дома)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры:» спящая лиса», « мы веселые ребята» Игровые упражнения: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность Утренняя гимнастика: комплекс № 7</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	<p>Физкультурное оборудование: маски животных, мячи</p>

Образовательная область	<p>Тема недели: День безопасного поведения Дата: 24-31 января</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Эти правила важны, соблюдать мы их должны</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе» (продолжать учить навыкам совместной игры; повторить правила поведения в общественном транспорте)</p>	<p>Просмотр презентации «История маленького зонтика» (формировать понятия детей о безопасном поведении с незнакомыми людьми) .</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за зимующими птицами:</p> <p>Игровая ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе» (продолжать формировать безопасное поведение в группе, закреплять эти знания) .</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом», пальчиковый театр «Кошкин дом»</p>	<p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кукла Маша;</li> <li>2) Знаки опасности;</li> <li>3) Карандаш (для опыта);</li> <li>4) Медали-награды;</li> <li>5) Энциклопедия: «Правила поведения для воспитанных детей»</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Режиссерская игра «Пожар в лесу» (продолжать формировать знания детей по пожарной безопасности; учить правилам поведения в лесу) .</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения и важности их соблюдения.</p> <p>. Сюжетно – ролевая игра «ПДД», настольные, дидактические игры по «ПДД»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами</p>
Речевое развитие	<p>Беседа с детьми и просмотр презентации «Спасатель – профессия века».</p> <p>2. Рисование и выставка «Служба спасения».</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры «Спасатели», «Поисковый отряд» и т. д.</p> <p>4. Чтение сказки о непослушном медвежонке</p>	<p>прослушивание музыкальных произведений; просмотр мультфильмов, составление альбомов (вместе с детьми) - «Что такое хорошо и что такое плохо», «Наши добрые дела» заучивание стихов, пословиц о доброте.</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры:» спящая лиса», « мы веселые ребята»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 7</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	Физкультурное оборудование: маски животных, мячи
---------------------	---	--

Образовательная область	<p>Тема недели: день защитника отечества</p> <p>Дата: 1-25 февраля</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>: Беседы: «Военные профессии», «Застава не спит», «О защитниках Отечества»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра : « госпиталь»</p> <p>Рассказ Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», сл. Муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова.</p>	<p>Видео : « военная техника»</p> <p>Предложить трафареты с военной тематикой</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: наблюдение за голубем, вороной, за небом, снегопадом.</p> <p>Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.»</p> <p>чтение стихотворений про 23 февраля</p> <p>сюжетно-ролевая игра: « моряки»</p> <p>трудовое поручение:чистка дорожек от льда и снега</p>	<p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты</p> <p>Рассматривание и составление рассказа по картине «На границе» М. Самсонова,</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Военный корабль » цель Продолжать расширять представления о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков.</p> <p>Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С.Михалкова.</p> <p>Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»</p> <p>Конструирование: Самолеты</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: цветная бумага, ножницы, клей</p> <p>Оформление стенгазеты «23 февраля».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай род войск»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая игра «Скажи и объясни».</li> <li>- Придумывание сказки о богатырях.</li> </ul> <p>Стихотворение В.Берестова «Богатыри».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.Пушкина «Сказка о царе Салтане ».</li> <li>- Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.</li> </ul>	<p>Художественная литература: сказки о богатырях</p> <p>Картины В.М. Васнецова « Богатыри»</p> <p>Рассказ Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», сл. Муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «золотые ворота»» мороз»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 8</p> <p>Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Досуги: спортивное развлечение: «защитники»</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: санки, маски</p>
Образовательная область	<p>Тема недели: 8 марта</p> <p>Дата: 28 февраля -11 марта</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа на тему: Беседа на тему: «Хочу быть как мама»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра :          «Дочки матери»;          «Мама с дочкой у врача».</p> <p>Дид. игра «Профессии»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций профессии «Бусы для мамы».</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Дид. игра «Чудесный мешочек» (форма);          «Разложи по корзинам предметы» (дерево, ткань, пластмасса);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « книжный магазин»</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Слушание аудиозаписи «Мама», муз. Чайковского</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: рисование Картины««Расцвели красивые цветы»</p> <p>Художественная литературы: чтение стихов о маме</p> <p>Праздники: « мамин день»</p> <p>Дидактическая игра: «цветной диск»</p> <p>Конструирование : Оригами Вербочка</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: альбомные листы, кисти. гуашь</p> <p>Оформить фотовыставку «Самые обаятельные и привлекательные»;</p> <p>2. Оформить выставку рисунков «Моя мамочка»</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: « моя мама самая лучшая»</p> <p>Театрализованная игра « потешный ларчик»</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Здравствуй мамочка моя»</p> <p>художественная литература: Заучивание наизусть стихотворения Г. Виеру «Мамин день».</p> <p>Чтение «Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О. Чусовитина</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховская « Тихий час»</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: « бездомный заяц» Уголки» Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1-ой минуты, в чередовании с ходьбой. Утренняя гимнастика: комплекс №9</p> <p>Пальчиковая гимнастика: по картотеке Закаливание по картотеке</p>	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки , гимнастические палки
Образовательная область	<p>Тема недели: знакомство с народной культурой и традициями. День театра Дата: 14-25 марта</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Что такое народная игрушка?» Сюжетно-ролевые игры – «Салон красоты», «Семья» (детский праздник), настольно-печатные игры по желанию детей. Художественная литература: русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка» , «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей» , «Лисичка-сестричка и волк» ,«Чудесные лапоточки»; Д/и «Чей сувенир?»</p>	<p><input type="checkbox"/> формы для выкладывания на фланелеграфе узора</p> <p><input type="checkbox"/> картина Е;Рачева «Лисичка со скалочкой»</p> <p><input type="checkbox"/> иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: изменения , происходящие со льдом весной, « ветреная погода», сосульки в марте, наблюдение за каплейю д/и: « найди елочки», «ударь в бубун», « что предмет может рассказать о себе» Развлечения С/р игра «Ярмарка»</p>	<p>Иллюстрации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»; Самостоятельная игровая деятельность детей. Строительные игры с конструктором «Делаем мебель для матрешки».</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Лепка из солёного теста «Дымковский конь»</p> <p>Конструирование: Мосты</p> <p>выставка детских работ «Сказочная гжель», «Барыня с коромыслом», «Золотая Хохлома», «Матрешки в хороводе»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: соленое тесто разных цветов, гуашь для росписи игрушки</p> <p>□ Иллюстрации: игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек</p> <p>раскраски «Дымковская игрушка»;</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой»</p> <p>Игра по развитию речи – «Добрые слова» , «Расскажи сказку» .</p> <p>Художественная литература: «Отгадайте – ка загадки!» - русский народный фольклор</p> <p>Театрализация: Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»</p>	<p>Просмотр презентаций: «Как жили люди на Руси», «Русские народные игрушки», «Устройство русской избы», «Старинные русские обычаи»,</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Догони, « карусель»</p> <p>Игровые упражнения: «сбей кеглю»,</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 9</p> <p>Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: кегли, обручи, мячи</p>

Образовательная область	<p>Тема недели: международный день птиц</p> <p>Дата: 28 марта</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>«Перелётные птицы».</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами (уметь находить различия во внешнем виде птиц, способах передвижения)</li> <li>-у кормушки (какие птицы прилетают, что делают, как передвигаются)</li> <li>-рассматривание птичьих следов (расширять знания о птицах, уметь узнавать на снегу)</li> </ul>	Рассматривание альбома с фотографиями перелетных птиц
Познавательное развитие	<p>Игра «Хорошо – плохо». (Можно с мячом)</p> <p>Игра «Назови птиц ласково».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картины «на кормушке»(закрепить название птиц, обратить внимание на необходимость размещения кормушек)</li> <li>-прослушивание в грамзаписи сказки «Веселые помощники»(развивать интерес, умение делать выводы)</li> </ul>	Прослушивание записи «Голоса птиц весеннего леса».
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: «наши питомцы»</p> <p>подберите схемы к картинкам с изображением птиц. На какую форму похожа птица? (При совпадении формы добавить цвет).</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами</p>
Речевое развитие	<p>Игра-викторина «Птицы».</p> <p>Ситуативные разговоры, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что будет с птицами в сильный мороз</li> <li>- Почему птицы летают стаями</li> <li>- Наши добрые дела в природе</li> <li>- Кто расскажет о птицах хорошее</li> </ul>	<p>Рассказы Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>Произведения Зотова «Глухарь, дрозд, клест, еловик... »</p> <p>Рассказ Г. Снегирева «Про птиц... »</p> <p>Арабская сказка «Возвращение птицы»</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры:» спящая лиса», « мы веселые ребята»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 7</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	Физкультурное оборудование: маски животных, мячи
---------------------	---	--

Образовательная область	<p>Тема недели: международный день детской книги</p> <p>Дата: 29-31 марта</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>беседы о бережном отношении к книгам;</p> <p>сюжетно-ролевая игра : в библиотеке</p>	<p>просмотры презентаций о создании книг, о художниках-иллюстраторах;</p>
Познавательное развитие	<p>ситуативная беседа «Как появилась книга», «Нужно ли беречь книги? дидактические игры "Угадай сказку", "Угадай, кто меня нарисовал", "Узнай героя", "Что любит книга" и т. д.</p>	<p>Игра : собери иллюстрацию к книге</p>

Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: рисование иллюстраций к литературным произведениям, аппликация и лепка любимых героев, изготовление закладок для книг;	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами
Речевое развитие	организация "Книжкиной больницы"(ревизия и ремонт книг) театрализация сказки по выбору детей пословицы и поговорки о книге	Просмотр презентации художников – иллюстраторов
Физическое развитие	Подвижные игры:» ловишки, у медведя во бору Игровые упражнения: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность Утренняя гимнастика: комплекс № 7  Пальчиковая гимнастика по картотеке  Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: маски животных, мячи

Образовательная область	тема недели: Весна Дата: 1 -29 апреля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Какие опасности таятся на улице весной? «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает? Сюжетно-ролевая игра : «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную полянку», «Весенний бал», - игра-ситуация «Весна стучится в окна» Чтение : загадок, пословиц, потешек о весне	Весенние заклички  С-р. игра «Магазин семян и цветов »
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: сосульки на крыше, первые проталинки, воробьи, купающиеся в лужах Игры: «Чудесный мешочек», «У кого больше», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковые», «Четвёртый лишний», «Собери узор»  Художественная литература: Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»	Дидактическая игра «Возвратим Весне память» Рассматривание альбома: «Весна» Выполнение правил настольных игр.
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: раскрашивание раскрасок, рассматривание картин художников: К. Юона «Конец зимы», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Бакшеев «Голубая весна», - коллективная работа коллаж «Весна идёт». Игры : дидактические игры «Это опасно», «Хорошо-плохо», «Так и не так», «Убери на место», «Сто бед» Конструирование из полосок бумаги: Бескозырка	Материалы и инструменты для творчества Художественная литература Выставка рисунков «К нам весна пришла, радость принесла».

Речевое развитие	<p>Темы бесед: «Почему в народе говорят «весна-красна»?»</p> <p>Игры: « подбери слово», «один-много»</p> <p>Художественная литература: Чтение и обсуждение: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», Н. Сладков «Весенние радости: Апрель», А. Шевченко «Весна – мастерица», В. Бианки «Апрель», З. Александрова «Салют весне».</p> <p>Праздники: « весна-красна»</p>	<p>Художественная литература :«Весна» В. Бианки «Март», Е. Баратынский «Весна, весна. »</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Охотники и зайцы», с мячом «Когда это бывает? »,</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 10</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи</p>

Образовательная область	Тема недели: день победы Дата: 2-13 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?».</p> <p>художественная литература: Л.Кассила «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу».....</p> <p>дидактические игры:» найди дерево», «угадай по описанию» сюжетно-ролевая игра: «шоферы» - дальний рейс</p>	<p>Защитники Отечества, рассматривание фотографий. Встречаемся с моряками.</p> <p>Слушание песни «Этот день Победы» .</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: за цветущими растениями, насекомыми, дождем.</p> <p>Игры:» назови соседей». « больше-меньше»</p> <p>Художественная литература: заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе</p> <p>Опыты: рисование на сухом и влажном песке</p>	<p>Атрибуты к играм</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений</p> <p>Художественная литературы</p> <p>Картины:</p> <p>Иллюстрации: рассматривание открыток « герои города»</p> <p>Схемы</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: «Лего» - «Моделирование военной техники».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Рисование «Военная техника» Аппликация «Самолет из бумаги»».</p> <p>Художественная литература: Т.Шапиро «Я в солдатики играю»;</p> <p>Т.Лаврова «Праздник Победы»;</p> <p>С.Погореловский «Имя»</p> <p>Конструирование:Грузовые автомобили</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества</p> <p>Художественная литература</p> <p>Картины</p> <p>Выставка детских работ ко Дню Победы.</p> <p>Подборка фотографий и иллюстраций для оформления альбома: «Военная техника», «Мой дед - герой»</p>

Речевое развитие	<p>Беседа: «вставай страна огромная», «они сражались за Родину»          Составление рассказа «на параде»          Художественная литература: Т. Белозерова «майский праздник день победы»</p> <p>Праздники: «парад в детском саду»</p>	<p>Просмотр фильмов и сюжетов о В.О. В., о героях и их подвигах.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «лисичка и курочка», «ловишки», «догони пару»          Игры – соревнования          Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умения перестраиваться по ходу движения.          Утренняя гимнастика: комплекс № 11          Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: короткая скакалка, мячи. Гимнастическое бревно, кегли</p>

Образовательная область	<p>Тема недели: международный день семьи          Дата: 16 мая</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «моя семья», Беседа по пословицам (сюжетно-ролевые игры: "Дом", "Семья"; дидактические игры "Чьи детки", "Поможем маме".</p>	<p>Просмотр презентации «семейные ценности»</p>

Познавательное развитие	<p>Беседа «Как я помогаю дома?»          Рассказ воспитателя «Что такое традиция»          Физкультминутка «Моя семья»</p>	<p>выставка стенгазет «Генеалогическое древо»          Фотовыставка «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей! ».          Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конкурс на лучший узор, букет из одуванчиков          Игра: "Что бы вы хотели пожелать своей семье? "          Художественное творчество :нарисуй свою семью</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку», «Непослушный медвежонок» «Осторожно, обезьянки», «Мама для мамонтенка», «Морозко», «Двенадцать месяцев». «Федорино горе»,</p>
Речевое развитие	<p>Беседа : Семья – это дом. Семья – это мир, где любовь, дружба и забота.          Логоритмика – игра «Считалка под мяч»          «Как у нас семья большая».</p>	<p>С. Баруздина «Мамина работа», С. Михалкова «А что у вас? », сказки Г. Х. Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; Я. Акима «Моя родня», В. Драгунского «Моя сестра Ксения».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: « лисичка и курочка»,» ловишки», « догони пару»          Игры – соревнования          Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умения перестраиваться по ходу движения.          Утренняя гимнастика: комплекс № 11          Пальчиковая гимнастика по картотеке          Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: короткая скакалка, мячи. Гимнастическое бревно, кегли</p>
Образовательный день	<p>Тема недели: «Лето»          Дата: 17-31 мая</p>	

	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа с детьми «Как ты думаешь, почему лето называют «красным», а не «зеленым», к примеру? »</p> <p>Чтение сказки А. Толстого «Иван да Марья».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: « семья», «парикмахерская»</p>	Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение»
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревьев и кустарников;</li> <li>- посадок на огороде;</li> <li>- сорной травы;</li> <li>- цветов на клумбе;</li> <li>- бархатцев;</li> <li>- красоты окружающей природы.</li> </ul> <p>Художественная литература: К.Ушинский «Бодливая корова»;</p> <p>А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;</p> <p>Е.Чарушин «Что за зверь?»;</p> <p>Опыты: с песком и водой</p>	<p>Иллюстрации :</p> <p>«Какое время года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто больше назовет действий»</li> <li>• «Так бывает или нет»</li> <li>• «Выдели слово»</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: «Нарисуй картинку про лето»:</p> <p>Художественная литература: стихи</p> <p>Ю.Тувим «Овощи»;</p> <p>Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;</p> <p>С.Михалков «Дядя Степа»;</p> <p>Конструирование:Оригами Блинчик</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: краски, гуашь, кисти, альбом для рисования Художественная литература</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: « что мы знаем о лете?» Игры: « угадай, что делаю?»</p> <p>Художественная литература: «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);</p> <p>«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);</p> <p>«Красная шапочка» (Ш.Перро);</p> <p>Театрализация: « красная шапочка»- исценировка Праздники: «вот оно наше лето какое»</p>	<p>Иллюстрации: презентация, что мы знаем о лете?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Птички и кошка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мышеловка»</li> <li>• «Кто где живет»</li> <li>• «Что происходит в природе?»</li> </ul> <p>Игровые упражнения: Утренняя гимнастика Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, кегли, кольцоброс</p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
1 – 3 сентября 1 неделя	День знаний		Социализация	<i>Детский сад готовит к школе</i> Поговорить с детьми о том, почему детский сад так называется. Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать ответственное отношение к занятиям в детском саду Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28.
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<i>Счёт в пределах 5; геометрические фигуры.</i> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представление о последовательности частей суток. Помораева И.А. ФЭМП, 13
		Речевое развитие	Развитие речи	<i>«Мы воспитанники старшей группы»</i> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем они занимаются на занятиях по развитию речи. Гербова В.В. стр.30
			Развитие речи	<i>Рассказывание русской народной сказки « Заяц-хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки...»</i> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями : сказкой «Заяц-хвостун и присказкой « Начинаются наши сказки». Гербова В.В. стр.32
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<i>Рисование «Весёлое лето».</i> Учить рисовать простые сюжеты; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Подводить к описанию изображений. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 20.
			Изобразительная деятельность	<i>Рисование «Краски лета».</i> Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Учить составлять гармоничную цветовую композицию. И.А.Лыкова. стр. 26.
			Изобразительная деятельность	<i>Лепка предметная «Наши любимые игрушки».</i> Учить лепить, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей). Инициировать свободные высказывания (описывать игрушки). И.А.Лыкова. стр. 22.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе., бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную, ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева, стр.62. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
6 – 10 сентября 2 недели	День знаний	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Во саду , ли в огороде» Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.36
			Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими сравнениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Помораева И.А. ФЭМП, 15
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Гербова В.В. стр.33
			Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с .</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з –с и их дифференциации ; познакомить со скороговоркой. Гербова В.В. стр.34
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Деревья в нашем парке».</b> Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности; развивать технические навыки в рисовании красками. И.А.Лыкова. стр.32.
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование с силуэтной аппликацией «Кошки на окошке».</b> Учить детей создавать сюжетную композицию; вырезать кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру. И.А.Лыкова. стр.38.
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Весёлые портреты».</b> Учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки-причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала. Развивать цветовое восприятие. И.А.Лыкова. стр.18
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, бег между предметами (кубики, кегли, мячи) . Л.И.Пензулаева, стр.63. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
<i>13 – 17 сентября 3 неделя</i>	<i>Осень</i>	Познавательное развитие	Социализация	<b>«Что предмет расскажет осебе».</b> <b>Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, цвет, материал, функции, назначение.</b> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
			Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче ... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Помораева И.А. ФЭМП, 17
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила» .Чтение стихотворений о ранней осени.</b> Учить детей рассказывать (личный опыт) , ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Гербова В.В. стр. 35
			Развитие речи	<b>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова « Осень». Гербова В.В. стр.37
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Украсть платочек ромашками».</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, продолжать учить детей рисовать красками. Комарова ,стр.33
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»</b> Учить рисовать развесистое дерево, изображать много золотых яблок. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции. Комарова, стр.34.
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Осенний натюрморт».</b> Учить создавать объёмные композиции. Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов. Самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки. И.А.Лыкова. стр.40.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Л.И.Пензулаева, стр.63. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20 – 24 сентября 4 неделя	Осень . День воспитателя	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	<b>«Экологическая тропа осенью».</b> <b>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных явлениях в природе.</b> О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.38
			Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> . Помораева И.А. ФЭМП, 18
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.Гербова В.В. стр.38
			Развитие речи	<b>Веселые рассказы Н. Носова</b> <b>Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Гербова В.В стр. 40</b>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Загадки с грядки».</b> Учить рисовать овощи по их описанию в загадках и шуточном стихотворении, развивать воображение И .А. Лыкова, стр. 44.
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование с натуры «Осенние листья».</b> Учить рисовать с натуры, передавая форму листьев. Познакомить с новым способом получения изображения-наносить краску на листья, и «печатать» на бумаге; поддерживать творческое проявление. И.А.Лыкова. стр.50
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация симметричная «Листочки на окошке».</b> Вызвать желание создать коллективную композицию; учить наносить жилкование (карандашом или фломастером); развивать описательную речь. И.А.Лыкова. стр.48.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу, бег в умеренном темпе, ходьба. Л.И.Пензулаева, стр.65. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
27 сентября – 1 октября 5 недель	Осень	Познавательное развитие	Предметное окружение	<b>Предметы, облегчающие труд человека в быту</b> Формировать представление детей о предметах, облегчающие труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представление. Воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им, создать теплый нравственный климат между матерями и детьми. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 20
			Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Помораева И.А. ФЭМП, 19
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Гербова В.В. стр. 40
			Развитие речи	<b>«Учимся вежливости»</b> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи . Гербова В.В. стр. 41
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование « Дети делают зарядку».</b> Учить детей определять и передавать величину частей тела, общее строение фигуры человека. Т.С.Комарова стр.82
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Космея».</b> Развивать у детей эстетическое восприятие.Учить передавать характерные особенности цветов космеи. Комарова, 32
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Кто под дождевиком промок?».</b> Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки. Продолжать освоение скульптурного способа; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа. И.А. Лыкова, 52
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5-6 шт.), положенные на расстоянии 40 см один от другого. Л .И.Пензулаева, стр.66. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
4 октября – 8 октября 6 недели	Осень	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.77
			Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . Помораева И.А. ФЭМП, 21
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ц.</b> Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить дифференцировать звуки , различать в словах, называть слова с этими звуками. Познакомить детей с новой загадкой. Гербова стр. 44
			Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию : описание кукол.</b> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников составлять сам-но описание, руководствуясь планом. Гербова В.В. стр. 43
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование с натуры «Осенние листья».</b> <b>Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.</b> <b>И.А. Лыкова, стр.50</b>
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Чудесные превращения кляксы».</b> <b>Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами :опредмечивание –« оживление» необычных форм.</b> <b>И.А. Лыкова , стр.80</b>
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Цветные зонтики».</b> Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика, познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение. И.А.Лыкова. стр.54
		Физическое развитие	Физическое развитие	Игровое упражнение « По мостику». Л .И.Пензулаева, стр.67. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11 октября – 15 октября 7 неделя	Я выросу здоровым	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Как животные помогают человеку. Расширять представления детей о животных разных стран. Способствовать формированию представлений о том ,как животные могут помочь человеку. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.55
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Помораева И.А. ФЭМП, 22
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке , придерживаясь плана. Гербова В.В. стр. 46
			Развитие речи	<b>Дидактические игры со словами.</b> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Гербова В.В. стр. 69
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Нарисуй своих любимых животных».</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Комарова, с. 72.
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Веселые игрушки».</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Комарова, с. 39.
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка-экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие...».</b> Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки и т.п.). Совершенствовать технику скульптурной лепки. И.А.Лыкова. стр.70.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег между предметами змейкой. Упражнения с мячом большого диаметра. Л .И.Пензулаева, стр.66. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18 октября – 22 октября 8 недели	Я расту здоровым.	Познавательное развитие	Социализация	<b>Здоровье и болезнь.</b> <b>Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</b> Н.Н.Авдеева, Безопасность, стр.97
			Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> Помораева И.А. ФЭМП, 24
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Литературный калейдоскоп</b> <b>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Гербова В.В.</b>
			Развитие речи	<b>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл. Гербова стр. 47
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Девочка в нарядном платье».</b> Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, расположение частей, соотношение их по величине. Комарова, стр.43
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Моя любимая сказка»</b> Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Комарова, стр.51
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация с элементами конструирования «Обезьянки на пальмах».</b> Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. И.А.Лыкова стр. 184.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы, бег враспынную. Упражнения с флажками. Л.И.Пензулаева, стр.68. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 октября – 29 октября 9 неделя	Осень	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p><b>Мои друзья</b> Углублять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (приветствовать, когдаходишь в группу, делиться игрушками, распределять роли в игре, если комуто-то из детей грустно, поговори с ним, поиграй). Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 25</p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое место положение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. Помораева И.А. ФЭМП, 25</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения « Совет». Р. Сефа</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его. Гербова стр.48</p>
			Развитие речи	<p><b>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Гербова В.В. стр.50</b></p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование национальных узоров разных стран.</b> Создать эмоционально – положительный настрой у детей по отношению к людям других национальностей. Развивать творчество, фантазию в составлении композиционного рисунка, при создании узоров.</p>
			Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование коллективное с изображением ладошек «Здравствуйте! Привет!»</b> Дать детям понять, что приветствие на Руси всходит как символ доброжелательности, как ценность, уметь сравнить приветствия россиян с приветствиями других народов, например, японцев и французов. Вызвать интерес к собственной руке. И.А.Лыкова 24.</p>
			Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись».</b> Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение рельефной техники лепки, показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, жгуты, треугольники, спирали и т.д.) И.А.Лыкова стр. 148.</p>
		Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Упражнения с гимнастической палкой. Л.И.Пензулаева, стр.69. «Оздоровительная гимнастика»</p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
1 ноября – 5 ноября 10 недели	День народного единства	Познавательное развитие	Социализация	<p><b>Россия – огромная страна</b>            Знакомить детей с понятием Родина – Россия. Формировать у детей представление о стране, ее богатой и разнообразной природе. Ввести понятия «герб», «флаг», «гимн». Воспитывать любовь к Родине.            Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46</p>
			Формирование элементарных математических представлений	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.            Помораева И.А. ФЭМП, 27</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Рассказывание по картине</b>            Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы сам-но создавать картину и составлять по ней рассказ. Гербова В.В. стр. 51</p>
			Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш</b>            Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш, развивать фонематический слух, упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах, отрабатывать речевое дыхание. Гербова В.В. стр. 53</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «В селе построены разные дома»</b>            Учить детей передавать разнообразие сельских домов, высоких и длинных, низких и узких, одноэтажных. Комарова, стр.49</p>
			Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «Закладка для книг».</b>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи Комарова, стр. 50.</p>
			Изобразительная деятельность	<p><b>Аппликация ленточная «Дружные ребята».</b> Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить её специфику и раскрыть символику (дружба). И.А.Лыкова стр.124.</p>
		Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Упражнения с обручем.            Л.И.Пензулаева, стр.69. «Оздоровительная гимнастика»</p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
8 ноября – 12 ноября 11 неделя	День народного единства	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	<b>Леса и луга нашей родины.</b> <b>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.</b> <b>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.71</b>
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Помораева И.А. ФЭМП, 28
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</b> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Гербова В.В. стр.52
			Развитие речи	<b>Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</b> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»), вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Гербова В.В стр. 61
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование декоративное «Водоноски – франтихи».</b> Учить рисовать элементами декоративной росписью. Совершенствовать технику рисования красками- кончиком кисти. Воспитывать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова стр.164.
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Дымковская слобода».</b> Развивать эстетическое восприятие , образные представления , чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи.Т. С. Комарова , стр.42
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца».</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного искусства. Создать условия для творчества. Показать обобщённый способ лепки женской фигуры на основе юбки-колокола. И.А. Лыкова стр. 160.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Игра «Затейник».Упражнения без предметов. Л .И.Пензулаева, стр.69. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
<b>15 ноября – 19 ноября 12 неделя</b>	<b>Мой город, моя страна .</b>	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	<b>Экскурсия в зоопарк.</b> <b>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.</b> <b>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.63</b>
			Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> Помораева И.А. ФЭМП, 29
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков»</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова « Как я ловил человечков» Гербова В.В. стр56
			Развитие речи	<b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Гербова стр57.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование « Наш город».</b> Учить рисовать детей дома разные по высоте (многоэтажные). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами(ярусами), начиная сверху и частично перекрывая изображения. И.А.Лыкова стр.30
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование « Автобус, украшенный флажками , едет по улице».</b> <b>Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму частей, их величину.</b> <b>Комарова, стр.47</b>
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Машины на улицах города».</b> Учить вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения. И.А.Лыкова стр. 36
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя, бег между предметами змейкой. Подвижная игра «Великаны и гномы». Л.И.Пензулаева, стр.70. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
22 ноября – 26 ноября 13 недели	День матери	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<b>Самая любимая – мамочка моя</b> Повысить социальную значимость материнства; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Учить умению отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус; воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-starshei-grupy-ko-dnyu-materi.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-starshei-grupy-ko-dnyu-materi.html</a>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . Помораева И.А. ФЭМП, 31
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию</b> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Гербова стр.55
			Развитие речи	<b>Завершение работы над сказкой «Айюга»</b> Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя Гербова стр.56
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Декоративное рисование «красивые цветы для мамы»</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, творчество, Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Комарова, стр.85
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование по замыслу «Фантастические цветы».</b> Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических. Показать приёмы декорирования лепестков. Развивать творческое воображение, чувство цвета. И.А.Лыкова стр.132.
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка рельефная «Крямнямчики.</b> Учить лепить съедобные кондитерские угощения из теста вручную вырезанием формочки. И.А.Лыкова стр. 144.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. Игровое упражнение «Фигуры». Л.И.Пензулаева, стр.71. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
29 ноября – 3 декабря 14 недели	мониторинг	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	<b>Мир комнатных растений .            Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить называть и правильно называть комнатные растения            О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.66</b>
			Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели. Помораева И.А. ФЭМП, 32
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение стихотворений о зиме.</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Гербова, стр.60
			Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Гербова, стр.64
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Белая берёза под моим окном».</b> Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). И.А.Лыкова стр.92.
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Зайчишки – трусишка и храбришка».</b> Учить рисовать, раскрывая тему, литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. И.А.Лыкова стр. 72
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Котенок»</b> <b>Учить детей создавать в лепке образ животного.Закреплять умение лепить фигурку животного по частям. Комарова, стр.56</b>
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя : «Аист» остановиться, поднять согнутую ногу в колене, руки в стороны, продолжение ходьбы , на сигнал : «Лягушки» , остановиться, присесть,положить руки на колени. Упражнения с мячами большого диаметра. Л.И.Пензулаева, стр.72. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
6 декабря – 10 декабря 15 недель	Мониторинг	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	<b>Зимние явления в природе.</b> <b>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.57</b>
			Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А. ФЭМП, 34
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</b> Познакомить детей со сказкой «Серебряное копытце». Гербова, стр.66
			Развитие речи	<b>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» Гербова, стр.68</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Золотая хохлома и золотой лес»</b> <b>Познакомить детей с «золотой хохломой», Учить рисовать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. И.А.Лыкова, стр.66</b>
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Синие и красные птицы».</b> <b>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Т. С.Комарова, стр.58</b>
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Снежный кролик».</b> Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Показать приёмы оформления вылепленной фигуры. Учить планировать свою работу: делить материал, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. И.А.Лыкова стр. 88.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя, бег враспынную. Игровое упражнение « Пингвины», « Кто позвал?» Л.И.Пензулаева, стр.73. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность
-------	------	-----------------	------------------	------------------------------

13 декабря – 17 декабря 16 недели

Новый год

недели	я область	(дисциплина)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
	Познавательное развитие	Социализация	<b>Игры во дворе</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании с ледяных горок. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 32
		Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного
	Речевое развитие	Развитие речи	<b>Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку». Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Дидактические игры с словами.</b> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Гербова, стр.68-69
		Развитие речи	<b>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. Гербова, стр.63
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование декоративное «Волшебные снежинки».</b> Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. И.А.Лыкова стр. 94
		Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Еловые веточки».</b> Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Показать способы обследования натуры. И.А.Лыкова стр. 100
		Изобразительная деятельность	<b>Апликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках».</b> Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительные образы. Учить понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева). И.А.Лыкова стр. 90.
	Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров), бег змейкой. Игровое упражнение «Великаны и гномы» Л.И.Пензулаева, стр.74. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20 декабря – 24 декабря 17 недели	Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Предметное окружение	<b>Песня колокольчика</b> Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. Окр, стр.37
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</b> Вспомнить произведения с детьми С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение « Тает месяц молодой».Гербова,стр.66
			Развитие речи	<b>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге»</b> Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать умение точно передавать в рассказе настроение героев, активизировать употребление в речи определений и действий. <a href="http://www.liveinternet.ru/users/lanika/post292789136/">http://www.liveinternet.ru/users/lanika/post292789136/</a>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Рисование по замыслу».</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. Т.С. Комарова, стр.60
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Новогодняя ёлка».</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки, учить смешивать краски. Комарова, стр.63
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Звонкие колокольчики».</b> Учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок. Синхронизировать работу обеих рук. И.А.Лыкова стр.104
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную. Играое упражнение «Мяч водящему» Л.И.Пензулаева, стр.75. «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
27 декабря – 31 декабря 18 недели	Новый год	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Экологическая тропа в здании детского сада. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить называть и узнавать знакомые растения и животные. <b>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.59</b>
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Помораева И.А. ФЭМП, 36
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи : дифференциация звуков з-ж</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Гербова, стр.75
			Развитие речи	<b>Чтение рассказа С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза»</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять почему это рассказ а не сказка. Учить замечать выразительные средства Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 71
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Еловые веточки».</b> Рисование еловой ветки с натуры, создание коллективной композиции «рождественский венок». И.А.Лыкова, стр. 100
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация с элементами конструирования «Елочки-красавицы»</b> Учить детей изготавливать поздравительные открытки-самоделки сюрпризом. И.А.Лыкова, стр.102
			Изобразительная деятельность	<b>Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки».</b> Познакомить возможность лепки птиц из ваты. Учить самостоятельно выбирать и сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки. И.А.Лыкова стр.98
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Игра «Эхо» Л.И.Пензулаева, стр.74 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
10 января – 14 января 19 недели	Зима	Познавательное развитие	Социализация	Моя семья. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества. Воспитывать отношение к близким. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. Окр, стр.22
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. Помораева И.А. ФЭМП, 39
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».</b> Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина « Рифмы», стихотворения Э. Мошковской « Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.Гербова, стр.74
			Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?»</b> Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова. Гербова, стр.79
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Жила – была конфета».</b> Обогатить содержание изобразительности в соответствии с задачами познавательного развития; развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами, показать их расположение в пространстве. И.А.Лыкова стр.78.
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование по замыслу «Весёлый клоун».</b> Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. И.А.Лыкова стр.120.
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «На арене цирка».</b> Учить составлять композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки – из цилиндра согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. И.А.Лыкова стр.118
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен-лошадки, обычная ходьба, легкий бег- руки в стороны, как птицы. Упражнения с короткой скакалкой. Л.И.Пензулаева, стр.75 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
17 января – 21 января 20 неделя	Зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	<b>Водные ресурсы Земли.</b> <b>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, родники, озера, моря. Расширять представления о свойствах воды.</b> <b>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.69</b>
			Формирование элементарных математических представлений	. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Помораева И.А. ФЭМП, 41
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> Учить детей рассматривать картину, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный рассказ. Гербова, стр.72
			Развитие речи	<b>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение . Гербова, 77
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</b> Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один или более предметов, объединяя общим содержанием .Т.С.Комарова, стр. 64
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Зима».</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.Т.С.Комарова, стр. 56
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Большой и маленький бокальчики».</b> Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Т.С.Комарова, стр. 59
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную Игровое упражнение «Великаны и гномы». Л.И.Пензулаева, стр.76 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность
-------	------	-----------------	------------------	------------------------------

	недели	область	(дисциплина)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
24 января – 28 января 21 неделя	Зима	Познавательное развитие	Предметное окружение	Наряды куклы Тани Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 31.
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Помораева И.А. ФЭМП, 43
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Беседанатему: «Ямечтал...»»Дидактическаяигра«Подберирифму»</b> Учитьдетейучаствоватьвколлективномразговоре,помогаяимсодержательностроеквысказывания.Гербова,стр.70
			Развитие речи	<b>Чтение стихотворения Ю. Владимирова« Чудаки».</b> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.Гербова, стр.86
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование«Усатый-полосатый».</b> Учит детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных , используя навыки рисованиякистьюиокрасками.Т.С.Комарова,стр.63
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Белая береза под моим окном».</b> Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. И.А. Лыкова , стр.92
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка коллективная «Мы поедem, мы помчимся...».</b> Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Учить передавать движение и устойчивость поделки.Воспитывать интерес к сотрудничеству. И.А.Лыкова стр. 108\.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя. Л.И.Пензулаева, стр.76 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность
-------	------	-----------------	------------------	------------------------------

31 января – 4 февраля 22 недели

Мир вокруг нас.

недели	область	(дисциплина)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
		Формирование целостной картины мира	Берегите животных! Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать бережное отношение к миру природы. <b>О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.41</b>
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Помораева, 44
	Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. ГЕРБОВА, стр.83
		Развитие речи	<b>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи. Гербова, стр.84
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование сюжетное «Весело качусь я под гору в сугроб».</b> Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Учить передавать изменение формы в связи с характером движения. И.А.Лыкова стр. 116.
		Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Наша группа».</b> Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения. И.А.Лыкова стр. 126
		Изобразительная деятельность	<b>Аппликация ленточная «Дружные ребята».</b> Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации. Учить вырезать из бумаги сложенной гармошкой. И.А.Лыкова стр. 124
	Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба на носках между предметами, поставленными в одну линию, бег с перешагиванием через шнуры. Игра «Угадай , кто позвал». Л.И.Пензулаева, стр.77 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
7 февраля – 11 февраля 23 неделя	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Социализация	<b>Российская армия</b> Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 38
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Помораева, 46
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Сивка-бурка»</b> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомиться со сказкой Гербова, стр.97
			Развитие речи	<b>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</b> Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Гербова, стр.92
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Папин портрет».</b> Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего характера. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). И.А.Лыкова стр. 136
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Солдат на посту».</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, оружия. Комарова, стр.76
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Кружка для папы».</b> Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом. Формировать интерес к истории своей семьи и страны. И.А.Лыкова стр. 140.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу, ходьба и бег в рассыпную, игра « Удочка» Л.И.Пензулаева, стр.78 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность
-------	------	-----------------	------------------	------------------------------

	недели	область	(дисциплина)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
<i>14 февраля – 18 февраля 24 недели</i>	<i>День защитника Отечества</i>	Познавательное развитие	<b>Предметное окружение</b>	<b>В мире металла</b> <b>Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</b> <b>Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 34</b>
			Формирование элементарных математических представлений	. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Помораева И.А. ФЭМП, 48
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</b> Активизировать словарь детей. Гербова, стр.104
			Развитие речи	<b>Чтение рассказа В .Драгунского « Друг детства».</b> <b>Познакомить детей с рассказом « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</b> <b>Гербова, стр.95</b>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Веселый клоун».</b> Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и передачей мимики. И.А. Лыкова, стр.120
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Машины нашего города».</b> Учить детей изображать разные автомобили, машины. Развивать творчество. Т.С.Комарова, стр. 69
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Галстук для папы».</b> Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука. Объяснить особенности устных поздравлений. И.А.Лыкова стр. 138.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Игра «Великаны и гномы», игра «Не попадись» Л.И.Пензулаева, стр.78 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность
-------	------	-----------------	------------------	------------------------------

	недели	область	(дисциплина)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
<i>21 февраля – 25 февраля 25 неделя</i>	<i>День защитника Отечества</i>	Социально-коммуникативное развитие	Предметное окружение	<b>Путешествие в прошлое лампочки</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 41
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Помораева И.А. ФЭМП, 49
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</b> Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением. Гербова, стр.96
			Развитие речи	<b>Пересказ «загадочных историй» ( по Н.Сладкову)</b> Продолжать учить детей пересказывать.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Папин портрет».</b> Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения. И.А. Лыкова, стр.136
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование « Красивое развесистое дерево зимой».</b> Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш. Т.С.Комарова , стр.73
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Кружка для папы».</b> Изготовление подарков папам своими руками , лепка кружки с орнаментом. И.А. Лыкова, стр. 140
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. Упражнения с обручем. Л.И.Пензулаева, стр.79 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность
-------	------	-----------------	------------------	------------------------------

28 февраля – 4 марта 26 недели

Международный женский день

недели	область	(дисциплина)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Цветы для мамы. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.62
		Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Помораева И.А. ФЭМП, 51
	Речевое развитие	Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»</b> Помогать детям рассказывать по картине с последовательно развивающимися действиями. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 88
		Развитие речи	<b>Беседа на тему «Наши мамы»</b> Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; подсказать необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 91
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Милой мамочки портрет».</b> Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения человека. И.А.Лыкова стр. 142
		Изобразительная деятельность	<b>Рисование « Солнечный цвет».</b> Экспериментальное освоение цвета, расширение цветовой палитры « солнечных» оттенков. И.А.Лыкова, стр.154
		Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Весенний букет».</b> Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; развивать чувство цвета и композиции. И.А.Лыкова стр. 146.
	Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленные в одну линию, ходьба и бег враспынную. Упражнения со скакалкой. Л.И.Пензулаева, стр.80 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)		
<i>7 марта – 11 марта 27 неделя</i>	<i>Народная культура и традиции.</i>	Познавательное развитие	Социализация	Профессия – артист. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о качествах человека этой профессии. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 50		
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А. ФЭМП, 53		
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Рассказы на тему « Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра « Где мы были , мы не скажем...»</b> <b>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.Гербова, стр.93</b>		
			Развитие речи	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Гербова, стр.106		
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Нарядные лошадки».</b> Инициировать декоративное оформление силуэта (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова стр. 64.		
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Золотая хохлома».</b> Продолжать знакомить с разными видами народного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать узоры из растительных элементов. И.А.Лыкова стр. 68.		
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка».</b> Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки, скульптурным способом. И.А.Лыкова стр. 66.		
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде, ходьба и бег врассыпную. Упражнения с кеглями. Л.И.Пензулаева, стр.80 «Оздоровительная гимнастика»		
		Сроки	Тема	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность

14 марта – 18 марта 28 недели

Народная культура и традиции.

недели	область	(дисциплина)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Весенняя страда. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.73
		Формирование элементарных математических представлений	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). Помораева И.А. ФЭМП, 55
	Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.</b> <b>Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Гербова, стр.98</b>
		Развитие речи	<b>Чтение русской народной сказки «Фенист – ясный сокол»</b> Уточнить знание детьми основных черт народных сказок. Познакомить с волшебной сказкой «Фенист – Ясный сокол». Учить высказывать основную суть сказочного произведения Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 109
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование масок для театра «Весёлые портреты».</b> Учить составлять портрет из отдельных частей. Развивать цветовое восприятие. Дать представление о разных видах театра. И.А.Лыкова стр. 18.
		Изобразительная деятельность	<b>Рисование « Весенне небо».</b> <b>Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами, рисование неба способом цветовой растяжки « по мокрому».</b> И.А. Лыкова, стр.168
		Изобразительная деятельность	<b>Аппликация « Нарядные пальчики».</b> Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра. И.А.Лыкова стр. 86.
	Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег с перешагиванием через предметы, ходьба и бег враспынную. Л.И.Пензулаева, стр.81 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
21 марта – 25 марта 29 неделя	Народная культура и традиции.	Познавательное развитие	Социализация	<b>В гостях у художника</b> Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 42
			Формирование элементарных математических представлений	. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Помораева И.А. ФЭМП, 56
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Повторение стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»</b> <b>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение. Гербова, стр.102</b>
			Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм».</b> <b>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Гербова, стр.101</b>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «А водица далеко, а ведёрко велико...»</b> Вызвать интерес к созданию простого сюжета. Учить изображать женскую фигуру в народной стилистике. Совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать интерес к народной культуре. И.А.Лыкова стр. 162.
			Изобразительная деятельность	Рисование Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная Продолжать развивать образное представление, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок. Закреплять приемы рисования. Комарова, 86
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка декоративная плетение из жгутиков «Весенний ковёр».</b> Продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить ковёр из жгутиков, имитируя технику плетения. И.А.Лыкова стр. 166.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу . Упражнения с палкой . Л.И.Пензулаева, стр.82 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
<i>28 марта – 1 апреля 30 неделя</i>	<i>Весна</i>	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Пернатые друзья. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.49
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Помораева И.А. ФЭМП, 58
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» и их пересказ</b> Познакомить детей с рассказами про пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 94, 95
			Развитие речи	<b>Лексические упражнения.</b> <b>Прлверить , насколько богат словарный запас детей. Гербова, стр.108</b>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование « Роспись петуха». Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать творчество. Т.С. Комарова , стр.94
			Изобразительная деятельность	Рисование «.Картинки для игры «Радуга». Учить детей создавать полезные вещи. Развивать чувство цвета, композиции. Т.С.Комарова, стр.107
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Сказочная птица».</b> Учить вырезать элементы из заготовок круглой и прямоугольной, треугольной формы. Располагать детали в центре листа. Подбирать материалы для украшения. Комарова, стр87.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному между предметами, ходьба и бег враспынную. Упражнения по гимнастической скамейке. Л.И.Пензулаева, стр.83 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
4 апреля – 8 апреля 31 неделя	Весна	Познавательное развитие	Предметное окружение	<b>Коллекционер бумаги</b> Познакомить с праздником «Международный день детской книги» (2 апреля), историей возникновения бумаги, книги. Рассказать о типографии нашего города. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои; умение детей слушать, вступать в диалог. Расширять знания детей о писателях, поэтах нашей страны, города. Воспитывать любовь к книге. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 28
			Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Помораева И.А. ФЭМП, 60
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</b> Познакомить детей со сказкой. Гербова, стр.105
			Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию по картинкам.</b> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Гербова, стр.107.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Закладка для книги».</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании. Комарова, стр.50
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Моя любимая сказка»</b> Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Комарова, стр.51
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка рельефная «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».</b> Познакомить с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. И.А.Лыкова стр. 176.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Игра «Эхо». Упражнения без предметов. Л.И.Пензулаева, стр.83 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
<i>11 апреля – 15 апреля 32 неделя</i>	<i>Весна</i>	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	<b>Прогулка по лесу.</b> Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов. Формировать бережное отношение к природе. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.42
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Помораева И.А. ФЭМП, 61
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Гербова, стр.46
			Развитие речи	<b>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</b> Познакомить детей с волшебной сказкой. Гербова, 83
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Красивы цветы». Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Т.С.Комарова , стр.99
			Изобразительная деятельность	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды». Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества. Т.С. Комарова, стр 103
			Изобразительная деятельность	Аппликация «Нарядные бабочки». Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратиков или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. И.А. Лыкова, стр.204
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу – руки в стороны, за голову, на пояс, бег врассыпную Упражнения с малым мячом. Л.И.Пензулаева, стр.84 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18 апреля – 22 апреля 33 недели	Весна	Познавательное развитие	Социализация	<b>В гостях у кастелянши</b> Формировать представления детей о профессиях женщин. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 35.
			Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Помораева И.А. ФЭМП, 63
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</b>  Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Гербова, стр.87
			Развитие речи	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Гербова, стр.99
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование на камешках «Превращения камешков».</b> Учить создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приёмами рисования на камешках. Совершенствовать изобразительную технику. И.А.Лыкова стр. 190.
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование«Радуга-дуга».</b> Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.И.А.Лыкова,стр.202
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».</b> Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски, придание поделкам устойчивости. И.А.Лыкова, стр.200
		Физическое развитие	Физическое развитие	Игра «Догони свою пару», упражнения без предметов. Л.И.Пензулаева, стр.85 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 апреля – 29 апреля 34 неделя	День победы	Социально-коммуникативное развитие	Предметное окружение	<p><b>Путешествие в прошлое телефона</b>            Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.            Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 48</p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного
		Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение « Подскажи слово».</b>            Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Гербова, стр.82</p>
			Развитие речи	<p><b>Литературный калейдоскоп</b>            Уточнить знание детьми фольклорных форм. Разучить новую считалку, познакомить со стихотворением Т. Белозерова «День Победы». Обогащать словарный запас            Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 106</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «Цветные страницы»</b>            Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это до конца работы.            Комарова, 108</p>
			Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование –экспериментирование. «Зеленый май».</b>            Экспериментальное освоение цвета, развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции, расширение весенней палитры. .И.А.Лыкова , стр.196</p>
			Изобразительная деятельность	<p><b>Аппликация «Весенний ковер»</b>            Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.            Комарова, 101</p>
		Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры.Бег, перешагивая через кубики. Упражнения с флажками. Л.И.Пензулаева, стр.85 «Оздоровительная гимнастика»</p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
2 мая – 6 мая 35 неделя	День победы	Познавательное развитие	Социализация	<b>Игры во дворе.</b> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Н.Н. Авдеева, Безопасность, стр.122
			Формирование элементарных математических представлений	<b>Закрепление пройденного</b>
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию по картине.</b> Закреплять умения детей рассказывать по картине. Учить подбирать определения для описания изображенных персонажей и действий для передачи событий (картины ко дню Победы). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 107
			Развитие речи	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху-вниз, наискосок».</b> Лексические упражнения. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 107
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Салют над городом».</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, вверху салют. Комарова, стр.101
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Рисование Спасская башня Кремля</b> Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Комарова, 97
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Белочка грызет орешки»</b> закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки); отрабатывать приёмы лепки пальцами. Комарова, 95
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя. Упражнения с кольцом. Л.И.Пензулаева, стр.86 «Оздоровительная гимнастика

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
9 мая – 13 мая 36 неделя	Мониторинг	Познавательное развитие	Социализация	<b>Ребенок и его старшие приятели.</b> Научить детей говорить нет, если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Н.Н.Авдеева, стр.52
			Формирование элементарных математических представлений	<b>Закрепление пройденного</b>
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и вороненок».</b> <b>Учить детей пересказывать текст.</b> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.76
			Развитие речи	<b>Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</b> <b>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</b> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 80
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».</b> Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Комарова , стр.92
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Красивые цветы»</b> Учить задумывать красивый необычный цветок, закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Комарова , стр.99
			Изобразительная деятельность	<b>Апликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»».</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Комарова, стр.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег , помахивая руками, как крылышками –бабочки. Упражнения с обручем. Л.И.Пензулаева, стр.91 «Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
16 мая – 20 мая 37 неделя	лето	Познавательное развитие	Предметное окружение	<b>Путешествие в прошлое пылесоса</b> Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Дыбина О.В. Ознакомление с пред. и соц. окр., 45.
			Формирование элементарных математических представлений	<b>Закрепление пройденного</b>
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей. Гербова, стр.108
			Развитие речи	<b>Звуковая культура речи (проверочное).</b> Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Гербова, стр.109
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование – экспериментирование «Зелёный май».</b> Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. И.А.Лыкова стр. 196.
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование – фантазирование «Чем пахнет лето?».</b> Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно – выразительных средств. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе. И.А.Дыкова стр. 206.
			Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Нарядные бабочки».</b> Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. И.А.Лыкова стр.204.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, парами, по кругу, не держась за руки Упражнение на равновесие «Ласточка» Прыжки на одной ноге (правой, левой) П/и с прыжками «Резиночка» Л.И.Пензулаева, стр.93«Оздоровительная гимнастика»

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
23 мая – 27 мая 38 недели	лето	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	<b>Природный материал-песок и глина.</b> Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.74
			Формирование элементарных математических представлений	<b>Закрепление пройденного</b>
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Повторение пройденного материала.</b> Работа по закреплению программного материала. Гербова, стр.110
			Развитие речи	<b>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</b> Уточнить умения детей составлять подробные логические рассказы на темы из личного опыта. Активизировать употребление в речи определений и действий. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 110
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<b>Рисование – фантазирование «Чем пахнет лето?».</b> Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Обогащать межсенсорные связи (цвет, форма, запах). Воспитывать интерес к природе, желание исследовать. И.А.Лыкова стр.206.
			Изобразительная деятельность	<b>Рисование – экспериментирование «Я рисую море».</b> Вызвать интерес к созданию образа моря нетрадиционной техникой. Создать условия экспериментирования с разными инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. И.А.Лыкова стр.172.
			Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».</b> Учить детей лепить по выбору луговые цветы (ромашку, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл), придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. . И.А.Лыкова стр.200.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, парами, по кругу, не держась за руки Упражнение на равновесие «Ласточка» Прыжки на одной ноге (правой, левой) П/и с мячом «Мяч через сетку» Л.И.Пензулаева, стр.94 «Оздоровительная гимнастика»



### III раздел. Организационный.

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

##### ***Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде:***

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда не должна быть загружена обилием разностильных вещей.

Для выполнения этой задачи она должна быть ***содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.***

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

### **Центры развития**

- Центр сюжетно–ролевой игры.
- Центр безопасности дорожного движения.
- Центр экспериментирования
- Центр патриотического воспитания
- Центр природы.
- Литературный центр.
- Центр искусства.
- Центр конструирования.
- Музыкальный центр.
- Театральный центр.
- Центр физической культуры.

#### **Центр сюжетно–ролевой игры «Играй-ка»**

Расположен в группе на коврах, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

**В центре безопасности дорожного движения «Светофорчик» находятся:**

- Макет «Дорожного движения».
- Железная дорога.
- Набор машин.
- Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности».
- Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников».
- Плакаты «Детям о правилах дорожного движения».

### **Центр экспериментирования «Лаборатория Знайки»**

Здесь имеется все необходимое для проведения элементарных опытов с песком, водой, воздухом и др.

- Лаборатория по экспериментированию (палочки, воронки, лупы, прозрачные стекла, песочные часы, пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломка для коктейля разной длины и т.д.).
- Календари природы и погоды, карта мира.
- Мелкие игрушки «Киндер – сюрприз».
- Природный материал, бросовый.

Данный центр предназначен для развития интеллекта и представлений об окружающем детей.

### **Центр природы «Зеленый оазис»**

Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения.

- Лейки, кисточки, салфетки, фартуки.
- Природный материал: песок, камушки, ракушки, различные семена и плоды, листья (сезонный материал).
- Плакаты, календари природы и погоды.
- Альбомы о природе и временах года, животные, растения, цветы.
- Природоведческие книги.
- Экологические игры «Времена года», «Можно и нельзя», «Кто где живёт», «Овощи, фрукты».
- Поделки из природного материала.
- Лото «Кто где живет?», «Весёлые зверята».

Данный центр предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями родного края.

### **Литературный центр «Буквочейка»**

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы.

- полка для книг.
- Детские книги по программе, любимые книги детей.
- Детские журналы.
- Детские энциклопедии, книги по интересам.

### **Центр искусства «Маленькие художники»**

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек так и мальчиков.

- Акварельные краски.
- Карандаши простые, цветные, восковые мелки.
- Пластилин.
- Бумага разного качества, структуры, цвета, картон.
- Кисти № 2,3,5, стеки, ножницы.
- Трафареты.
- Доска для рисования мелом, маленькие доски для индивидуальной работы.

#### **Центр конструирования «Конструкторская»**

- Различные виды мозаик и схемы выкладывания узора
- Конструкторы.
- Разрезные картинки, пазлы.
- Дидактические игры (лото, домино, наборы картинок).
- Блочный конструктор, мягкие модули. Данный центр предназначен для развития умения ориентироваться в пространстве и пространственного воображения.

#### **Музыкальный центр «Весёлые нотки»**

Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

#### **Театральный центр «Театр Буратино»**

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

#### **Центр физической культуры «здоровячок»**

На стеллаже собран физкультурный инвентарь, изготовленный родителями и приобретённый (скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, мячи, шары, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

#### **С целью индивидуализации:**

«Мое настроение» - где каждый ребенок может отметить свое эмоциональное состояние в течение всего дня.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

<b>Образовательные области</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 83 с.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 92 с.

Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. старшая группа – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 77 с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 103 с.
<b>2 часть Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса</b>	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2014. – 144 с.
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. Программа. Учебно-методическое пособие. –СПб: Детство-пресс, 2002. –130с

### 3.3. Режим дня.

Время	Режимный момент	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития
7.00-8.00	Прием детей	Игровая Коммуникативная Изобразительная	САМ Д Взаимодействие с родителями	Социально – коммуникативное Художественно - эстетическое
8.00-8.05	Утренняя гимнастика	Игровая	ОДвРМ	Физическое
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Физическое Социально – коммуникативное
8.30-8.50	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Игровая Коммуникативная Труд	СОВ Д	Физическое Социально – коммуникативное
8.50-9.00	Двигательная активность. Подготовка к НОД	Труд Игровая	САМ Д	Физическое Социально – коммуникативное
9.00-9.50	НОД	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Художественная литература Труд	ОД	Социально – ком. Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое

		Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная		
9.50-10.00	Второй завтрак	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Социально – коммуникативное Физическое
10.00-10.20	НОД	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Художественная литература Труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	ОД	Физическое Художественно - эстетическое Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
10.20-10.30	Подготовка к прогулке	Труд Коммуникативная	ОДвРМ	Социально – коммуникативное
10.30-12.05	Дневная прогулка			
	Познавательно- исследовательская деятельность (наблюдения, опытно – исследовательская деятельность)	Познавательно- исследовательская Коммуникативная	СОВ Д	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Трудовая деятельность	Труд Коммуникативная	СОВ Д САМ Д	Социально – коммуникативное
	Подвижные игры	Игровая Двигательная	СОВ Д САМ Д	Физическое
	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Игровая Коммуникативная	СОВ Д	Социально – коммуникативное
	Самостоятельная деятельность	Игровая Коммуникативная Изобразительная Двигательная	САМ Д	Социально – коммуникативное Физическое
12.05-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Социально – коммуникативное Физическое

12.30-15.00	Дневной сон			
15.00-15.15	Подъем. Воздушно – водные процедуры. Гигиенические процедуры	Игровая Двигательная	ОДвРМ	Физическое
15.15-15.50	Двигательная активность. Спокойные игры	Игровая Коммуникативная	САМ Д	Социально – коммуникативное Физическое
15.50-16.20	Подготовка к полднику, полдник	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Социально – коммуникативное
16.20-17.10	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Музыкальная Художественная литература	СОВ Д	Познавательно-речевое Художественно-эстетическое Социально – коммуникативное
17.10-17.30	Двигательная активность. Спокойные игры	Игровая Коммуникативная	САМ Д	Социально – коммуникативное Физическое
17.30-17.40	Подготовка к прогулке	Коммуникативная Труд	ОДвРМ	Социально – коммуникативное
17.40 – 19.00	Прогулка	Коммуникативная Игровая Двигательная	САМ Д Взаимодействие с родителями	Социально – коммуникативное Физическое
17.40 - 18.00	Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Труд	СОВ Д	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально – коммуникативное Физическое
19.00	уход детей домой			

### 3.3. Учебный план на 2021-2022 уч.г.

Образовательные области	Раздел программы	Количество часов в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	1 (4неделя)*

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1 (1, 2, 3 неделя)*
Речевое развитие	Развитие речи (Художественная литература)	2
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
Физическое развитие	Физическое развитие	3
Всего занятий (НОД) в неделю		14

**Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН.**

### **3.4. Традиционные праздники, события.**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Название мероприятий</b>
Сентябрь	День знаний
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла
Октябрь	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дары Осени»
Декабрь	Новогодний утренник
Декабрь	Конкурс творческих работ «Зимняя мастерская»
Январь	Зимний праздник на улице «Здравствуй, Зимушка-зима»
Февраль	Акция «Покормите птиц зимой!»
Февраль	23 февраля — День защитника Отечества
Февраль	Скоро Масленица!
Март	«Подарок маме» (Праздник 8 Марта)
Апрель	День смеха. Детская улыбка
Май	9 мая — День Победы!
Июнь	День защиты детей
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
Июль	Летние спортивные игры
Август	До свидания, лето!



# ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства ; ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный , и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами;
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы «Цветные ладошки»

- Принцип природосообразности. Необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение
- Принцип культуросообразности воспитания. Приобщение детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом
- Принцип развивающего характера художественного образования. Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям. Создается проблемное поле культуры, а методы и технологии служат для «обработки» этого поля.
- Принцип гуманистической направленности воспитания. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки»

#### *Высокий уровень:*

- создает эмоционально- выразительные образы и выражает свое отношение к ним
- с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства
- замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.)

#### *Средний уровень:*

- ребенок интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально; владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следуют образцу; охотно включается в коллективную деятельность, но не охотно выступает инициатором ; обращается за помощью к взрослому и сверстникам

#### *Низкий уровень:*

- ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности;
- вовлекается в рисование , лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого;
- не выражает свое отношение к ее процессу и результату

**Модель эстетического отношения** включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

### *1. Способность эмоционального переживания.*

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

*2.Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).* Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Важно - наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

*3.Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).*

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### ***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

**В лепке** поддерживаем интерес у детей интерес к созданию объемных фигурок, рельефных изображений простых композиций из пластилина, соленого теста знакомим с обобщенными способами лепки, обогащаем замысел в процессе восприятия, скульптуры, народной игрушки, благодаря чему дети:

- увлеченно экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;
- заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет, выделяют обобщенную форму;
- понимают взаимосвязь между характером движением руки и получаемой формой; самостоятельно применяют в лепке освоенные способы и приемы; самостоятельно используют стеку и различные штампики;
- стремятся к более точному изображению; осваивают разные способы соединения частей в целое.

**В рисовании** интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов и художественных инструментов; знакомит с новыми способами рисования воспитываем самостоятельность, инициативность уверенность благодаря чему дети:

- с интересом создают образы и простые сюжеты, уверенно передают основные признаки изображаемых объектов; украшают узорами плоскостные и объемные изделия.
- Уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства; увлеченно экспериментируют с художественными материалами;
- Обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест, координируют движения рисующей руки.

**В аппликации** расширяем представления детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомим с ножницами как художественным инструментом; с историей с спецификой «бумажного фольклора», развиваем способности к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети:

- Создают различные композиции: предметные, сюжетные, абстрактные, декоративные из готовых или самостоятельно созданных форм; составляют аппликации из природного материала, наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;
- Начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности, осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Созданные детьми рисунки, аппликации и объемные изделия широко используются в игровых, образовательных и бытовых ситуациях как в детском саду, так и в семьях детей.

### **Раздел 3. Организационный**

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

- *Народное и декоративно-прикладное искусство.*

Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская и др.); ложки, красивая посуда, тканые и плетеные декоративные вещи

*Художественное слово:*

Сборники русских народных потешек, хрестоматия для среднего возраста.

- *Книжная графика (иллюстрации):*

«Белая уточка», «русские народные сказки» Васнецов Ю. , «красная шапочка»; Конашевич В. «чудо- дерево», «путаница», «Мойдодыр»; Рачев В. «лиса и журавль», «два жадных медвежонка», «лисичка со скалочкой» , «лисичка-сестричка и серый волк .