

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58»
(Детский сад № 58)**

623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 4-й Проезд, 17, e-mail: dou_58_ku@mail.ru сайт: <http://detsad58.k-ur.ru> 8(3439)393092

Принята:
Педагогическим советом
От 25.08.2021 г.
протокол № 1

Утверждена:
Приказом заведующего
Детским садом № 58
№ 140 от 25 августа 2021 г.

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
на 2021 – 2022 учебный год
для детей подготовительной к школе группы «Кувшинка» (6-7 лет)**

Содержание

I Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	5
1.2 Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего возраста	10
2. Планируемые результаты освоения Программы	14
3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
II Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	21
2.2 Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	24
2.3 Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений	53
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	56
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.7 Часть формируемая участниками образовательных отношений, дополнительная образовательная программа технической направленности «ЛЕГО - конструирование» для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)	71
III Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	78
3.2 Особенности организации режимных моментов	80
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе детского сада	89
3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	105
3.6 Комплексно-тематическое планирование	117

І Целевой раздел программы

1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опирается на:

- образовательную программу детского сада;
- Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой; Т.С. Комаровой;

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, регуливающими деятельность дошкольных образовательных организаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28 февраля 2014 года № 08-249);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Устав МБДОУ №58

Ведущей **целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, специалистов обеспечивается коррекция физического, психического развития детей с учетом особенностей развития каждого воспитанника.

1.1 Цели и задачи по реализации программы

Цели:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических и интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Программа, на первый план выдвигает развивающую функция образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на

целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М.Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и

народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **социально-педагогический подход** в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации.

Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность ДОО по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- **генетический подход** предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и

позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы Программы «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребёнка. В данный период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, создаётся устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребёнок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, активно развиваются психические процессы. **Память** ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети подготовительной группы способны запомнить до 10-12 названий предметов. Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации. Аналогичные показатели определяют и развитие **внимания**. Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач, при этом ребёнку 6-7 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Одним из основных новообразований дошкольного возраста является **воображение**. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений.

Совершенствуется **восприятие** цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется **ориентация в пространстве**. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского **творчества**, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного **рисования**: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. К 6-7 годам рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Совершенствуется и **конструктивная деятельность** детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала.

В этот период продолжает развиваться **образное мышление**. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжают совершенствоваться **обобщения**, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития.

Дошкольный возраст также характеризуется активным развитием **игровой деятельности**, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно – взятой роли.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к

старшему дошкольному возрасту он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью **речи**.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.

В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. **Общение со взрослым** выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

Ребёнок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности.... У ребёнка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе. В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно- деловую форму. Основное стремление некоторых

дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами. Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной деятельности.

Формирование всё более точных и полных представлений о физических, интеллектуальных и личностных качествах не только сверстников, но и самого себя, сопоставление результатов своей деятельности с результатами других детей, подводит ребёнка к развитию его **Я- образа**. Это происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Далее происходит структурирование **Я- концепции**, под которой следует понимать теоретическую картинку самого себя (А.А. Реан); форму переживания человеком своей личности (А.Д. Леонтьев); систему представлений о себе, сопряжённую с самооценкой (Р. Берне).

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Вследствие ограниченности адекватного знания своих возможностей ребёнок первоначально на веру принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя как бы через призму отношения к себе. Немалую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого). В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением (в сентябре и май) и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоги освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения подводятся ежегодно.

Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения педагогического процесса воспитателями и педагогами-специалистами.

Диагностика по основным направлениям программы проводится два раза в течение учебного года (сентябрь, май).

Диагностика. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе, рекомендованной программой «От рождения до школы».

1 балл (низкий уровень) - большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла (средний уровень) - отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла (высокий уровень) - соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);

4 балла (высокий уровень) - опережающее развитие.

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 5 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Оценочные и методические материалы для организации и проведения педагогического мониторинга представлены в приложении 1.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»

Основные цели программы:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи программы:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы Программы «Мы живем на Урале» (парциальные программы):

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
1. *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
 2. *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
 3. *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и

учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Целевые ориентиры образовательной программы «Мы живем на Урале»

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение к родителям** (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес к малой родине**, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- **ребенок знает название и герб своего города** (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Рабочая программа представлена с использованием следующих образовательных областей:

- **Физическое развитие;**
- **Социально – коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно – эстетическое развитие.**

Направлена на решение следующих **задач** становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в четырёх образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития – должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

Основные программные направления развития ребенка.

1. Физическое развитие.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Внедрение в программу новейших здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование двигательного опыта детей
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)
- Формирование представлений о своем теле
- Формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности

2. Социально-коммуникативное развитие.

- Развитие игровой деятельности детей
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

3. **Познавательное развитие.**

- Сенсорное развитие дошкольников
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4. **Речевое развитие.**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи

5. **Художественно – эстетическое развитие.**

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности
- Развивать артистические способности, выразительность речи в театрализованной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие" имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему,

рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (основная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Задачи социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;• воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;• воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;• формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;

	<ul style="list-style-type: none"> •развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; •воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение слушать собеседника, спокойно отстаивать своё мнение; •обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); •расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Образ Я:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям); углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем; •закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; •закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада); учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды; •привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и так далее); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение; •формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, посильном участии в жизни дошкольного учреждения.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской; •закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; обращаться с просьбой, благодарить; •закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <p>Самообслуживание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи; • закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; • закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. <p>Общественно-полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; приучать детей старательно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; • развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; • закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; • продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги и игрушки; • продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; украшать участок к праздникам; • приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол; • прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; • формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки; • прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. <p>Уважение к труду взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к людям труда; • продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; • развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; • знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира,

	<p>занесёнными в неё;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и расширять представления о таких явлениях, как гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <p>Безопасность на дорогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; • продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; • подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; • расширять представления детей о работе ГИБДД; • воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; • развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды; закреплять правила безопасного общения с бытовыми предметами; • закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года; • подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; • формировать у детей навыки поведения в разных ситуациях – «один дома», «потерялся», «заблудился»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; • расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; • закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение **эмоционального благополучия** ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей **доброжелательного отношения к людям** педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

Для формирования и развития **детской самостоятельности** необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания **детской инициативы** необходимо создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и т.д.);
- планировать собственные действия индивидуально, в малой группе, в команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально, в малой группе, в команде.

Методы реализации Программы в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- разные виды игр (сюжетно-ролевая, настольно-печатная, дидактическая, игра с правилами, игра-сотрудничество, подвижная, театрализованная, речевая, игра-фантазирование);
- организация экскурсий, посещение музея, театра, выставки;
- создание коллекций, организация тематических выставок;
- чтение художественной литературы; заучивание стихов, потешек, пословиц и поговорок; речетворчество;

- слушание музыкальных произведений;
- гостевание;
- минутка общения;
- беседа;
- нормотворчество;
- бытовые и экологические ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- самообслуживание;
- труд на участке, в уголке природы; хозяйственно-бытовой труд в группе;
- ручной труд;
- поручения;
- дежурство по столовой, по занятиям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи воспитания и обучения:

1. Расширить представления ребёнка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
2. Воспитывать у детей чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к *знаменитым* людям своего города (села), края.
3. Воспитывать у детей толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать у дошкольников интерес к истории своей семьи, её родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре; к символике своего города (герб, гимн), Урала.
5. Формировать у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Формы и методы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, сюжетно-дидактические, игры с правилами социального содержания, игры-фантазирования, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребёнка;

- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребёнком на социально-нравственные темы;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- беседы о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи, традициях города, родного края;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, изучение энциклопедий, слушание песен, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- ознакомление детей со сказками, игрушками, играми разных народов Урала, народными промыслами;
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города;
- участие в социальных акциях («День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и других);
- организация тематических выставок детских рисунков;
- совместная деятельность с ребёнком с картами и схемами;
- создание мини-музеев.

Образовательная область «Познавательное развитие» (основная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и так далее), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

<p align="center"><i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</i></p>	<p align="center"><i>Задачи познавательного развития детей 6-7 лет</i></p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками; • упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей; устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками; • совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами; • знакомить с числами второго десятка; • закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); • учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; • знакомить с составом чисел в пределах 10; • учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); • познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор, обмен монет); • учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитание меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: «+», «-», «=». <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; • учить детей делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвертых) и так далее); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям; • формировать у детей первоначальные измерительные умения; учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);

- учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представление о весе предметов и способах его измерения; учить сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях; познакомить с весами;
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависят от величины условной меры.

Форма:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются);
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- учить моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и так далее; учить конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года;
- учить пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; учить различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать характер и содержание обобщённых способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей; • создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств; совершенствовать характер экспериментальных действий, направленных на выявление скрытых свойств объектов; • совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; • совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; • развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств; • учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные); • развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету); • закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. <p><i>Проектная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную); • в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников; • содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера; • в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм; • помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме. <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей играть в различные дидактические игры; развивать умение организовывать игры, исполнять
--	---

		<p>роль ведущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; • развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; • привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр; • содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление предметным окружением	с	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; • обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); • формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; • побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; • расширять представления детей об истории создания предметов; • вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам; способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли; • углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека; • побуждать детей применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и так далее).
Ознакомление социальным миром	с	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с библиотеками, музеями; • углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, ВУЗа; • расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада, общества в целом; • продолжать расширять представления детей о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности; • расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность); • расширять представления о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; • углублять и уточнять представления о Родине – России; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в

	<p>стране, воспитывать чувство гордости за её достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; • развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; расширять знания о государственных праздниках; • рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; углублять знания о Российской армии; • формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, в происхождении и биологической обоснованности различных рас; • формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности; • рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО); формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; • конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); • продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; • расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и так далее); • расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; • дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; • расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; расширять представления о насекомых; знакомить с особенностями их жизни; знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; • учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и так далее) и жуков (божья коровка, жужелица и так далее); учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают); • развивать интерес к родному краю; воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и так далее); • учить обобщать и систематизировать представления о временах года;

- формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот; наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- объяснить, что в природе всё взаимосвязано; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода. Лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии. Детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень:

- закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц; учить замечать приметы осени;
- показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают; привлекать детей к высаживанию садовых растений в горшки;
- учить собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима:

- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе;
- обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели), объяснить, что это корм для птиц;
- учить определять свойства снега;
- учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идёт снег, на крышах домов появляются сосульки);
- рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Весна:

- расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе;
- познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце);
- наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники;
- учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования; учить детей выращивать тюльпаны к Международному женскому дню;
- знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое».

Лето:

- уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе; объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят;
- знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось»;
- рассказать, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль);
- знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах; воспитывать желание помогать взрослым.

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Обучение становится тогда наиболее эффективным, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Следовательно, основной формой реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» является поисковая деятельность ребёнка и взрослого. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- организовывая обсуждения, в которых ребята могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая им увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, речевые, игры с правилами, игра-экспериментирование, игра-фантазирование, игра-головоломка;
- нормотворчество;
- работа с календарём природы;
- познавательная беседа, рассказ;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, слушание музыкальных произведений;
- организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок;
- игра с конструктором, строительным материалом;

- самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд;
- рисование и декоративно-прикладное творчество;
- решение ситуативных задач.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребёнка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у детей охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни человека.
3. Развивать у дошкольников познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления детей об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребёнка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, продуктивную деятельность;
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые);
- беседы, наблюдения;
- экспериментирование;

- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- организация выставок: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Образовательная область «Речевое развитие» (основная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»	Основные задачи речевого развития детей 6-7 лет
Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; • совершенствовать речь как средство общения; • опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками; • уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; • продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; • помогать осваивать формы речевого этикета; • продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; • приучать детей к самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; • побуждать ребят интересоваться смыслом слова; • совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; • помогать детям осваивать выразительные средства языка. <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; • совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; • отрабатывать интонационную выразительность речи. <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; • совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и так далее). <p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; • формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; • продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; • совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; помогать составлять план рассказа и придерживаться его; • развивать умение составлять рассказы из личного опыта; • продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <p><i>Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представления о предложении (без грамматического определения); • упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части; • учить составлять слова из слогов (устно); • учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; развивать у детей чувство юмора; • обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову; • продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях; • помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; • продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. |
|--|--|

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи предполагает

- развитие свободного общения ребёнка со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- игра: настольно-печатная, дидактическая, сюжетно-ролевая, речевая, режиссёрская, подвижная, игра с правилами, игра-фантазирование, игра-пантомима, празднично-карнавальные игры;
- игра-драматизация по сюжету прочитанных произведений; инсценировка;
- чтение художественной литературы; анализ литературных произведений; просмотр мультфильмов, тематических презентаций;
- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества;
- пересказ текстов; составление плана пересказа;
- речетворчество, словотворчество;
- составление рассказов по картине, с опорой на личный опыт или представления;
- решение ситуативных задач;
- разбор ситуаций морального выбора;
- беседы, познавательные рассказы;

- «минутка общения» (в индивидуальной и групповой формах);
- коллективные игры.

Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у дошкольников представление о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края.
2. Обогащать представления детей об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале.
3. Развивать у ребят способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (основная часть)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и так далее)» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Основные задачи художественно-эстетического развития детей 6-7 лет</i>
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- формировать основы художественной культуры; развивать интерес к искусству; закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов «Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» и другими);
- расширять представления детей о художниках иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и других);
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;
- продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и так далее);
- развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового значения; формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее; знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети; рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всём мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои;
- развивать умения детей передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
- расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, директор театра, режиссёр, архитектор и тому подобное);

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; • формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее); • знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство; • расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); • воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства; • поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт; • продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развёрнуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • продолжать развивать коллективное творчество; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. <p><i>Предметное рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);

- совершенствовать технику изображения; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;
- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка); предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения, при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;
- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки;
- постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и так далее); обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зелёные, а созревшие – красные); учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный);
- учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений).

Сюжетное рисование:

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и так далее);
- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская,

жостовская, мезенская роспись); учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида; закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;

- закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

- развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (например, птичка подняла крылышки, приготовилась лететь);
- учить детей создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

- продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку;
- учить создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные барельефные композиции.

Аппликация:

- продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);
- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- при создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания; обрывания бумаги, наклеивания изображений (сплошное наклеивание или создание иллюзии передачи объёма).

Прикладное творчество – работа с бумагой и картоном:

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных

	<p>направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; • совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. <p>Прикладное творчество – работа с тканью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперёд иглолку»; • закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. <p>Прикладное творчество – работа с природным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение; • закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; • учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • предлагать детям находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; • закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <p>Конструирование из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки; • продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; • учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; • познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;

Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). • Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку; • учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы; • обучать игре на детских музыкальных инструментах: металлофоне, свирели, ударных и русских народных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); • познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации; • способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; • учить детей придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
--------------------------	---

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В дошкольном возрасте дети должны получать опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и так далее. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- планировать время в течение дня, когда ребята могут создавать свои произведения;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- игры: настольно-печатные, дидактические, хороводные, игры-инсценировки, игры-шутки;
- рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладная деятельность;

- применение в творчестве нетрадиционной техники;
- работа в раскрасках, рисование по трафаретам;
- организация выставок, спектаклей, мероприятий, тематических праздников, народных обрядов, концертов и развлечений;
- постановка сюжетов произведений с помощью разных видов театра: би-ба-бо, пальчикового, теневого, vareжкового, театра живой руки;
- изготовление атрибутов к театрализованным играм;
- речетворчество;
- просмотр мультфильмов, видеопрезентаций, слушание музыкальных произведений;
- музицирование, игра на детских музыкальных инструментах;
- танцевальная и песенная активность, импровизационные игры;
- упражнения, направленные на развитие ритмического слуха;
- музыкальные викторины.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2. Развивать интерес детей к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3. Развивать у дошкольников устойчивый интерес к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
4. Способствовать формированию у детей опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги, театрализованно-музыкальные развлечения;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм.

Образовательная область «Физическое развитие» (основная часть)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Основные задачи физического развития детей 6-7 лет</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим); • формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; • формировать представления об активном отдыхе;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; • расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; • совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; • продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; • учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними; • обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игра, комбинировать движения; • поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- гигиенические процедуры, оздоровительная, двигательная деятельность (питание, закаливание, умывание, точечный массаж, динамическая пауза, физкультминутки);
- гимнастика: утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная, релаксационная, пальчиковая;
- массаж, самомассаж;

- игры: подвижные, народные, дидактические, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры для развития мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- спортивные и общеукрепляющие упражнения;
- спортивные развлечения;
- спортивные эстафеты;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, тематические рассказы воспитателя;
- «минутки здоровья»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

**Образовательная область «Физическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт детей с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов, познакомить дошкольников с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления детей о пользе закаливания, режиме жизни.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, формирующие представления детей о здоровом образе жизни;
- чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и т.д.;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города;
- организация народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- ходьба на лыжах;

- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр.

2.3 Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений

При организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются региональные, природно-климатические, культурные условия проживания детей.

Региональные особенности. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

При введении регионального материала в работу с детьми учитываются **принципы:**

- культуросообразности, постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Ирбита и Свердловской области;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

создание такой развивающей предметно-пространственной среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставление детям возможности проявить свое творчество.

Национально-культурные традиции Урала. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.
- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.
- игры – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
- народную игрушку - Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, покосница, лыковая для охраны дома и др.

Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры уральских народов.

Декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

Особенности родного города и края (Природные богатства земли Уральской)

Особенности промышленных предприятий, населения, исторических событий города Ирбита. Средний Урал - один из многонациональных регионов Российской Федерации. Развитие представлений о природных богатствах земли уральской, природное, культурно-историческое своеобразие определило отбор содержания с учетом региональных особенностей. Усвоение содержания позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных

богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Природно-климатические условия. В организации образовательного процесса предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны, это достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима, короткое жаркое лето. Процесс воспитания и развития детей в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах взаимодействия;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу:

- прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом детского сада (2 раза в день по 1,5-2 часа).
- в условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.
- температурный режим: при t воздуха ниже -15 C^0 и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15 C^0 и скорости ветра более 10 м/с для детей до 4-х лет; для детей от 5 лет при t воздуха ниже -20 C^0 и скорости ветра более 15 м/с.
- с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, определяется проведение оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, организация режимных моментов;
- особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах. Для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке необходима облегченная одежда.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является **утренняя гимнастика**.

Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, укрепляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, вызывает потребность в кислороде, помогает развитию правильной осанки. Чтобы предупредить возникновение плоскостопия, предлагаются упражнения для укрепления свода стопы – поднимание на носки, на пятки.

Музыка, сопровождающая движения, создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, в течение 5-6 минут на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в помещении, форточки остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме.

Содержание утренней гимнастики составляют упражнения, рекомендованные программой для данной возрастной группы, разученные предварительно на физкультурном занятии и хорошо знакомые детям.

В перерывах между занятиями проводится **двигательная разминка**. Её цель – предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Двигательная разминка позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей. Игровые упражнения, используемые в разминке, хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени (не более 10-12 минут), доступны детям с разным уровнем двигательной активности.

С целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, в детском саду проводятся **физкультминутки**.

Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Физкультминутки проводятся воспитателем по мере необходимости во время занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и т.д. Длительность составляет 3-5 минут.

Физкультминутки проводятся в многочисленных формах: в виде упражнений общеразвивающего воздействия (движения головы, рук, туловища, ног), подвижной игры, дидактической игры с разными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений.

Физкультминутка может сопровождаться текстом, связанным или не связанным с содержанием занятия.

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями в дошкольном учреждении проводится и **гимнастика после дневного сна**, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Гимнастика проводится при открытых форточках 7-15 минут. В течение года используются различные варианты гимнастики.

Разминка в постели. Дети постепенно просыпаются под звуки приятной музыки и, лёжа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Упражнения выполняются из разных положений: лёжа на боку, на животе, сидя. После выполнения упражнений дети встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба по массажным коврикам, постепенно переходящая в бег). Затем все переходят из спальни в хорошо проветренную групповую комнату и под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально – ритмические или другие движения.

Гимнастика игрового характера. Состоит из 3-6 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («лыжник», «конькобежец», «петрушка», «цветок»).

Пробежки по массажным дорожкам. Сочетаются с контрастными воздушными ваннами и проводятся 2 раза в неделю по 5-7 минут.

Массажная дорожка состоит из пособий и предметов, способствующих массажу стопы. Дети занимаются босиком, идут в быстром темпе по дорожке и плавно переходят на бег (1-1.5мин.) и снова переходят на спокойную ходьбу с дыхательными упражнениями. Это способствует развитию выносливости, координации движений, формированию стопы и укреплению организма детей.

Дыхательная гимнастика. От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо - и кровообращение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

У детей дошкольного возраста дыхательные мышцы ещё слабы, поэтому необходима специальная система упражнений в естественном ритмичном дыхании, а также в правильном использовании вдоха и выдоха при простых и более сложных движениях, причем ритм дыхания и движения образуют одно ритмическое целое. К гимнастическим упражнениям, формирующим правильное дыхание, относятся упражнения для постановки правильного дыхания через нос, развития мышц грудной клетки для увеличения ее эластичности, на активное вытягивание позвоночника. Все упражнения проводятся в собственном дыхательном ритме, медленно, следя за вдохом и выдохом и компенсаторной паузой после выдоха.

Методика применения дыхательных упражнений:

Вдох через нос, выдох через рот в сомкнутые трубочкой губы, сочетать дыхательные упражнения с общеразвивающими упражнениями, формировать дыхание смешанного типа.

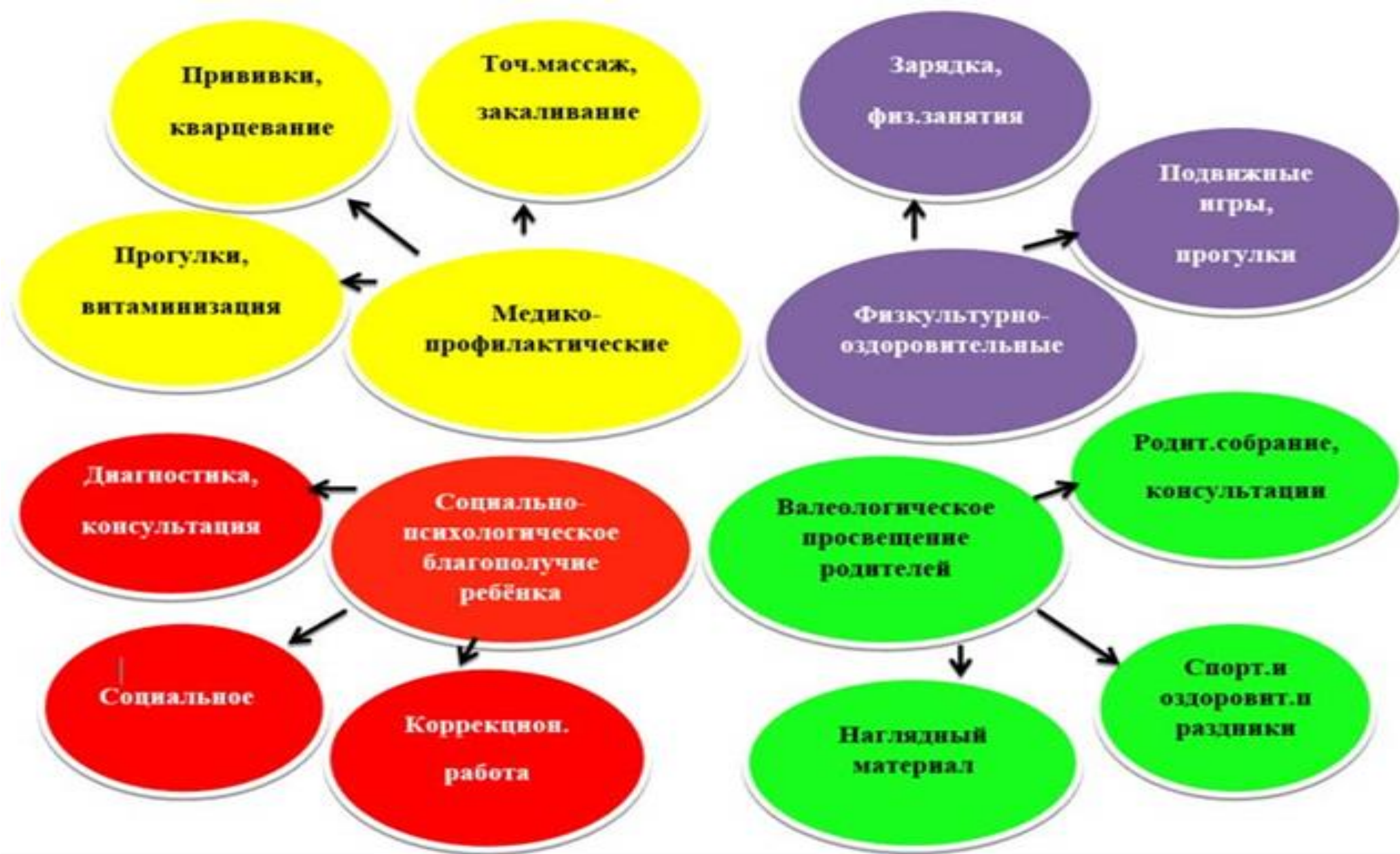
Точечный массаж – элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Наряду с этим точечный массаж является профилактикой простудных заболеваний.

Во время проведения пальцевого массажа происходит раздражение рецепторов кожи, мышц, сухожилий, пальцев рук, импульсы от которых проходят одновременно в головной и спинной мозг, а оттуда уже поступает команда включиться в работу различным органам и структурам. Массаж повышает защитные свойства оболочек носоглотки, гортани, трахеи, бронхов и других органов. Под действием

массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства (например, интерферон), которые очень часто намного эффективнее и безопаснее таблеток.

Оздоровительная работа в нашем саду усиленно проводится и в летний период и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма.

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд, занятия физической культурой) проводятся в часы наименьшей инсоляции.



2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.



4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.



5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

7. Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина

Направление: формирование у ребенка готовности к общественно-значимым и общественно-оцениваемым видам деятельности.

Цель: развитие воображения и символической функции сознания, позволяющей переносить свойства одних вещей на другие.

Задачи:

1. Ознакомить ребенка с различными способами получения и передачи информации.
2. Развивать творческие способности, воображение детей.

Основные этапы технологии развивающих игр

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность.
Ориентационный	Наблюдают.	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
Ценностно – волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность.	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации.
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроем на новые действия.

Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего

интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или".

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Содержание образовательной работы с детьми по реализации игровых педагогических технологий Деятельностно - игровой подход в образовательном процессе

	Направление развития ребенка	Совместная и самостоятельная деятельность	Виды игр
1.	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
		Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
2.	Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
		Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
		Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
3.	Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
4	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
		Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, через решение следующих задач:

- приобщить родителей к организации различных мероприятий, проходящих в ДООУ;
- организовать информационную поддержку через беседы и консультации;
- вызывать интерес к жизни детей в детском саду.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Организация взаимодействия с семьей – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) подготовительной группы "Кувшинка" на 2021-2022 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.
	2. Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять».	Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей.
	3. Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего города».	Знакомство с достопримечательностями и памятными местами города.
	4. Консультация « <i>Всё о развитии детской речи</i> ».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	5. Памятка для родителей « <i>Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста</i> ».	Повышение педагогической культуры родителей.
	6. Анкета для родителей : «Какой вы родитель?».	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.
	7. Фотогазета для родителей « <i>Лето - праздник солнце и света!</i> »	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

	8. Консультация «Всё о детском питании».	
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Беседа, на тему «Правила хорошего тона».</p> <p>6. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками</p> <p>7. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.</p> <p>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</p> <p>Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p> <p>3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая</p>	<p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>О необходимости приобретения спортивной обуви.</p> <p>Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих</p>

	<p>осень».</p> <p>6. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко»</p> <p>7. Консультация «<i>Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста</i>».</p>	<p>детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p> <p>3. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>4. <i>Тест- анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</i></p> <p>5. Консультация «<i>Готовим руку дошкольника к письму</i>».</p> <p>6. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.</p>
Январь	<p>1. Анкетирование «Растем здоровыми»</p> <p>2. Консультация «Ребенок и компьютер»</p> <p>3. День открытых дверей</p>	<p>Получение информации о формах и методах оздоровление детей дома.</p> <p>Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.</p> <p>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</p> <p>Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</p> <p>Демонстрация видов воспитательно - образовательной работы педагогов с детьми</p>

		Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
Февраль	<p>1. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>2. Стенгазета «Лучше папы – друга нет»</p> <p>3. Совместный праздник «Наши защитники»</p> <p>Информационно-просветительские материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожная азбука» • Родителям о Правилах Дорожного Движения • «Дисциплина на улице - залог безопасности» 	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p> <p>Развивать интерес родителей в формировании самостоятельности у своих детей.</p>
Март	<p>1. Консультации «Речевое развитие современного ребенка»,</p> <p>2. «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей среды»</p> <p>3. Совместный праздник посвященный Международному женскому дню.</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Мама, мамочка, мамуля» Консультация для родителей (законных представителей) «Мамины помощники» (привлечение старших дошкольников к труду в семье).</p> <p>5. Организация участия родителей (законных представителей) в выращивании рассады для последующей посадки растений в огороде.</p> <p>6. Досуг «Широкая масленица».</p>	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить эмоции, чувство коллективизма.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Вовлечение родителей в совместный труд по выращиванию рассады.</p> <p>Формировать определенный набор нравственных качеств</p>

<p>Апрель</p>	<p>1.Консультация для родителей: «Права детей» 2.Выставка детских рисунков «С днем космонавтики» 3.Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослых» План собрания: 1.Наши успехи (выступление детей) 2.Мини-КВН 3.Наши папы, наши мамы (награждение родителей-активистов) 4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве веранды и участка. 5. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p>	<p>Проконсультировать родителей о правах детей Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Активизация педагогических знаний родителей.</p>
<p>Май</p>	<p>1.Выставка творческих работ «Моя семья» 2.Праздник 9 мая 3.Консультация (передвижка) «Адаптация детей в школе» 4.Праздник «До свиданья детский сад!».</p>	<p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Проконсультировать родителей по данному вопросу Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.</p>

2.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом педагогического проекта по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

«Юный финансист»

Пояснительная записка

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых, трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Международная практика свидетельствует о том, что в современных условиях необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности населения. Инициатором данных преобразований выступает государство через утверждение Национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения и привлечения к ее реализации государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, финансовых организаций, общественных и частных организаций и других заинтересованных сторон.

Под финансово грамотным поведением понимается сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия ответственных решений на финансовом рынке.

Финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов,
 - планировать свои доходы и расходы;
 - формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
 - знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
 - рационально выбирать финансовые услуги;
 - «жить по средствам», избегая несоразмерных доходов долгов и платежей по ним;
 - знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
 - способен распознавать признаки финансового мошенничества;
 - знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Важной составляющей финансово грамотного поведения является способность гражданина осуществлять долгосрочное планирование личных финансов (финансов домохозяйства) на всех этапах жизненного цикла.

В рамках Национальной стратегии повышения финансовой грамотности 2017-2023гг. г. Москва была выделена целевая группа: учащиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования как целевая группа населения, составляющая потенциал будущего развития России.

С целью реализации возникла необходимость разработать и реализовать образовательные программы по повышению финансовой грамотности, в том числе, учебно-методические комплекты для различных целевых и *возрастных групп учащихся образовательных организаций.*

Образовательный проект «Юный финансист» разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Введение

Проект по формированию финансовой грамотности «Юный финансист» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость,
- принципы реализации проекта,
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта,
- сроки и этапы реализации проекта,
- управление и обеспечение проекта,
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта,
- планируемые мероприятия в рамках проекта,
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Актуальность и социальная значимость

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к

ухудшению социально-экономического положения страны. **Проблема** связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения (в первую очередь для школьников и студентов), недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это

влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Данный проект разработан в рамках программы «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования

в Российской Федерации». Содержание проекта предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект разработан в соответствии с:

- Проектом распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180-р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Основные идеи проекта:

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель проекта: является создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Проект направленна решение задач:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
 - развитие экономического мышления дошкольников;
 - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
- Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие физическое развитие.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет),
- воспитатели группы, родители. Условно они разделены на целевые группы .

Сроки реализации проекта: 2020-2021 учебный год.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Направления деятельности: познавательно-исследовательское, социокультурное, художественно – эстетическое, коммуникативное.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юный финансист».

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – Практический: Реализация проектных мероприятий.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательного квеста «Страна Экономика»

Управление и обеспечение проекта

Система работы по формированию финансовой грамотности детей состоит из занятий и рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся со всей группой или подгруппой детей один раз в неделю, их продолжительность составляет 25 минут.

Занятие проводится в помещении группы детского сада, в музыкальном или спортивном зале, в зависимости от целей занятия и необходимого оборудования.

Знания по экономике даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссвордов.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.

Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые упражнения для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Ресурсное обеспечение:

Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм,

Наглядно-иллюстративный материал: карта-схема прихода воды в дом две ширмы типа «живых картинок» - «Путешествие Капа и Капельки» и «Волшебный огонек», лабиринты «Найди не выключенный прибор», «Экономь электроэнергию - включай электросчетчик», карта-схема «Путешествие в город», альбом «Путешествие по Сургуту», перспективная карта покупок.

ИГРОТЕКА: « Дороже -дешевле», « Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Оптовичек», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство».

Произведения художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова,

Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке»,

фольклор о труде, профессиях.

Компьютерное оборудование

Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки Совы».

Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Методы формирования финансовой компетентности

Методы формирования финансовой компетентности можно представить четырьмя группами: методы, повышающие познавательную активность; методы, повышающие эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности; методы коррекции и уточнения представлений детей о мире.

Методы, повышающие познавательную активность:

-элементарный и казуальный анализ;

-сравнение;

-метод вопросов;

-метод повторения;

-решение логических проблем;

-экспериментирование и опыты.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о мире:

-игровые;

-сюрпризы и моменты новизны.

Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:
перспективное планирование.

Методы коррекции и уточнения представлений детей о мире:

-индивидуальная беседа,
-сравнительный анализ,
-оценка,

-разъяснение,
-воображаемая ситуация,
-совместный поиск выхода из ситуации,
-проигрывание положительных ситуаций,
-обсуждение способа действия,
-прием опосредованного воздействия.

Одним из ведущих методов обучения является – игра. Игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А. Н. Леонтьев).

Таким образом, процесс формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в ходе проекта различными методами, средствами и приемами, а также их сочетанием.

Предполагаемые результаты По завершению проектных мероприятий дети могут:

— Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

— Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.

Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей

Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.). Развитая эмоциональная сфера детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Педагоги:

– Высокий уровень овладения теоретическими, методическими, технологическими знаниями педагогами по формированию экономических знаний у детей дошкольного возраста

Родители (законные представители):

– Овладение родителями экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями

– Наличие предметно-развивающей среды в группе по ознакомлению детей экономическими знаниями.

В рамках реализации Проекта проводится мониторинг уровня финансовой грамотности.

Определение уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; проверка эффективности проекта по повышению уровня финансовой грамотности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Подробное описание использованной мной диагностической методики по всем четырём заданиям представлены в приложении 1.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт нами были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности, динамику которых мы стремимся отследить в ходе реализации проекта .

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных

участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Тематическое планирование

Разработанное нами тематическое планирование по формированию финансовой грамотности включает ряд тематических занятий (см. табл. 3). Также разработана циклограмма по взаимодействию с родителями по формированию финансовой грамотности у детей при непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность (см. табл. 4).

№ п/п	Тема	Месяц	Педагогические средства	Оборудование
1	Что такое потребности? Потребности семьи	Сентябрь	Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», лото «Заветные желания». лото «Кому что нужно?».
2	Что необходимо		Д/И «Кому что	Компьютер, фрагмент м/ф

	человеку?		нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.	«Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
3	Как построить дом?		Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.	Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка- коллаж с изображением людей разных профессий.
4	Почему все взрослые работают?	Октябрь	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки- путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
5	Путешествие в страну профессий		Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий,

				предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.
6	Всякому делу учиться надо		Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.
7	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Ноябрь	Беседа, д/и, упражнение.	Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности.
8	Что такое стоимость товара? Что такое цена?		Беседа, д/и, упражнение.	Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров. Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками
9	Ярмарка		Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.	Товары для игрового упражнения «На ярмарке».
10	Что такое деньги?	Декабрь	Беседа, рассказ, просмотр м/ф.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности.
11	Деньги. Монета. Банкнота.		Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.

12	Дом, где живут деньги		Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).
13	Как правильно тратить деньги?		Беседа, упражнения, просмотр м/ф.	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).
14	«Семейный бюджет»	Январь	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.
15	Как приходят деньги в семью, азбука доходов		Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.
16	С мамой в магазин		Чтение	Картинки с изображением

			художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.
17	Семейные доходы и расходы	Февраль	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.
18	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»		Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.	Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.
19	Откуда берутся товары в магазине?		Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.

20	«От купца до продавца»	Март	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ- визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.
21	Откуда появились деньги		Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
22	Что такое номинал и как деньги разменивают		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами.

23	Жители кошелька	Апрель	Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами.	<p>Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две пластиковые карты; изображение маленького мешочка соли и большого кол-ва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с изображением монет и банкнот; Изображение пластиковой карты; игрушки.</p>
24	Путешествие денег в разные страны		Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная деятельность.	<p>Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.</p>

25	Магазины бывают разные. Как правильно выбрать товары в магазине?		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров
26	Банк	Май	Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.	Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение м/ф. «Уроки тётушки совы» (10серия).
27	Центральный банк		Рассказ, дидактическая игра, беседа, театрализованная игра.	Таблички с изображением дракона, гнома и короля; атрибутика короля; листы с нарисованными эмблемами разных банков, весы с двумя чашами; два предмета одинакового веса с наклеенным изображением монет; набор предметов равного веса с изображением монет; игрушки.

28	Профессии работников банка		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, беседа.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, изображения монет, договоры, чековая лента, таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист», мяч.
29	Экономический квест «Страна Экономика»		Игра- викторина.	Призы- медали, музыкальный центр,

III Организационный раздел

3.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение в подготовительной группе

Помещения	Оснащение
Приемная	Шкафчики 3-секционные - 7шт. Шкафчики 2- секционные -1 шт. Скамейки - 4 шт. Стол журнальный - 1 шт. Стенд для родителей – 5 шт. Стенд перекидной -1шт

	<p>Ковровая дорожка – 1шт. Штора – 1 шт. Пуфик -1 шт.</p>
Игровая комната	<p>Столы обеденные детские – 7шт. Стол для раздачи пищи – 1шт. Стул взрослый – 2шт. Стулья детские – 20 шт. Ковер – 2 шт Детская мягкая мебель – 3 шт. Стеллаж для цветов – 2 шт. Стенка – 3 шт. Центр воды и песка - 1шт. ИЗО уголок – 1 шт. Ширма- 2 шт. Кухня- 1 шт. Магазин -1шт. Парикмахерская -1шт. Физкультурный уголок -1шт. Питьевой режим -1шт. Шкаф детский - 3шт Тумба -1шт. Телевизор- 1шт. Магнитофон – 1 шт. Шторы – 4 шт. Ноутбук - 1 шт.</p>
Туалетные комнаты	<p>Шкаф- 1 шт. Стойки для полотенец -22 шт. Детские унитазы – 4шт. Детские умывальники- 4шт. Взрослый умывальник- 1шт. Ведро - 2шт. Тазики - 3 шт. Веник – 1шт. Совок для мусора – 1шт. Мойка с душем -1 Поддон для мытья ног – 1шт.</p>

	Лентяйки – 2шт. Зеркало -2шт Бочки -2шт Ковш -1шт Корзина -2шт.
Спальная комната	Кровати детские - 21 шт. Стол письменный - 1 шт. Шкафы - 4 шт. Ковровая дорожка – 1шт. Шторы – 3 шт. Пуфик -2 шт. Тазик для мытья игрушек -1шт. Ростомер -1 шт.
Буфетная	Тумбочка -1шт. Полка для посуды -1шт. Сушилка для посуды – 2шт. Кастрюли –5 шт. Поддон для выпечки – 1шт. Половники – 2 шт. Ложки большие – 23шт. Ложки маленькие – 20шт. Вилки –23 шт. Суповые тарелки – 24шт. Тарелки –23шт. Салатницы – 24шт. Кружки – 43 шт. Разносы под питьевой режим –2шт. Чайник -1шт. Ведро -2шт.

3.2 Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину

дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Примерный режим дня в подготовительной группе (холодный период года)

Режимный момент	Время
Прием детей. Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. (КГН) .Завтрак.	8.25- 8.50
Игры. Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Занятия. Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке.	10.30 – 10.40
Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность. Двигательная активность. Трудовая и опытно – экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки.	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду (КГН). Обед	12.35 – 13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.10 – 15.20
Подготовка к занятиям.	15.20-15.30
Занятия. Организованная образовательная деятельность (дополнительное образование)	15.30 -16.00 (четверг и пятница)
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная, трудовая). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.30- 16.15
Подготовка к полднику. Полдник.	16.25 – 16.50
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке.	17.20 – 17.30
Прогулка. Уход детей домой.	17.30 – 19.00

Примерный режим дня в подготовительной группе (теплый период года)

Режимный момент	Время
Прием детей (на улице). Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 -8.25
Подготовка к завтраку. (КГН) .Завтрак.	8.25- 8.50
Игры. Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Занятия. Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.25 – 10.10
Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.30
Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность. Двигательная активность. Трудовая и опытно – экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	10.30 – 12.30

Возвращение с прогулки.	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду (КГН). Обед	12.35 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.15– 15.20
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная, трудовая). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.20- 16.25
Подготовка к полднику. Полдник.	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке.	16.50 – 17.10
Прогулка. Уход детей домой.	17.10 – 19.00

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

Комплексно-тематическое планирование праздников и развлечений в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. День Знаний 2. Детский сад Диагностика	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1. Развлечение, посвящённое Дню Знаний: « Путешествие в книжное царство – мудрое государство» 2. Кукольный спектакль «Как Мышка хлеб испекла»
Октябрь	Осень	Расширять представления детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Разучивать стихотворения об осени.	Осенний праздник Развлечение " Битва Фамилий"
Ноябрь	1. Это наша Родина День матери	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна, Москва – столица нашей Родины. Организовывать музыкально – художественную деятельность вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать уважение к сотрудницам детского сада.	1. Фольклорное развлечение: «Осенняя ярмарка» 2. Развлечение: «День Матери».
Декабрь	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с	Новогодний праздник: «Новогодние приключения »

		праздником. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1. Фольклорное развлечение: «Колядки» 2. Кукольный спектакль: «Вот это музыка»
Февраль	День Защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1. Развлечение: " Ай да папы"
Март	1. Мамин праздник 2. Народная культура	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.	Праздник: к 8 марта 2. Фольклорное развлечение: «Масленица».
Апрель	1. Весна 2. Диагностика	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	1. День рождения Детского сада 2. Каменская радуга
Май	1. День Победы 2. Скоро лето	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Расширять представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Праздник " 9 мая" Выпускной вечер
Июнь	Лето	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла,	

		солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Побуждать детей отражать впечатления о лете в разных видах деятельности.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа)			

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада

Организация предметно-развивающей среды соответствует следующим **требованиям:**

1. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности
2. Организация и размещение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям детей и их потребностям
3. Соблюдаются **принципы:**
 - 1) **насыщенность;**
 - 2) **трансформируемость;**
 - 3) **полифункциональность;**
 - 4) **вариативной;**
 - 5) **доступность;**
 - 6) **безопасной.**

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда групп способствует решению **задач**:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения
2. Развивать познавательную активность, любознательность. Стремление к размышлению, развитию речи.
3. Стимулировать творческую активность детей, воображение, желание включаться в деятельность.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в старшей группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мячи всех размеров-5 шт. -обручи -3 шт. - скакалки – 10 шт. -коврики дорожки массажные - 3 шт. - кегли – 7 шт. -гимнастические палки - 4шт. - флажки разных цветов- 20 шт. - дартс магнитный – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - массажные мячики- 3 шт. - бамбинтон- 1 шт. - боулинг- 1 шт. - баскетбол- 1 шт. - мешочки с песком- 10 шт. - атрибуты для п-и (шапочки, маски) -10 шт. - дидактические игры – 4 шт. - картотеки: подвижные игры, физкульминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, игры на воздухе, артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз. - мячи пластмассовые -10 -кубики пластмассовые набор -1 шт - Платочки - 20 шт - Султанчики =20 шт - Бубен -1 шт - ленточки - 20 шт.
Уголок природы	<p>Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Развитие познавательной активности детей в процессе</p>	<p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фикус - бегония - герань - бальзамин - серия картинок «Времена года»- 1ш. - альбом «Комнатные растения в детском саду»- 1 шт.

	экспериментирования.	<p>- <u>Тематические альбомы:</u> Съедобные грибы; Ядовитые грибы; Грибы в картинках Времена года «Зима, весна, лето, осень» Ягоды Лекарственные растения Морские животные (2) Животные леса Животные и их детёныши Рыбы и морские пресноводные Растения водоёмов Перелётные птицы Лесные ягоды Домашние животные Насекомые Комнатные растения Животный и растительный мир Урала Зимующие птицы Фрукты, овощи Бабочки Деревья, Кустарники Цветы Ядовитые грибы; Съедобные грибы Ягоды Лесные ягоды Виды клювов Птицы Обитатели морей и океанов Самые маленькие птицы Насекомые Энциклопедии «Открой мир вокруг нас» 22шт. - гербарий «Лекарственные растения»- 1 шт.</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> Природные зоны Насекомые Овощи Городские птицы</p>
--	----------------------	--

		<p> Птицы наших лесов Календарь природы Малышам о малышах Комнатные растения В мире животных Заповедные животные растения В мире дикой природы Цветы дома Пальчиковые игры по теме «Птицы» <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Деревья наших лесов» Д/игра «Путешествие в мир эмоций» Д/игра «Времена года» Д/игра «Зверята» Д/игра «Кубики-ягодки» Д/игра «Во саду ли в огороде» Д/игра «Ассоциации» Д/игра «Чья тень» Д/игра «Подбери хвостик животному» Д/игра «Кто где живёт?» Д/игра «Дикие и домашние животные» Д/игра «Кто я?» Д/игра «Оседлые и перелётные птицы» Д/игра «Узнай по клюву, и расскажи о способе питания» Д/игра «Угадай по контуру» Д/игра «Птицы» Д/игра «Чей силуэт» Д/игра «Чей след?» Д/игра «Что сначала, что потом» Д/игра «Птицы и их детёныши» Домино «Фрукты, овощи» Лото «Кто где живёт?» Лото «Дары лета» Лото «Кто в доме живёт» Материал для организации экспериментирования: - Центр воды и песка – 1шт. </p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -ёмкости разного размера- 5 шт. - мерные кружки – 5 шт. - стаканчики- 10 шт. - ложки- 10 шт. - лейки – 2 шт. - формочки – 10 шт. - набор камешек- 1 шт. - песок - набор трубочек – 1шт. - мыло- 2шт. - набор трубочек для коктейля – 1 шт. - воронки – 3 шт. - предметы из разных материалов (резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы - полиэтиленовые пакеты- 50 шт. - воздушные шарики – 10 шт. - вертушки – 2 шт. - набор круп – 1 шт. - набор состава почвы–1шт. - контейнеры – 10 шт. - весы- 1шт. - песочные часы – 1 шт. - лупа- 2 шт. - часы- 1 шт. - тазик для опытов- 2 шт. - фартук- 2 шт. - микроскоп -1шт
Уголок детского творчества	Развивать интерес , внимание, любознательность, эмоциональны отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки, цветной мел- 4 шт. - фломастеры- 5 шт. - гуашевые краски – 2 шт. - кисти- 20шт. - цветные карандаши- 10 шт. - пластилин- 20 шт. - палочки, стеки, поролон, печатки - трафареты и обводки по лексическим темам- 15 шт. - цветная и белая бумага- 20 шт.

		<p>-картон- 20шт. - ножницы с тупым концом- 20 шт. - альбом с народной росписью «Дымка»- 1 шт. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; Образцы по аппликации и рисованию; Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. <u>Книги:</u> Изобразительное искусство Учимся различать цвета <u>Альбомы:</u> Сказочная гжель Каргопольская игрушка Полхов-Майдана-Цветочные узоры Хохломская роспись Дымковская игрушка Гжель- Хохлома Изделия народных мастеров <u>Игры:</u> Д/игра «Матрёшки» Д/игра «Дымковская игрушка» Д/игра «Жостовская роспись»</p>
Познавательный (сенсорный) уголок	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с	<ul style="list-style-type: none"> - наборы крупной и мелкой мозаики – 4 шт. - объёмные вкладыши из 5-10 элементов- 4 шт. - сборные игрушки- 5 шт. - логический куб – 3шт. - пирамидки разной величины- 2 шт.

	<p>геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шнуровка- 6 шт. - комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал- 10 шт. - различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камушки) для счёта -набор матрёшки- 2 шт. - набор разрезных кубиков с предметными картинками (4-6 частей)- 1 шт. <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Д/игра «Профессии» Д/игра «Знаю все профессии» Д/игра «Четвёртый лишний» Д/игра «Лабиринты» Д/игра «Почитайка» Д/игра «Времена года» Д/игра «Подходит – не подходит» Д/игра «В саду, на поле, в огороде» Д/игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Д/игра «Найди пару -Соедини картинку» Лото «Для девочек» Лото «Кто где живёт» Лото «Профессии» Домино «Ягоды и фрукты» Домино «Животные» Наборы картинок группировки: <ul style="list-style-type: none"> -домашние животные-1 шт. - дикие животные – 1 шт. - животные с детёнышами – 1шт. -птицы- 1шт. - рыбы – 1 шт. - деревья – 1 шт. -цветы – 1шт. -овощи – 1шт. -фрукты – 1 шт. -одежда – 1шт. -посуда – 1шт.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -мебель – 1 шт. -транспорт – 1шт. - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)- 1 шт. Различные конструкторы - 10шт
Музыкально – театральный уголок	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> - барабаны – 3 шт. - металлофон – 1 шт. - игрушки- самоделки (неозвученные) - муз. молоточек – 1 шт. - магнитофон – 1 шт. - погремушки – 3 шт. - ширма для кукольного театра - 1 шт. - настольный театр- 2 шт. - наборы кукол (пальчиковых) – 1 шт. - маски для постановки сказок – 10 шт. - театр Би-ба-бо набор– 2 шт. - фланелеграф 1 шт. - комплект элементов костюма для уголка ряженья- 1 шт. - Дудочки; - Гитара; - Балалайка; -Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; - Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. - резиновый театр наборы -3 шт - Театр на фланелеграфе; -Шапочки; -Маски.
Книжный уголок	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<ul style="list-style-type: none"> - стелаж для книг - кресло -2 шт - книги по программе - любимые книжки детей - книжки- малышки -энциклопедии - Портреты писателей и поэтов;

		-Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
Уголок "Мы играем"	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халат и шапочка; 2. Ширма; 3. Кушетка; 4. Набор доктора; 5. Таблица для проверки зрения; 6. Ростомер; <p>«Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски - 3 шт; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины;

		<p>4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Почта»:</u></p> <p>1. Посылки; 2. Почтовый ящик; 3. Газеты, журналы, письма, открытки; 4. Конверты, бланки; 5. Телефон; 6. Сумка и фуражка почтальона.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:</u></p> <p>1. Рекламные проспекты; 2. Телефон; 3. Компьютер; 4. Игрушки «Сотовый телефон».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»:</u></p> <p>1. Глобус; 2. Фотоаппарат; 3. Географический атлас; 4. Рекламные проспекты.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u></p> <p>1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:</u></p> <p>1. Швейная машинка; 2. Утюг; 3. Гладильная доска; 4. Виды ткани;</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>Мебель Электрические приборы Инструменты Какие бывают здания Какие бывают часы Одежда</p>
--	--	--

		<p>Головные уборы Обувь <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Сбежавшие герои сказок» Д/игра «Сложи сказку» Д/игра «Героический поступок» Д/игра «Найди четвёртый лишний» Д/игра «Подбери пару» Д/игра «Составь слово» Д/игра «Найди по тени» Д/игра «Что перепутал художник» Д/игра «Антонимы, синонимы» Д/игра «Чья тень?» Д/игра «Предметный мир» Д/игра «Играем лото» Д/игра «Когда это бывает?» Лото «Игрушки»</p>
Уголок строительно - конструктивных игр	Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы - 10 шт. - деревянный конструктор- 2 шт. - дидактические карточки «Профессии»- 1 шт. - дидактические карточки «Инструменты»- 1 шт. - Пластмассовый напольный конструктор -Мозаика-4шт Пазлы - 10 шт. Конструирование из бумаги «Оригами»; Игрушки со шнуровками и застёжками; Металлический конструктор- 2шт. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
Уголок «Зеленый огонек»по ПДД	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.	<ul style="list-style-type: none"> - макет перекрёстка- 1 шт. - светофор- 1 шт. - набор домов- 1 шт. - набор деревьев- 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - набор дорожных знаков- 1 шт. - Автопаркинг- 1 шт. <p>Автомобили :</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые- - легковые- -специального назначения: -мобильный перекрёсток- 1 шт. - руль- 3 шт. - жезл- 1 шт. - полицейская фуражка- 1 шт. - пилотка- 1 шт. <p>Игры по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки – 1шт. - «Законы улицы, дорог»- 1ш. - «Учим дорожные знаки» - 1 шт. - дидактические карточки- 1ш. - наглядно- дидактическое пособие «Дорожные знаки»- 1шт. - «Автомастерская»- 1 шт. <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>Соблюдай правила дорожного движения Дорожные знаки Обязанности пешехода Транспорт «Наземный, воздушный, водный»</p> <p><u>Альбомы:</u></p> <p>«У дороги не играй, на неё не выбегай» «Загадки по ПДД» «Конспекты занятий по ПДД»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Д/ игра «Собери целое» Д/игра «Заправь бензобак» Д/игра «Найди правильный светофор» Д/игра «Гараж» Д/игра «Парные картинки» Д/игра «Азбука безопасности» Д/игра «Правила дорожного движения» Д/игра «Законы улиц и дорог»</p>
--	--	---

	<p>Д/игра «Азбука безопасности» Д/игра «Час пик» Д/игра «Транспорт» Д/игра «Парные картинки» Д/игра «Учим дорожные знаки» Д/игра «Что быстрее, кто сильнее» Д/игра «Основы безопасности» Лото «Дорожные знаки» Лото «Пешеходы» Домино «Дорожные знаки» Магнитная доска «Транспорт» «Наши верные друзья-01,02,03» Демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей» «Правила поведения» «Правила личной безопасности» «Азбука безопасности» «Внимание! Опасно!»</p>
Патриотический уголок	<p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>Плакат президента, гимн, герб РФ Открытки города Звуковой плакат «Государственные символы РФ» Национальный костюм Фарфоровые куклы в народных костюмах «22»шт.</p> <p><u>Книги:</u></p> <p>Каменск – Уральский Урал – Кладовая Земли Каменск – Уральский</p> <p><u>Картотека предметных картинок:</u></p> <p>Традиционный костюм Народные промыслы Две столицы – плакат «Наша Родина»</p> <p><u>Альбомы:</u></p>

		<p>Песенки, потешки русского народа для детей Праздники, развлечения, занятия, песенки Словинка. Русский фольклор Урала Быт и орудия труда древних славян Моя родина – Россия Наш чудесный городок Предметы из прошлого Мебель; Одежда; Одежда для девочек Жилища народов мира Расскажите детям о космосе Профессии Средства передвижения</p>
<p>Уголок занимательной математики</p>		<p>1. Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры). 2. Наборы геометрических фигур; 3. Игры на Логiku деревянные - 15шт 4. Пеналы «Учись считать»; 5. Волшебные часы; <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Маленькая страна» (сосчитай, сложи, сравни) Пазлы на сложение и вычитание Д/игра «Подбери узор» Д/игра «Большой, средний, маленький» Д/игра «Ориентация в пространстве» Д/игра «Готов ли ты к школе» Д/игра «Найди пару -Больше -меньше» Д/игра «Найди форму» Д/игра «Дни недели» Д/игра «Подбери заплатку» <u>Материал для занятий:</u> Счётный материал: свёкла, тыква, баклажан, груша. Листочки, танки, военная техника, счётные палочки. Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники Набор цифр от 1 до 10;</p>

		Числовые веера, спектр цифр Цветные счётные палочки «Кюизенера» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша» Раздаточный материал для обучения детей счёту Дидактический материал для изучения состава числа Демонстрационные альбомы «Цифры» Тетради с заданиями для развития детей «Изучаем математику» Трафареты «Геометрические фигуры» Мерные полоски, цветные столбики <u>Карточки:</u> На сложение и вычитание Найди соседей числа Собери фигуру из палочек
--	--	--

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

<i>Образовательные области (направления развития)</i>	<i>Обязательная часть (примерная основная образовательная программа, методические пособия)</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (парциальные программы, технологии, методические пособия)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. 	<ul style="list-style-type: none"> Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми

	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 64 с. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с. 	<p>дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 75 с. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 64 с. • Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с. • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с. • Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 128 с. • Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 176 с.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 176 с. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 80 с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 80 с. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа). • Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2013. 192 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 96 с. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 128 с. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.). М.: Скрипторий 2003, 2015. 96 с. • Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрькинской. М.: ТЦ Сфера, 2013. 160 с. • Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с. • Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.

		<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2013. 80 с. • Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа). • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2010. 57 с. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 188 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа). • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 240 с. • Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. М.: ТЦ Сфера, 2010. 192 с. • Давыдова Г.Н. Пластинография – 2. М.: Скрипторий 2003, 2011. 96 с. • Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. М.: Айрис-пресс, 2013. 128 с. • Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки / Е. Румянцева. М.: Айрис-пресс, 2015. 128 с.
Физическое развитие	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа). • Подвижные игры народов Урала / Сост. Крыжановская Л.А. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 36 с. • Подвижные игры народов Урала / Под ред. О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 14 с. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Под ред.

		О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 26 с. • Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2015. 64 с.
--	--	---

Учебный план на 2021-2022 учебный год

<i>Организованная непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1. Формирование элементарных математических представлений	2	72
2. Формирование целостной картины мира: ознакомление с природой / экспериментирование	1	36
3. Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным окружением / ознакомление с социальным окружением)	1	36
4. Развитие речи	2	72
5. Рисование	2	72
6. Лепка / Аппликация	1	36
7. Музыка	2	72
8. Физическая культура	3	108
9. Занятия с педагогом-психологом	1	36
<i>Итого</i>	15	540

3.6 Комплексно тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2021 – 2022 учебный год

Темы	Период года
«День знаний»	Сентябрь 01-03
«Царство цветов»	06 - 10
«Неделя Урожая»	13- 17
«Царство деревьев»	20-24
«Детский сад»	27 - 01
«Золотая осень»	Октябрь 04 - 08
«Хлеб всему голова»	11 - 15
«Транспорт»	18 - 22
«Домашние животные»	25 -29

«Наша Родина Россия»	Ноябрь 01 - 05
«Мой город»	08 - 12
«Дом, семья»	15 - 19
«Мама всякие важны, мамы всякие нужны»	22-26
"Пернатые друзья"	Декабрь 29 -03
«Зимний пейзаж»	06-10
«Животные Арктики и Антарктики»	13-17
«Неделя безопасности»	20 - 24
«Новый год»	27 -31
«Зимние виды спорта»	Январь 10 -14
«Народные промыслы»	17 - 21
«Сказочная неделя»	24 -28
«Неделя Здоровья»	Февраль 31 -04
«Профессии»	07-11
«Родной край Урал»	14 - 18
«Наша Армия»	21 - 25
"Масленица"«Международный женский день 8 марта»	Март 28 - 04
«Водный мир»	07 - 11
"Театральная неделя"	14- 18
"Неделя музеев"	21 - 25
«Природа весной»	28- 01
«Летние виды спорта»	Апрель 04 -08
«Космос»	11 - 15
«Пасха»	18 - 22
«Животные жарких стран»	25 - 29
«День победы»	Май 03 - 06
«Насекомые»	10 - 13
« Скоро в школу»	16- 20
« Диагностика»	23- 27

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Раздел программы: Речевое развитие

Направление «Познавательное – речевое развитие»				
Образовательная область «Коммуникация»				
Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь 01-03	День Знаний			
06 -10.09	Царство цветов	«Садовые и полевые цветы»	обогащать, уточнять и активизировать словарь детей; формировать грамматически правильный строй речи (упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, правильно пользоваться глаголами и предлогами), закреплять навыки слогового анализа и синтеза, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами, аргументировать свой выбор; развивать мелкую и общую моторику; развивать зрительное и слуховое внимание, мышление; развивать речевое дыхание.	Икт
		Пересказ рассказа М. Пришвина "Золотой луг"	<i>Образовательные задачи:</i> довести до детей содержание и художественную форму рассказа; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определение и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; развитие слуховой памяти. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитать бережное отношение к природе, воспитывать культуру речевого общения; Воспитывать умение детей внимательно слушать; воспитывать любовь к художественной литературе. <i>Словарные задачи:</i> активизация словаря; обогащение словаря – промысел, пята, фукну.	О.С. Ушакова стр.206
13-17.09	Неделя Урожая	Огород. Труд взрослых на полях и огородах	систематизация и активизация словаря по лексической теме «Овощи. Труд людей на полях и огородах». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование их в роде, числе, падеже; согласование притяжательных местоимений с существительными).	Л.Е. Кыласова стр.24
		Сад. Труд	Активизировать активный и пассивный словарь по теме. Закрепить название	Л.Е. Кыласова

		взрослых в садах.	фруктов и фруктовых деревьев; упражнять в употреблении формы винительного падежа; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать числительные с существительными; развивать память, внимание. усидчивость.	стр.28
20-24.09	Царство деревьев	Словарная работа . Лес, ягоды, грибы.	Расширить активный и пассивный словарь по теме Лес; упражнять в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знания о строении дерева; учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами , <i>на</i> , отвечающими на вопрос <i>куда?</i>	Л.Е. Кыласова стр.36
		Обучение рассказыванию: Лес. Ягоды Грибы	Закрепить название деревьев; учить детей пересказывать текст с опорой на предметные картинки; развивать внимание и память.	Л.Е. Кыласова стр.39
27-01.10	Детский сад	«Звуковая культура речи (проверочное)»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе; познакомить с произведением А. Шабунина «Считалочка».	В.В. Гербова стр. 21
		Составление рассказа "Первый день Тани в детском саду"	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно, строить сюжет. Грамматика и словарь. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании. Звуковая культура речи. Закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать отчетливую дикцию.	О.С. Ушакова стр.147
Октябрь 04-08.10	Золотая осень	Осень	Развивать связную речь. Расширять словарный запас по теме «Осень», название признаков предметов, активизация словаря. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени.	Л.Е. Кыласова стр.40
		Пересказ рассказа "Осень"	формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. Развитие фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы. Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме.	Л. В. Лебедева И.В. Козина стр.13

11-15.10	Хлеб всему голова	Поле. Откуда хлеб пришел?	Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Расширять знания детей о сельскохозяйственном труде хлебороба; Закрепить знания детей о производстве хлеба, о том, что в этом труде заняты люди многих профессий (трактористы, комбайнеры, летчики, шоферы, мельники, пекари, продавцы.) Развивать разговорную речь с использованием пословиц, поговорок. Продолжать учить детей умению объяснять смысл пословиц, поговорок и стихотворений. Расширять активный словарь детей. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам труда многих людей, к хлебу.	Л.Е. Кыласова стр.32
		Поле. Откуда хлеб пришел?	Обучение рассказыванию. Закреплять знания детей, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди; как много труда надо затратить , чтобы получить хлеб. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных. Учить подбирать слова – антонимы. Обогащать слова детей существительными. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих	Л.Е. Кыласова стр.35
18-22.10	Транспорт	Транспорт	Закрепить знания детей о транспорте: виды, назначение; Закрепить знания названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта; Учить составлять описательный рассказ об автомобилях, используя схему-модель; Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; Развивать связную речь; Пополнять активный словарь детей по теме; Развивать мелкую моторику пальцев руки; Закреплять правила поведения в общественных местах: на улице, в автобусе; Воспитывать уважение и интерес к труду шофёра.	Селихова Л.Г. стр.15
		Транспорт.	Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки.	Л.Е. Кыласова стр.96

25-29.10	Домашние животные	Домашние птицы, животные и их детеныши. Ферма	закреплять знания о домашних животных и птицах и их детёнышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки); – обогащать и активизировать словарь по теме; – учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, находя главные и второстепенные признаки в изображении и устанавливая связи между ними; – учить при составлении рассказов по сюжетным картинкам судить о расположении одного предмета относительно других; – закреплять умение составлять рассказы-описания по предметным картинкам, выделяя и определяя визуальные признаки и свойства предметов;	Л.Е. Кыласова стр.80
		Составление рассказа "Домашние животные"	продолжать знакомить с домашними животными и их повадками; учить называть животных (корова, лошадь, свинья, кошка...); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, условиях необходимых для их жизни; развивать связную речь, уточнять словарь по теме «Домашние животные», развивать логическую память (воспроизведение в логической взаимосвязи плана описания животных; развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения), расширять естественнонаучные представления, совершенствовать грамматический строй речи; Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	О.С. Ушакова стр.143
Ноябрь 01-05.11	Наша Родина Россия	Составление рассказа по картине " Лиса с лисятами	Учить детей связно составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; — учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, упражнять в словообразовании; — развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса.	О.С. Ушакова стр.159
		Пересказ рассказа "Отчего у лисы длинный хвост"	Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. Развитие навыков планирования пересказа (с опорой на наглядность). Закрепление использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.	Л. В. Лебедева И.В. Козина стр.6
08.- 12.11	Мой город	Стройка	Познакомить детей с некоторыми профессиями строителей; учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе.	Л.Е. Кыласова стр.60
		Заводы. фабрики	Учить понимать значение предлога " возле" и пользоваться им в самостоятельной речи. Развивать слуховое внимание. Учить образовывать слова с помощью	Л.Е. Кыласова стр.67

			суффиксов.	
15-19.11	Дом, семья	Моя квартира	Учить детей составлять рассказ по собственным наблюдениям, развивать мышление, внимание, память.	Л.Е. Кыласова стр.63
		Составление текст-поздравления	звуковая сторона речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно, с различной громкостью и скоростью, произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	О.С. Ушакова стр.150
22-26.11	Мама всякие важны, мамы всякие нужны	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении; продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова стр.37
		Мама всякие важны, мамы всякие нужны	закрепить название профессий и действий, связанных с конкретными профессиями; повторить названия животных женской особи и их детёнышей; развивать умение ориентироваться на плоскости; обогащать словарь детей прилагательными; развивать умение использовать в играх имитационные движения; воспитывать любовь и уважение к маме.	Икт
29-03.12 Декабрь	Пернатые друзья	Перелетные птицы	Расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Закреплять правильное произношение поставленных звуков. Развивать мышление, речевую активность, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать употребление в речи детей существительных, сложных прилагательных, глаголов. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, доставить детям удовольствие и радость, вызвать яркие эмоции и хорошее настроение.	Л.Е. Кыласова стр.44
		Пересказ рассказа "Клесты"	Обучение пересказу с использованием природоведческой литературы по опорным схемам. Задачи: Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка.	Л. В. Лебедева И.В. Козина стр.33

			Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. Активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зимующие птицы».	
06-10.12	Зимний пейзаж	«Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; помочь ребятам запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В.В. Гербова стр.42
		Зима	Учить детей составлять рассказ о зиме по картине, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Активизировать употребление однокоренных слов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Л.Е. Кыласова стр.71
13-17.12	Животные Арктики и Антарктики	На крайнем Севере	Закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера.	Л.Е. Кыласова стр.91
		На крайнем Севере	Закрепить знание новых слов; учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера.	Л.Е. Кыласова стр.92
11-15.12	Неделя безопасности	Зимние забавы	Закрепить названия зимних игр; зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; учить употреблять имена существительные в дательном падеже.	Л.Е. Кыласова стр.77
		Пересказ рассказа "Четыре художника Зима"	Учить внимательно вслушиваться в литературный текст, понимать смысл сказки. <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. • Обогащать знания детей о зиме и зимних явлениях. • Развивать умения предполагать, прогнозировать содержание текста до чтения по иллюстрации, музыке. • Развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы 	Л. В. Лебедева И.В. Козина стр.47

			с помощью мимики, жестов. • Формировать связную речь детей. • Воспитывать грамотного читателя, размышляющего над замыслом автора; читателя делающего свои собственные выводы.	
27-31.12	Новый год	Зимние забавы . Новый год	Учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление.	Л.Е. Кыласова стр.78
		«Новогодние встречи»	активизировать речь дошкольников; совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; учить детей быть доброжелательными, корректными собеседниками; воспитывать культуру речевого общения.	В.В. Гербова стр. 54
Январь 10-14.01	Зимние виды спорта	Составление рассказа на тему " Как мы играем зимой на участке"	развивать умения отбирать для рассказа самое интересное существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; грамматика: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снегурочка, снежинка, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик); словарь: учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	О.С. Ушакова стр.175
		Зимние виды спорта	формировать представления детей о разнообразии зимних видов спорта; развивать действия самоконтроля; мыслительные операции (анализ, синтез, классификация); осознанную речевую активность при составлении описательных рассказов.	Икт сайт Маам.ru
17-21.01	Народные промыслы	Русская народная игрушка	Закрепить название материала, из которого сделаны игрушки; познакомить с народными умельцами и народным промыслом. Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> , обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения.	Л.Е. Кыласова стр.48
		Инструменты	Учить осматривать предмет, знать точное наименование инструментов, их частей, действий с ними, сравнивать предметы по сходству и находить различия; учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Л.Е. Кыласова стр.51
24 -28.01	Сказочная неделя	«Чтение сказки С. Маршака	познакомить детей с содержанием сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»; воспитывать культуру слушателя: умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию;	В.В. Гербова стр. 57

		«Двенадцать месяцев»	учить детей формулировать своё отношение к тем или иным поступкам героев произведения.	
		«Чтение русской народной сказки Никита Кожемяка»	помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; познакомить ребят с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»; объяснить значение прозвища Никиты – «кожемяка»; помочь детям выделить в произведении сказочные эпизоды.	В.В. Гербова стр. 58
31.01-04.02 Февраль	Неделя здоровья	Пересказ рассказа "Четыре желания" по К. Ушинскому	Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных. Звуковая культура речи: совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.	Л. В. Лебедева И.В. Козина стр.20
		Охрана здоровья	Закреплять знание детей в умывании, в знании предметов туалета и их значение, закреплять знание детей о свойствах воды. Пополнять и активизировать словарь, формировать умения употреблять существительные с обобщающим значением. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Работать над выразительностью речи. Закреплять умения пересказывать наиболее понравившиеся отрывки из сказки.	Икт
07-11.02	Профессии	Почта	Познакомить детей с профессией работников почты, с их трудовой деятельностью, с предметами – помощниками. -Расширить и уточнить словарь детей по теме (почта, почтальон, телеграфист, письмо, бандероль, посылка и т. д.) Стимулировать и способствовать развитию речи. Развивать память, воображение, мышление. Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Учить отвечать на заданные вопросы.	Л.Е. Кыласова стр.111
		Библиотека	Расширить словарный запас детей обогащением новых слов, по теме «библиотека»: библиотекарь, библиограф, стеллаж, книжные полки, читальный зал. Активизация словаря: читатели, книги, журналы, газеты, иллюстрации и т.д.	Л.Е. Кыласова стр.120

14-18.02	Родной край Урал	Сочинение сказки на заданную тему	Развивать связную речь детей, закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;	О.С. Ушакова стр.196
		Пересказ рассказа "Ягодознание" (по Н. Сладкову)	Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Формирование активного зрительного и слухового контроля правильности составления пересказа. Формирование <u>навыков словообразования</u> ; закрепление навыка образования степени сравнения прилагательных и наречий. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.	Л. В. Лебедева И.В. Козина стр.53
21-25.02	Наша Армия	День защитника Отечества. военные профессии	закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять словарь по теме: "День Защитника Отечества" (армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный, нужный. развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и мелкой моторики, координация речи с движением. формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.	Л.Е. Кыласова стр.93
		«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	познакомить детей с былиной «Илья Муромец и Соловей-разбойник», её необычным складом речи, образом былинного богатыря; помочь детям понять разницу между былиной и небылицей; воспитывать у ребят культуру активного слушателя: умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	В.В. Гербова стр. 60
28-04.03 Март	Масленица Международный женский день 8 марта	Ателье. Предложение	Расширение и уточнение представлений о профессиях работников ателье. Совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление относительных прилагательных. Расширение и активизация словаря по теме "Ателье". Учить детей самостоятельному поиску правильных лексико-грамматических категорий в процессе речевых высказываний.	Л.Е. Кыласова стр.56
		Женские профессии.	Научить детей составлению повествовательных, объяснительных, описательных и сравнительных рассказов с использованием сюжетных картин, картинок – символов, плана – схемы	Л.Е. Кыласова стр.99

			Активизировать словарь (особенно слов – признаков) Развивать навыки активной межличностной коммуникации в процессе коллективной учебно-игровой деятельности	
07-11.03	Водный мир	«Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	познакомить детей с произведением В. Даля «Старик-годовик»; закрепить понимание разницы между литературными жанрами: сказкой и рассказом; совершенствовать диалогическую речь детей	В.В. Гербова стр. 65
		Вода - наша помощница	развитие навыков построения предложений по схеме; развитие словаря: подбор определений и эпитетов к слову вода; усвоение названий водного транспорта; развитие образной речи на примере устного народного творчества – загадок, пословиц; развитие связной речи- формирование навыков составления предложений и короткого рассказа по картине.	Икт Петрова Н.Ю.
14 -18.03	Театральная неделя			
21 -25.03	Неделя музеев	Библиотека	<i>Образовательные:</i> Расширение и уточнение представлений о библиотеке, о профессии библиотекарь, показать значимость библиотеки. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. <i>Развивающие:</i> Развивать интерес к печатному слову. Расширение и активизация словаря по теме (библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, стеллажи, формуляр, книгохранилище). <i>Воспитывающие:</i> воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря.	Л.Е. Кыласова стр.120
		Библиотека	Расширить словарный запас детей обогащением новых слов, по теме «библиотека»: библиотекарь, библиограф, стеллаж, книжные полки, читальный зал. Активизация словаря: читатели, книги, журналы, газеты, иллюстрации и т.д. Учить детей ремонтировать порванные книги.	Л.Е. Кыласова стр.121
28-01.04	Природа весной	«Весна идёт, весне – дорогу!»	познакомить детей со стихотворениями о весне; продолжать приобщать ребят к поэтическому складу речи; развивать умение ребят видеть в произведениях сравнения, эпитеты, понимать их смысл.	В.В. Гербова стр. 68

		Весна	продолжать знакомить с приметами весны, учить отгадывать загадку о весне, учить грамотно строить ответ на заданный вопрос, учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций.	Л.Е. Кыласова стр.117
Апрель 04-08.04	Летние виды спорта	Спортом все увлекайтесь	закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; продолжать учить образовывать существительные мужского и женского рода; закреплять образование существительных множественного числа в родительном падеже. Расширять словарный запас детей. Развивающие: интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; развивать разговорную речь, память, внимание.	Икт
		«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	познакомить детей со стихотворением «Ночь и день» П. Соловьёвой; упражнять детей в выразительном рассказывании стихотворения; обратить внимание ребят на сравнения, употреблённые автором.	В.В. Гербова стр. 66
11-15.04	Космос	Ракета летит к звездам	Активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Обучение грамоте: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развития навыков слогового чтения	О.А Скорлупова стр.20
		Космос	Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.	Л.Е. Кыласова стр.114
18-22.04	Пасха	Веселое настроение	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов.	О.С. Ушакова стр.210
		«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить это произведение; воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине.	В.В. Гербова стр. 76
25-29.04	Животные жарких стран	Там где была пустыня	Закрепить пассивный и активный словарь по теме; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями жизни в пустыне. учить детей внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.	Л.Е. Кыласова стр.85
		Животные жарких стран	Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные	Л.Е. Кыласова стр.103

			повадки; учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты	
Май 03-06.05	День Победы	День Победы	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны; рассмотреть иллюстрации; учить пересказу.	Л.Е. Кыласова стр.123
		Зоопарк	Активизировать словарь по теме " Животный мир" учить составлять предложения с однородными членами. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> .	Л.Е. Кыласова стр.104
10-18.05	Насекомые	Пересказ рассказа " Первая охота"	Формирование действий целенаправленного восприятия текста. Развитие навыков планирования пересказа текста. Формирование у детей активного зрительного и слухового контроль правильности составления пересказа, последовательности и полноты передачи содержания. Активизация и обогащение словаря по теме «Насекомые». Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания.	Л. В. Лебедева И.В. Козина стр.60
		Насекомые	Закрепление знаний детей о насекомых (их название, части тела). Закрепление знаний о месте обитания насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны. Расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного и существительного в роде, числе и падеже, упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных). Отработка употребления предлогов НА, НАД, ПОД, ПО. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.	ИКТ МААМ. ru О. Самарина
16-20.05	Скоро в школу	Школа. Школьные принадлежности.	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом; развивать мышление и память.	Л.Е. Кыласова стр.125
		Школа. Школьные принадлежности.	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Л.Е. Кыласова стр.129
23 -27.05	Диагностика	Диагностика	Определение уровней развития и выполнения программы	Диагностический инструментарий

Раздел Программы: Формирование элементарных математических представлений

Направление «Познавательное – речевое развитие»				
Образовательная область «Познание»				
Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь 01-03	День Знаний	Вводное. Повторение		Минкевич
06 -10.09	Царство цветов	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; • закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»; • закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду); закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.17
		№2	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; • учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.18
13-17.09	Неделя Урожая	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с цифрами 1 и 2, учить обозначать числа цифрами; • упражнять детей в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; • закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.20
		№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с цифрой 3; • учить детей называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; • совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, 	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.21

			обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	
20-24.09	Царство деревьев	№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с цифрой 4; • закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц; • закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лиц	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.24
		№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; • познакомить с цифрой 5; • закреплять умение детей последовательно называть дни недели; • продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.25
27-01.10	Детский сад	№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять числа из меньших • повторить написание цифр от 1 до 9; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве	Дополнительный материал конспект ИКТ
		№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о геометрических фигурах и телах , иметь представление о их различиях; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Дополнительный материал конспект ИКТ
Октябрь 04-08.10	Золотая осень	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять число 6 из единиц; • познакомить с цифрой 6; • уточнить приёмы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, показывать и называть их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая); • развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.27
		№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; • познакомить с цифрой 7; • уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, показывать и называть их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая); • закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках; 	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.30

			закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
11-15.10	Хлеб всему голова	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей из 7 и 8 единиц; • познакомить с цифрой 8; • закрепить умение последовательно называть дни недели; <p>развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.32
		№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с составом числа 9 из единиц; • познакомить с цифрой 9; • совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; • развивать глазомер; <p>закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.34
18-22.10	Транспорт	№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; • продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; • развивать понимание независимости результата счёта от его направления; <p>дать представление о весе предметов и сравнение их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.</i></p>	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.36
		№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с составом числа 10 из единиц; • познакомить с цифрой 0; • продолжать учить находить предыдущее и последующее число к названному; • уточнить представления детей о весе предметов относительно веса при их сравнении; <p>формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.38
25-29.10	Домашние животные	№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять число из 10 единиц; • познакомить с обозначением числа 10; • закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; • дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника; <p>закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.41

		№ 8	<ul style="list-style-type: none"> учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления детей о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; <p>закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.44
Ноябрь 01-05.11	Наша Родина Россия	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; <p>закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.46
		№ 2	<ul style="list-style-type: none"> учить детей составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; <p>закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.48
08.- 12.11	Мой город	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; <p>развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.51
		№ 4	<ul style="list-style-type: none"> учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение детей измерять длину предметов с помощью условной меры; <p>развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.54
15-19.11	Дом, семья	№ 5	<ul style="list-style-type: none"> учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его 	И. А. Помораева,

			<p>на два меньших числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15; • упражнять детей в измерении длины предметов с помощью условной меры; <p>развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	В.А.Позина Стр.55
		№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; • совершенствовать навыки счёта в пределах 20; • упражнять детей в измерении высоты предметов с помощью условной меры; • продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.58
22-26.11	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны	№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; • закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; • упражнять детей в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; • продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.61
		№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; • закреплять умение составлять число 10 из единиц; • совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; • развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; <p>совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.64
29-03.12 Декабрь	Пернатые друзья	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; • продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; <p>уточнить представления детей о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.67

		№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с монетами 1, 5, 10 рублей; • учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов; <p>учить развивать у детей представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.69
06-10.12	Зимний пейзаж	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; • развивать чувство времени, учить реализовывать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; • продолжать учить детей считать по заданной мере в пределах 20; <p>развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.71
		№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать уточнять представления детей о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размере; • учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; • познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов; <p>продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.73
13-17.12	Животные Арктики и Антарктики	№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; • продолжать знакомить их с часами, учить устанавливать время на макете часов; • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; <p>закреплять представления детей о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.76
		№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; • закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; • развивать «чувство времени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; <p>развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.77
20-24.12	Неделя безопасности	№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; • закреплять представления о последовательности времён и месяцев года; 	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.80

			<ul style="list-style-type: none"> развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; <p>упражнять детей в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	
		№ 8	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение детей раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку; <p>развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.83
27-31.12	Новый год	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> учить детей составлять арифметические задачи на сложение; закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; <p>развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.85
		№ 2	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; <p>развивать у ребят внимание, память, логическое мышление.</p>	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.88
Январь 10-14.01	Зимние виды спорта	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; <p>развивать у детей память, внимание, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.90
		№ 4	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5. 10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; <p>развивать у детей внимание, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.93
17-21.01	Народные промыслы	№ 5	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; 	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.95

			совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
		№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; • совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; • развивать умение детей делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; <p>развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.96
24-28.01	Сказочная неделя	№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; • закреплять умение детей называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.98
		№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • совершенствовать представление о частях суток и их последовательности; • упражнять детей в правильном использовании в речи слов «сначала», «потом», «до», «после»; <p>закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.100
Февраль 31.01 - 04.02	Неделя здоровья	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение; • упражнять в счёте предметов по образцу; • учить детей измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; <p>развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.101
		№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; • закреплять умение называть зимние месяцы; • совершенствовать умение составлять число из единиц; <p>упражнять детей в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.103

07-11.02	Профессии	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; • закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; • продолжать формировать умение детей определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; <p>развивать представления о величине предметов.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.106
		№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; • расширять представления о весе предметов; • закреплять умение детей видоизменять геометрические фигуры; <p>совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.109
14-18.02	Родной край Урал	№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; • совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; • продолжать знакомство с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; <p>развивать логическое мышление детей.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.111
		№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; • совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; • продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; <p>развивать логическое мышление детей.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.114
21-25.02	Наша Армия	№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; • закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>развивать внимание, воображение</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.116
		№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, 	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.118

			<p>умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»;</p> <p>совершенствовать умение детей моделировать геометрические фигуры;</p>	
28-04.03 Март	Международный женский день 8 марта Масленица	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; • совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; • упражнять детей в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; <p>развивать внимание</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.120
		№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; • совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; <p>развивать внимание ребят.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.123
07-11.03	Водный мир	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; • совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • закреплять умение детей последовательно называть времена и месяцы года. 	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.126
14-18.03	Театральная неделя	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; • закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; • развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку; <p>упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.128
		№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта; <p>совершенствовать умение детей видеть в окружающих предметах формы</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.130

			знакомых геометрических фигур.	
21 -25.03	Неделя музеев	№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • закреплять умение последовательно называть дни недели развивать способность моделировать пространственные отношения между объектами на плане; <p>развивать у детей пространственное восприятие формы.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.132
		№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • умение конструировать объёмные геометрические фигуры; <p>упражнять детей в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.134
28-01.04 Апрель	Природа весной	№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20; <p>развивать внимание, память, логическое мышление детей.</p>	И. А. Помораева, В.А.Позина Стр.136
		№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • развивать умение детей измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление детей. 	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.138
04-08.04	Летние виды спорта	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; <p>развивать внимание, память, логическое мышление детей.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.140
		№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • учить детей «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; <p>развивать внимание, память, логическое мышление детей.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.143

11-15.04	Космос	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • развивать умение детей создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; <p>развивать внимание, память, логическое мышление детей.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.145
		№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • закреплять умение детей составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; <p>развивать внимание, память, логическое мышление детей.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 147
18-22.04	Пасха	№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах; <p>развивать внимание, память, логическое мышление детей.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.149
		№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; <p>развивать внимание, память, логическое мышление</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 151
25-29.04	Животные жарких стран	№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение детей измерять объём с помощью условной мерки; • упражнять детей в умении определять место числа среди других чисел ряда, в умении ориентироваться на листе бумаги; • развивать умение классифицировать предметы и объединять их в множества по трём признакам. 	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.153
		№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; • в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; <p>развивать внимание, память, логическое мышление</p>	Минкевич Л.В. стр.147

Май 03-06.05	День Победы	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о временных отношениях; • упражнять в делении целого на несколько частей, в определении зависимости между частями, целым и каждой его частью; • учить детей работать с логическими играми; • развивать мелкую моторику кистей рук, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Минкевич Л.В. стр.149
		№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей сравнивать величины по глубине; • упражнять детей в составлении чисел 9 и 10 из двух меньших чисел; • развивать умение создавать силуэты из геометрических фигур; • закрепить умение работать с планом и схемами; <p>развивать мелкую моторику кистей рук, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Минкевич Л.В. стр.91
10-13.05	Насекомые	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей сложению и вычитанию чисел (по одному); • закрепить навыки количественного и порядкового счёта, умение ориентироваться на плане; • совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры; <p>развивать логическое мышление детей с помощью логических игр.</p>	Минкевич Л.В. стр.109
		№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ориентироваться по знаковым обозначениям; • расширять знания об элементарной экономике; • совершенствовать умение детей классифицировать геометрические фигуры; <p>развивать логическое мышление детей с помощью логических игр.</p>	Минкевич Л.В. стр.117
16-20.05	Скоро в школу	№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям; • учить симметрично располагать предметы на плоскости; • закрепить умение детей сравнивать величины по объёму; <p>закрепить умение складывать и вычитать</p>	Минкевич Л.В. стр.125
		№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с циферблатом часов; • учить детей создавать геометрические фигуры с использованием линейки; • продолжать учить детей симметрично располагать предметы на плоскости; • упражнять детей подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям; <p>развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Минкевич Л.В. стр.128
23 -27.05	Диагностика		Определение уровней развития и выполнения программы	Инструментарий

Раздел Программы: Рисование

Направление «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь 01-03	День знаний	Свободное рисование		
06 -10.09	Царство цветов	Цветы в вазе	Учить рисовать цветы. Передавать характерные особенности цветов в природе. Совершенствовать умение выполнять набросок композиции простым карандашом. Учить удачно располагать изображение на листе, развивать художественный вкус, чувство цвета. Закреплять разные приёмы рисования кистью. Воспитывать интерес к природе.	Д.Н. Колдина стр.13
		Расцвели красивые цветы	Формировать умение работать красками и кистью, передавать красоту сказочных цветов. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающей среде. Способствовать развитию творческого воображения ; активизировать умения и навыки работы по методу "ниткография". Обогащать знания детей о малых фольклорных формах, совершенствовать исполнительские навыки.	Г.С. Швайко стр.140
13-17.09	Неделя Урожая	Натюрморт из осенних плодов	Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из трех - четырех предметов акварелью. Познакомить с понятие «блик», способами его рисования. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте	Д.Н. Колдина стр.13
		Грибная поляна	Закреплять умение детей изображать деревья в солнечную или дождливую погоду; Закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности деревьев, осенней листвы, осенней погоды, располагать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («далеко» и «близко»), небольшими группами; закрепить умение изображать грибы способом «примакивания», а	Д.Н. Колдина стр.15

			траву рисовать при помощи «мятой бумаги».	
20-24.09	Царство деревьев	Расписной лес	Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования. Развивать художественно-эстетические чувства, умение видеть красоту природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Д.Н. Колдина стр.16
		Ветка рябины	Создать обстановку комфортного психологического климата. Учить изображать акварельными красками на листе бумаги ветку рябины, используя разные техники рисования: примакивание, тычок, рисование кончиком кисти, рисование пальцем. Развивать умение смешивать краски на листе бумаги, на палитре. Воспитывать умение замечать и отражать в рисунке красоту природы.	Д.Н. Колдина стр.17
27-01.10	Детский сад	Чудесная мозаика	Познакомить детей с техникой рисования - мозаика. Учить детей создавать разноцветную композицию, чередуя цвета между собой в контуре рисунка. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. Развивать память, воображение.	И.А. Лыкова стр.30
		Веселые качели	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображение позы и эмоционального состояния катающихся детей; развивать чувство ритма и способности к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	И.А. Лыкова стр.36
Октябрь 04-08.10	Золотая осень	Радостная осень	- познакомить старших дошкольников с нетрадиционным течением в живописи - «пуантилизмом»; - обучать созданию композиции «Золотая осень» в технике «пуантилизм»; - развивать воображение, моторику, творческое мышление у детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет); - воспитывать усидчивость в работе, эстетическое восприятие.	Д.Н. Колдина стр.23 Икт
		Осенняя береза	Закрепить знания детей о внешних характерных особенностях берёзы. Учить детей передавать в рисунке внешние особенности берёзы, осеннюю окраску листвы. Упражняться в умении рисовать кончиком мягкой кисти тонких линий и пятнышек; жёсткой кистью тычком при изображении кроны дерева. Через загадки, иллюстрации формировать в представлении у детей образ белоствольной стройной берёзы. Развивать чувство колорита. Воспитывать	Г.С. Швайко стр.29

			любовь к родной природе.	
11-15.10	Хлеб всему голова	Узоры на полотенце	развитие эстетических чувств и художественно-творческих способностей ребенка путем знакомства с народным декоративно-прикладным творчеством. Задачи: учить детей составлять узор в прямоугольнике, используя точки, круги, лепестки, листья. Учить в композиции заполнять всю форму узором ритмично. Уметь подбирать нужную цветовую гамму при рисовании на тонированной бумаге. Развивать умение рисовать концом кисти. Воспитывать у детей вкус, чувство цвета.	Д.Н.Колдина стр.28
		Человек	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Д.Н. Колдина стр.65
18-22.10	Транспорт	Автобус	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; учить обводить изображение по контуру, выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке. Развивать умение работать по подражанию и образцу; внимательность и усидчивость, память; Воспитываем интерес к рисованию (обводить по контуру и штриховать).	Г.Н. Давыдова стр.10
		Трактор	Расширить знания детей об окружающем транспорте. развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Г.Н. Давыдова стр.28
25-29.10	Домашние животные	По горам, по долам...	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия.	И.А. Лыкова стр.84
		Кошечка	Учить рисовать образ котенка, передавая его характерные особенности: овальное туловище, круглая голова, пушистая шерсть. Учить рисовать образ котенка, используя технику «по-сырому»: смачивать лист бумаги, обводить контур, выполнять дорисовки основного изображения.	Н.В. Шайдурова

Ноябрь 01.-05.11	Наша Родина Россия	Русская народная одежда	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; Дать понятие о повседневном и праздничном костюме. Развивать у детей умение сравнивать, описывать, делать выводы; Обогащать словарный запас за счёт названия одежды, дать понятие “кокошник” ,объяснить его назначение и способы изготовления; воспитывать интерес к русским народным традициям, желание участвовать в изготовлении атрибутов для театральной деятельности Расширять интерес к национальной культуре.	Д.Н. Колдина стр.34
		Вологодские кружева	Поддерживать у детей интерес к традициям родного края, уважение к людям прославляющим город своим мастерством. Формировать умение детей видеть неповторимую красоту Вологодских кружев. Развивать умение грамотно формулировать в речи свои суждения, пополнять словарный запас по теме, совершенствовать выразительность речи. Совершенствовать художественно- творческие способности дошкольников через рисование Вологодского кружева.	Д.Н. Колдина стр.33
08.- 12.11	Мой город	Подъемный кран	учить передавать картину строительства; -учить правильно располагать изображения на листе (дома, людей, технику, сохраняя их пропорции и относительную величину; -учить рисовать строительную технику; -вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом.	Г.Н. Давыдова стр.44
		Машины на нашей улице	Познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта. Знакомство со знаком «Аварийная обстановка». Расширять знания детей о правилах для водителей. Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую часть и тротуар; улиц в городе много, место пересечения улицы называется перекрестком. Познакомить с правилами провоза детей в легком автомобиле. Упражнять детей в подборе подходящего по смыслу глагола с приставкой от глагола «ехать». Закреплять навыки изображения средств наземного транспорта.	Г.Н. Давыдова стр.103
15-19.11	Дом, семья	Нарисуй дом, в котором ты хотел	ознакомить с разными жилыми постройками, особенностями профессии строителя; закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая	Г.С. Швайко стр.93

		бы жить	дом красками, развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.	
		Моя семья	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	Д.Н. Колдина стр.71
22-26.11	Мама всякие важны, мамы всякие нужны	Матрешки из Полхов-Майдана	Формирование умения рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке).	Д.Н. Колдина стр.70
		Мы с мамой улыбаемся	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова стр.156
29 -03 Декабрь	Пернатые друзья	Сорока оглянулась	Воспитывать у детей чувство любви к природе, желание беречь птиц; Учить детей видеть различие в форме и пропорциях тела воробья и сороки; Учить детей изображать птицу в новой позе, сидящую на ветке с повернутой назад головой (птица оглянулась); Упражнять детей в передаче образа. ее характерных особенностей с помощью одного карандаша(черного или простого) путем произвольного нажима, для передачи интенсивности цвета.	Г.С. Швайко стр.50
		Ворона летит	Учить детей изображать птицу в полете, передавать изменение в форме крыльев и хвоста у летящей птицы, характерную окраску вороны; изображать крылья широкими изогнутыми линиями.	Г.С. Швайко стр.51

06-10.12	Зимний пейзаж	Узоры на окне	учить детей рисовать узоры с помощью трафарета, расширить использование декоративных элементов, закреплять приемы рисования щетиной кистью. Развивающие: развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой узоров. Воспитательные: воспитывать художественный вкус, самостоятельность	Д.Н. Колдина стр.39
		"Дремлет лес под сказку сна"	Учить детей создавать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Закреплять умение рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая снег на ветках). Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	И.А. Лыкова стр.102 Г.С. Швайко стр.134
13-17.12	Животные Арктики и Антарктики	Морской котик	расширять представления детей морских обитателях, формировать умение размышлять; развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развивать познавательный интерес, творческие способности; учить охранять окружающую среду.	Д.Н. Колдина стр.48
		Пингвины	Учить детей передавать характерное строение пингвина, соблюдая относительную величину частей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, речь детей. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить замысел до конца.	Д.Н. Колдина стр.49
20-24.12	Неделя безопасности	Мишка, мишка лежебока	Закреплять умение рисовать животное - медведя, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать самостоятельность.	Д.Н. Колдина стр.43
		Ежика с ежатами в ельнике	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни ежей, при изображении ежихи и ежат соблюдать пропорции между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой ёлочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько рядов. Развивать связную речь, воображение, фантазию.	Г.С. Швайко стр.136
27-31.12	Новый год	Еловая ветка с новогодними	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.	Д.Н. Колдина стр.40

		игрушками	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие произвольного внимания через специальные упражнения. • Воспитывать интерес к народному искусству, создание условий для активной практической деятельности. 	
		На новогоднем празднике	<p>Расширять представления о дизайне предметов, используя технику коллажа (рисунок и аппликация из нарисованных элементов);</p> <p>- упражнять в создании геометрического узора на ёлочном шарике, декорировании конверта с помощью нарисованных и вырезанных элементов новогодней атрибутики (снежинки, звёздочки, воздушные шарик, активном использовании различных способов рисования восковыми мелками (концом и плашмя);</p> <p>- формировать композиционные навыки (ритм, сочетание цветов);</p>	Д.Н. Колдина стр.40
Январь 10-14.01	Зимние виды спорта	«Медали зимних олимпийских игр».	<p>Обогащение и уточнение словаря по теме; дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года.</p> <p>Воспитательные: приобщение детей к традициям большого спорта; формирование установок на здоровый образ жизни; пропаганда Олимпийского движения и занятиями спортом; формирование уважительного отношения друг к другу.</p>	Икт
		Лыжник	<p>продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, передавать характерные особенности, соблюдать пропорции.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать композицию, создавать зимний пейзаж (изображать деревья, кусты);</p> <p>Закрепить представление о времени года; активизировать словарный запас у детей;</p> <p>Совершенствовать умение рисовать карандашами, закрашивать рисунок с разным нажимом карандаша;</p> <p>Развивать художественный вкус, творчество, старательность.</p>	Икт
17-21.01	Народные промыслы	Конь из Дымково	Продолжать учить детей рассматривать игрушки, выделяя форму и рисунок игрушек. Упражнять в вырисовывании кругов безотрывными линиями всем ворсом кисти; колец одним круговым движением; рисовании точек и чёрточек концом кисти. Продолжать учить использовать большие и маленькие ватные тампоны для выполнения узора приёмом "тычка". Учить самостоятельно выбирать цвета для узора.	Д.Н. Колдина стр.45

		Филимоновский петушок	Продолжать знакомить детей с филимоновскими игрушками, закрепить элементы росписи: точки, полосы, ёлочки; Активизировать словарный запас детей. Продолжать развивать интерес детей к народному декоративно-прикладному искусству Развивать эстетическое восприятие.	Д.Н. Колдина стр.60
24 -28.01	Сказочная неделя	Баба Яга и леший	Закрепить умение рисовать сказочные сюжеты по замыслу. Закрепить умение самостоятельно выбирать эпизоды, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Сформировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи - экстерьер и внутри – интерьер).	И.А. Лыкова стр.114
		Сказочный дворец	Учить детей рисовать сказочные дворцы, передавать в рисунке красоту постройки, учить рисовать разные по высоте башенки украшать их куполами, оконными проёмами с резными ставнями, и другими сказочными элементами. Закрепить умение детей смешивать краски для выразительности рисунка. Развивать творчество и фантазию детей. Использовать ранее изученные приемы нетрадиционного рисования.	
Февраль 31-04.02	Неделя здоровья	Скорая помощь	Закрепить знания детей о спецмашинах (скорой помощи, милиции, пожарной), правилах дорожного движения для этих машин. Учить видеть особенности внешнего вида в зависимости от их назначения ; закрепить навыки рисования машин по опорным схемам, передавая их форму, величину, цвет, строение; дополнять изображение деталями, позволяющими обогатить композицию своей работы; закреплять технические навыки рисования. Материал: конверт с письмом, картинки с изображением спецмашин	Г.Н. Давыдова стр.33
		Дети делают зарядку	упражнять в детей в рисовании фигуры человека в движении. - закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; - вызвать интерес к занятию спортом; - развивать мелкую моторику; - формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	Д.Н. Колдина стр.66
07-11.02	Профессии	Гжельская посуда	способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного; вызывать у детей желание побыть в роли гжельских мастеров и самостоятельно выполнить узоры Гжели на бумажных шаблонах разной	Д.Н. Колдина стр.29

			посуды. Развитие наблюдательности, умения видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора;	
		Гжельское блюдо	Учить детей выделять характерные особенности гжельского промысла: фон, колорит росписи, элементы узора. Продолжать развивать умение составлять узор на круге, выделяя цветом середину, края – каймой, дополнять изображение мелкими деталями. Упражнять в использовании кисти разной толщины при выполнении декоративного узора.	Д.Н. Колдина стр.31
14-18.02	Родной край Урал	Пушистые детеныши животных	Учить детей изображать пушистого животного в какой-либо позе или движении; продолжать учить детей использовать при изображении шерсти материал разного вида: поролон, жесткая кисть.	Г.С. Швайко стр.143
		Совушка-сова	Расширить представления детей о лесной птице-сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни. Знакомить с приемами заполнения фона (закрашивать фон линиями в одном направлении), обучение рисованию без предварительного карандашного наброска. Обучение владению кистями разного размера. Учить создавать композицию, используя имеющиеся умения и навыки работы с гуашью. Развивать творческое воображение.	Г.С. Швайко стр.138
21-25.02	Наша Армия	Я с папой	Учить рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида, использовать разнообразные приемы рисования. Воспитывать любовь, гордость к своим папам, как к защитникам Отечества и желание быть похожими на них.	И.А. Лыкова стр.150
		Поздравительная открытка	познакомить с военными профессиями: моряк, танкист, пограничник, летчик, подводник и другие. - развивать умение планировать свою деятельность; - совершенствовать навыки рисования; - закрепить умение отвечать на вопросы; - воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина стр.54
28-04.03 Март	Международный женский день 8 марта Масленица	Букет цветов	Закрепить знания детей о таких жанрах изобразительного искусства как натюрморт, пейзаж, портрет. Закрепить умение детей красиво располагать изображение на листе бумаги; пользоваться кистью и красками; умение изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее	И.А. Лыкова стр.162

			концом.	
		Золотой петушок	Учить детей создавать образ петушка-золотого гребешка, используя различные материалы и приёмы. Продолжать использовать приёмы рисования при помощи ладошки. Закреплять умение рисовать фон по сырому	И.А. Лыкова стр.168
07-11.03	Водный мир	Морской пейзаж	Познакомить детей с творчеством художника-мариниста Ивана Константиновича Айвазовского; 2. Расширять знания детей о пейзаже, как самостоятельном жанре в искусстве; 3. Учить рисовать морской пейзаж, используя разные техники нетрадиционного рисования; 4. Развивать творчество, воображение.	Д.Н. Колдина стр.86
		Рыбки играют, рыбки сверкают	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова стр.138
14 -18.03	Театральная неделя	Три медведя	развивать детское воображение и умение передавать в рисунке наиболее простые сюжеты из прочитанного произведения; -закреплять умение детей рисовать набросок простым карандашом; -воспитывать аккуратность, усидчивость	Д.Н. Колдина стр.36
		Сказка "Теремок"	Развивать у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по сказке. Учить передавать в рисунке основные характерные особенности персонажей и их черты. Соблюдать пропорции в процессе рисования. Прививать любовь к русским народным сказкам. Продолжать развивать умение пользоваться материалами для рисования.	Д.Н. Колдина стр.37
21 -25.03	Неделя музеев	Викторина по жанровой живописи	Доставить детям радость и удовольствие. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, желание играть в игры с изобразительным содержанием.	Д.Н. Колдина стр.57
		Автопортрет	развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться; совершенствовать технические	Д.Н. Колдина стр.69

			навыки изображения лица человека; формировать коммуникативные навыки, воспитывать аккуратность в работе с акварелью; учить детей рисовать автопортрет; ввести понятие «автопортрет», закрепить понятия «портрет», «одиночный портрет», «групповой портрет».	
28-01.04	Природа весной	Ранняя весна	Закрепить и уточнить знания детей о весне, ее характерных признаках; закрепить знания о жанре изобразительного искусства: пейзаж. Развивать у детей умение придумывать содержание своей работы, составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски. Воспитывать эстетическое восприятие природы, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе весной.	Д.Н. Колдина стр.77
		Зеленая весна	Совершенствовать умение работать гуашью, продолжать осваивать технику штриховки. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику, цветовое восприятие, композиционные умения. Воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми пейзажами и отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Д.Н. Колдина стр.78
Апрель 04-08.04	Летние виды спорта	«Талисман Олимпийских игр»	Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать, передавая особенности изображаемого предмета; • Учить детей владеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками; • Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками; • Развивать творчество, фантазию; • Активизировать детей при выборе тематики; • Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке; • Закреплять знания детей о талисмане Олимпийских игр; • Воспитание интереса у детей к олимпийской тематике	Икт
		Пароход	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжить закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать изображение и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Формировать умение изображать линию горизонта. Познакомить с новыми словами трехпалубный, четырехпалубный.	Г.Н. Давыдова стр.87

			Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.	
11-15.04	Космос	Космическая ракета	Овладение нетрадиционной техникой рисования «Акварель и восковые мелки». Закрепление умений пользования восковым мелком; на белой бумаге восковыми мелками рисуется изображение (ракета, звёзды...) Техника акварели – размывка; Владение кистью: плавный мазок, размывка, слияние красок.	Г.Н. Давыдова стр.79
		Звездное небо	Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Д.Н. Колдина стр. 79
18-22.04	Пасха	Чудо-писанки	Познакомить с историей возникновения писанки, ее видами, обобщить знание детей о писанке как произведениях декоративно прикладного искусства; расширить и углубить знание о народной символике. Формировать умение рассматривать и изучать предложенный образец; формировать навыки расписывать писанки; развивать чувство композиции в определенной форме (формы яйца), цветового решения образа; развивать творчество. Воспитывать внимательность при прослушивании рассказа, чтобы в последующем применять полученные знания в практике. Уточнить представление о композиции и элементах декора. Воспитывать уважение к традициям и обычаям народа; формировать интерес и уважение к историческому прошлому человечеству, его легендам и верованиям (о яйце); прививать любовь к народному искусству (писанка); воспитывать эстетичный и художественный вкус.	И.А. Лыкова стр.170
		Чудо-писанки	Познакомить детей с мастерством миниатюрной росписи на поверхности яйца; научить применять полученные знания и навыки росписи, на практике при изготовлении пасхальных яиц; научить рисовать традиционные элементы и орнаменты. Совершенствовать умение работать кистью и красками. Воспитывать аккуратность;	И.А. Лыкова стр.172

			развивать фантазию, наблюдательность. Формировать эмоционально-эстетическое отношение к изображаемому, воспитывать любовь и доброту к окружающему миру, интерес к искусству и культуре нашего народа.	
25-2 9.04	Животные жарких стран	Лев	Расширить кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран; Воспитывать интерес к животным, желая изобразить их передавая характерные особенности: форму, окраску, строение; Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой»; Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности и более точного воплощения замысла; Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме.	Д.Н. Колдина стр.46
		Путешествие в Африку	Научить переносить умения и навыки комментированного рисования на себя. Упражнять в создании фигур из геометрических форм, используя приемы дополнения и изъятия лишнего. развивать анализирующее восприятие, пространственный синтез, образное и пространственное мышление. воспитывать интерес к диким животным, уважительное и бережное отношение к природе.	Д.Н. Колдина стр.47
Май 03-06.05	День Победы	Танк	углубить и уточнить представления детей о Великой Отечественной войны; • познакомить детей с военным транспортом: танками: САУ СУ-100, танкеткой Т-27, тяжёлым танком КВ-85, тяжёлым танком КВ-2, средним танком Т-34/85, тяжёлым танком Т-35, тяжёлым танком ИС-1; • уточнить знания детей о видах транспорта: воздушном, наземном, водном, специальном, пассажирским; • продолжать формировать у детей умение гармонично располагать рисунок на листе бумаги;	Д.Н. Колдина стр.53 Г.Н. Давыдова
		Военные машины	Воспитывать у детей чувство патриотизма через формирование представлений о Вооруженных силах нашего государства, выполняющих ответственную функцию по охране границ и территории страны. Познакомить детей с разными военными машинами, стоящими на вооружении Российской армии. Научить рисовать некоторые виды военного воздушного, морского и наземного транспорта. Продолжать учить детей компоновать отдельные объекты в единую	Г.Н. Давыдова стр.95

			тематическую композицию.	
10-13.05	Насекомые	Бабочка	учить работать в технике монотипия, продолжать учить рисовать мелкие детали и элементы узора тонкой кистью; закреплять умение рисовать по представлению бабочку, располагая рисунок с левой стороны от сгиба листа, передавать пропорции; закрепить умение вырезать предмет по контуру; воспитывать эстетический вкус и умение получать удовлетворение от проделанной работы.	Г.Н. Давыдова стр.79
		Веселое лето	формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Развивающие: развивать чувство ритма, цвета, композиции	Д.Н. Колдина стр.89
16-20.05	Скоро в школу	Такие разные зонтики	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму –учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	И.А. Лыкова стр.72
		Моя первая буква	Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка, продолжать развивать пространственное воображение и композиционные навыки. Развивать творческую фантазию, умение предавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, движения, мимики, дополнительных деталей. Продолжать закреплять умение детей рисовать восковыми мелками. Закрепить графический образ изученных букв. Обогащать словарный запас антонимами через игру «Характер букв».	Д.Н. Колдина стр.90
23 -27.05	Диагностика		Определение уровней развития и выполнения программы	Инструментарий

Раздел Программы: Окружающий мир

Направление «Познавательно – речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Формирование целостной картины мира

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь	День Знаний	Как люди карандаш и шариковую ручку	<p>познакомить детей с историей возникновения ручки;</p> <p>-показать этапы усовершенствования ручки;</p> <p>-уточнить представление детей о таких понятиях, как перо, перьевая ручка, шариковая ручка;</p> <p>- воспитывать умение детей слушать, отвечать на вопросы;</p> <p>- пробудить интерес детей к истории предмета.</p>	Алешина Н.В. стр.53
06 -10.09	Царство цветов	Природа и мы	Продолжать формировать познавательный интерес: расширять представления об окружающем мире, развивать навыки свободного общения с окружающими людьми, формировать экологическую культуру и правила поведения в природе.	Н.В. Лободина стр. 105
		Царство растений	Через познавательную активность подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений: травы. Дать представление о строении травы, расширить и уточнить знания о функциях частей растений (корень, стебель, лист), используя модели и исследовательскую деятельность. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы.	Н.В. Лободина стр. 330
13-17.09	Неделя Урожая	Фрукты. Труд взрослых в саду	Расширять представления об фруктах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	О.Н. Каушкаль стр.18
		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширять представления об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	О.А. Соломенникова О.Н. Каушкаль стр.15
20-24.09	Царство деревьев	«Русский лес – чудесный лес»	расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России; воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства ;познакомить детей с особенностями труда лесничего, лесника. Учёного-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр.42

			их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей	
		Богатство России -лес	Расширить представление детей о животном и растительном мире средней полосы России. Помочь увидеть красоту в природе. Учить строить предложения на заданную тему без помощи взрослого, подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения, упражнять в подборе определений к заданному слову; развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, общую моторику, дыхание. Формировать умение внимательно слушать, не перебивая других, формировать связную речь Воспитывать бережное отношение к родной природе, животным и растениям средней полосы России Обогатить и расширить словарный запас детей (багряный, расписной, лазурь, сквозной, лиловый, пёстрый, беречь «Красная книга»)	Алешина Н.В. стр.247
27-01.10	Детский сад	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина стр.33
		Экскурсия на кухню детского сада	Познакомить детей с трудом повара, с кухонным оборудованием. расширять знания и представления о профессии повара.	Н.В. Лободина стр.99
Октябрь 04-08.10	Золотая осень	Дары осени	Закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах овощей и фруктов • Расширять и активизировать словарный запас детей • Повторить характерные свойства овощей и фруктов, • Воспитывать бережное отношение к природе,	Н.В. Лободина стр.44
		Где зимуют лягушки	углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, изображать характерные особенности; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; формировать умения правильно вести себя в	Н.В. Лободина стр.52

			природе;	
09-13.10	Хлеб всему голова	Хлеб - богатство России	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.	Алешина Н.В. стр.177
		Откуда хлеб пришел	Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба . Ознакомить , кто выращивает хлеб , где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какие бывают виды хлеба . Учить образовывать родственные слова к слову « хлеб ». Активизировать словарный запас. Учить употреблять простые распространенные предложения.	О.Н. Каушкаль стр.127
18-22.10	Транспорт	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить детей с предписывающими знаками дорожного движения. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих; информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса; Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; Развивать внимание, творческое воображение детей.	Алешина Н.В. стр.206
		Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина стр.54
25-29.10	Домашние животные	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях	О.В. Дыбина стр.56
		«Служебные собаки»	расширять знания детей о домашних животных, дать представление о служебных собаках; рассказать о том, какую помощь собаки могут оказывать человеку; дать детям знание о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил; сформировать элементарные представления о профессии кинолога	О.А.Соломенников а Стр.55

Ноябрь 30.10- 03.11	Наша Родина Россия	Москва - столица России. герб Москвы	Стимулировать познавательный интерес к истории нашей Родины; расширять представления о столице нашей Родины - Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве; воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине и гордость за нее.	Алешина Н.В. стр.183
		Страна, в которой мы живем	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам. Развивать познавательный интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, чувство сопричастности к её судьбе.	Алешина Н.В. стр.191 Зеленова Н.Г. стр.24
07.- 10.11	Мой город	Знакомство с трудом рекламного агента	Расширение представления детей о создании рекламы Обогащение речи детей современными терминами: рекламный агент, рекламный менеджер, буклет 2. Развивающая. Вызывание интереса к творческой деятельности человека.	Алешина Н.В. стр. 76
		Знакомство с профессией художника - дизайнера	Познакомить с трудом художника – дизайнера. Развивать познавательные интересы, любознательность. Познакомить детей с разными видами дизайнерского искусства (ландшафтный дизайн, дизайн интерьера, одежды, причёсок и т. д.) Совершенствовать знания детей о разных профессиях, трудовых действий, совершаемых взрослыми; о результатах труда. Закрепить знания о людях разных профессий, об инструментах, необходимых людям для работы.	Алешина Н.В. стр.102
15-19.11	Дом, семья	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина стр.29
		Семья	Продолжать формировать представления детей о семье, её членах.	Л.Г. Селихова стр.71
22-26.11	Мама всякие важны, мамы всякие нужны	Мама всякие важны, мамы всякие нужны	Расширять представление детей о труде взрослых и его необходимости. Закрепить знания детей о профессиях своих мам. Воспитывать уважение к людям труда, гордость за своих мам.	Икт МААМ.ру

		Женские профессии	Расширение, активизация словаря по теме “Женские профессии”. Закреплять умение строить простые предложения. Развивать внимание, память, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, воображение, логическое мышление. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. - Воспитывать уважение и любовь к профессиям.	Икт
29-03.12 Декабрь	Пернатые друзья	Зимующие птицы	Уточнять и расширять представления детей о птицах, учить находить признаки сходства и различия.	О.Н. Каушкаль стр.59
		«Птицы нашего края»	углублять знания детей о разнообразии животного мира; учить узнавать и правильно называть птиц, живущих на Урале; совершенствовать умение детей выделять характерные особенности разных птиц; формировать у детей интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период	О.А.Соломенников а Стр.40
06-10.12	Зимний пейзаж	Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, уточнить знания детей о признаках зимы; познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев; формировать умения видеть красоту природы	Н.В. Лободина стр.160
		Зимний вечер	Продолжать знакомство с зимней природой, с зимними видами спорта, забавами. Учить видеть красоту природы. Развивать воображение, создавать условия для развития творческих способностей.	Н.В. Лободина стр.182
13-17.12	Животные Арктики и Антарктики	Знакомство с жизнью народов Севера	развивать любознательность и интерес к особенностям жизни народов Севера; воспитывать уважение к малым народам проживающим на севере нашей страны; побуждать детей изучать жизнь и быт других народностей проживающих на территории РФ	Алешина Н.В. стр.231 Н.В. Лободина стр.248
		Север - царство льда и снега	Познакомить детей с землями Крайнего Севера: место расположения, особенности климата, разнообразие животного и растительного мира, жизнь людей. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между особенностями климата Крайнего Севера и живой природой, жизнью людей (жилища, одежда, средства передвижения, занятия: рыболовство, оленеводство) Воспитывать желание расширить знания о землях Крайнего Севера, получая информацию из разных источников в повседневной жизни.	Воронкевич О.А. стр. 359 Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. стр.39
20-24.12	Неделя безопасности	Инструменты и материалы	расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Учить детей отгадывать загадки,	О.Н. Каушкаль стр.88

			образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление детей.	
		Бытовые электроприборы	расширение и закрепление знаний детей о бытовых электроприборах; - расширять и уточнять словарь детей по теме; - познакомить детей с мерами безопасности при пользовании электроприборами.	О.Н. Каушкаль стр.95
27-31.12	Новый год	Рассказ о традиции отмечать Новый год	Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год.	Алешина Н.В. стр.212
		Откуда елка в гости пришла	Уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.	Н.В. Лободина стр.184
Январь 10-14.01	Зимние виды спорта	«Знаменитые спортсмены России»	познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, помочь запомнить имена некоторых из них; формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них; расширять кругозор детей в части представлений о зимних видах спорта; формировать понимание прямой зависимости спортивного образа жизни и здоровья человека	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. стр.60
		Зимний спорт	Закреплять знания детей о зимних видах спорта, развивать мелкую моторику рук, активизировать словарь детей на тему: «Зимние виды спорта», закреплять умение составлять коллаж -воспитывать желания заниматься спортом.	О.Н. Каушкаль стр.72
17-21.01	Народные промыслы	Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, ее культуре. Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа ,с которыми знакомились раньше. Познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Обогащать словарь детей новыми словами. Воспитывать любовь к Родине, ее традициям.	Алешина Н.В. стр.217 Зеленова Н.Г стр.31

		Национальная кухня "Каша - мать наша"	Закрепить знания детей о русской национальной кухне, об изделиях из муки. Дать знания о том, что другим национальным блюдом на Руси была каша. Закрепить знания о названиях некоторых круп. Дать знания о том, из каких растений какие крупы делают. Воспитывать в детях уважение к труду людей, к продуктам. Продолжать развивать интерес к быту жителей в древней Москве.	Алешина Н.В. стр.226
24-28.01	Сказочная неделя	Сказки Пушкина	Активизировать знания детей о сказках. Формировать способность проявлять бескорыстную радость, душевное волнение при встрече с добрым и красивым миром. Формировать умение разгадывать кроссворд, загадки. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Уметь определять название сказок по сюжетным картинкам. Развивать воображение, внимание Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина.	Н.В. Лободина стр.357
		Фантазеры Н. Н.Носов	Закрепить знания детей о жизни и творчестве Н. Н. Носова Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение и фантазию; Развивать связную речь, пополнять словарный запас; Прививать детям и родителям любовь к книгам и чтению; Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.	МААМ.ru ИКТ
Февраль 31-04.02	Неделя здоровья	Беседа "Для чего человек ест"	Закрепить соблюдение детьми правил питания; Дать представление о значении овощей и фруктов для организма человека; Познакомить с понятием «Витамины», рассказать о пользе, их значении для жизни, взаимосвязи; Рассказать о многообразии блюд из овощей и их пользе; Уточнить роль фруктов и соков для здоровья человека, дать представление о разных видах соков; Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Воронкевич О.А. стр. 353
		Если хочешь быть здоров	Воспитание потребности в здоровом образе жизни Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма; Закрепить полученные ранее знания о пользе витаминов для нашего организма; Расширить представления детей о влиянии природных факторов (вода, воздух, солнце) на здоровье человека.	Воронкевич О.А. стр. 383

07-11.02	Профессии	Экскурсия в библиотеку	формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки; закрепить на практике знания ПДД, при переходе через перекресток.	Алешина Н.В. стр.244 О.В. Дыбина стр.43
		Телевизор в нашем доме	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении; учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Н.В. Лободина стр.367
14-18.02	Родной край Урал	Русская печка	Рассказать детям об истории русской печи. В конце беседы предложить выполнить рисунок с элементами аппликации по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди» (изображение печи в лесу) Как появилась печка?	Алешина Н.В. стр.200
		Бабушкин сундук	Формировать у детей представления о предметах народного прикладного искусства. Знакомить детей с одеждой русского народа, их традициями. Развивать умение поддерживать беседу; выражать через речь свои впечатления. Развивать умение подбирать относительные прилагательные к существительным. Пополнять словарь новыми словами русского быта. Развивать эстетические чувства, эмоции, воображение; воспитывать интерес к словесному творчеству. Воспитывать желание слушать русскую народную музыку. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Н.В. Лободина стр.274
21-25.02	Наша Армия	День защитника отечества	Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать уважение и любовь к воинам-защитникам отечества. Формировать интерес к различным родам войск, дать знания О Российской армии, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых Российский воинов. Заучивать пословицы и поговорки о Родине.	Алешина Н.В. стр.238
		Защитники Родины	Формирования интереса к боевым традициям нашего народа, памятникам боевой славы, воспитание уважения к истории страны, чувства патриотизма, гражданственности.	О.В. Дыбина стр.46
28-04.03 Март	Международный женский день 8 марта Масленица	Международный женский день Чтение рассказа Н. Артюховой	Познакомить детей с историей праздника. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта . Формировать способы заботливого отношения к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения.	Л.Г. Селихова стр.45 Алешина Н.В. стр.171

		"Точка"		
		Народные традиции Масленица	Знакомить детей с историей, традициями, русского народа. Дать детям представление о народном празднике – Масленица. Воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество	Алешина Н.В. стр.242
07-11.03	Водный мир	Путешествие в подводный мир	Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей. Учить передавать свое отношение к природе в продуктивной деятельности. Развивать воображение, образную память, творческие способности. Поощрять инициативу и самостоятельность. Формировать коммуникативные навыки, опыт сотрудничества и сотворчества.	О.Н. Каушкаль стр.131
		Водный транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта. Закреплять знания об истории развития водного транспорта и его видах. Знакомить с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.	Икт
14 -18.03	Театральная неделя	Театры родного города	Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к родному городу, его жителям; желание сохранять красоту родного города и приумножать её. Воспитывать привычки культурного поведения, закрепить правила безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства, правила поведения в общественных местах. Обогащать представления детей о городе, в котором они живут, о достопримечательностях, о взаимодействии человека и природы через реализацию разных образовательных областей. Развивать познавательный интерес, желание знакомиться с родным городом: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.	Алешина Н.В. стр.250
		Юный эколог или Знаменитые россияне	Расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы ; познакомить с понятиями «неблагоприятная экология», «экологический кризис», «экологическая катастрофа»	Н.В. Лободина стр.197 Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. стр.57
21 -25.03	Неделя музеев	Музеи родного города	Продолжать формировать у детей любовь к родному городу, интерес к прошлому и настоящему.	Алешина Н.В. стр.105
		«Что такое заповедник?»	Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги»;	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е.

			воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства	стр.44
28-01.04	Природа весной	«Полюбуйся, весна наступает!»	расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их; систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период; познакомить ребят с весенними народными приметами	О.А.Соломенников а Стр.58
		Весенние заботы птиц	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.	О.А. Воронкевич стр.419
Апрель 04-08.04	Летние виды спорта	Спорт	Представить детям информацию об Олимпийских играх как о мирном соревновании, с целью физического мастерства людей, в котором участвуют народы всего мира. Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр, расширить знания о видах спорта. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через конкретные примеры .	икт
		Земля - наш общий дом	обобщить знания детей о празднике «День Земли»; • дать детям представление о планете Земля; • сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; • подвести к пониманию того, что планета Земля сейчас в опасности, чтобы спасти её, надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней общаться; • развивать коммуникативные навыки, внимание, мышление; • воспитывать стремление беречь нашу Землю.	Н.В. Лободина стр.345
11-15.04	Космос	День космонавтики	Расширить представления детей о космических полетах; познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был россиянин – Ю. А. Гагарин; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.	Алешина Н.В. стр.260

		Космос	Расширять знания детей о космосе, о планете Земля. Познакомить детей с понятием “Солнечная система”. Познакомить детей с техникой граттаж.	О.В. Дыбина стр.53
18-22.04	Пасха	Пасха	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности ; воспитывать уважение к традициям русского народа. Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству.	Икт
		Светлое Христово Воскресенье	Познакомить с народным обрядовым праздником - Пасхой, ее обычаями, традициями; познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника; обогащать словарный запас детей; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа; - научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества..	Икт
25-29.04	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания. Закреплять умение изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных	О.Н. Каушкаль стр.145
		Путешествие по Африке	Дать детям представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания: пустыня, саванна, тропики. Уточнить представления детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности. Создать веселое настроение, принести детям радость, новые впечатления,	Н.В. Лободина стр.126

			удовольствие. Настраивать детей друг на друга , создавать положительный фон в группе.	
Май 03-06.05	День Победы	9 мая - День Победы	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Алешина Н.В. стр.271
		Рассказ-беседа об орденах и медалях	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Алешина Н.В. стр.274
10-13.05	Насекомые	Насекомые	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление	О.Н. Каушкаль стр.170
		Знакомство с пресмыкающимися	Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); земноводное - амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь	Н.В. Лободина стр.308
16-20.05	Скоро в школу	Школа. Учитель	Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».	О.В. Дыбина стр.36 О.Н. Каушкаль стр.173
		Здравствуй, лето красное	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;	Н.В. Лободина стр.398 О.Н. Каушкаль стр.180
23 -27.05	Диагностика		Определение уровней развития и выполнения программы	Инструментарий

Раздел Программы: Applikация, Лепка

Направление «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь 06 -10.09	Царство цветов	А "Наша клумба"	Уточнить и расширить представления о осенних цветах на клумбе астра, георгин, циний, бархатцы). Расширять словарь детей через речевые игры. Уметь видеть красоту цветущих растений. Развивать речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к творениям природы.	И.А. Лыкова стр.20
		Л "Бабочки красавицы"	Вызвать у детей интерес к предстоящей работе – изготовлению картины «Бабочка»; помочь выбрать цвет пластилина, узор для крыльев. Создать условия для закрепления работать с пластилином (отщипывать, скатывать, размазывать на основе и разглаживать готовую поверхность). Способствовать развитию моторики пальцев рук, творческого воображения. Фантазии, расширению знаний о насекомых. Содействовать бережному отношению к природе.	И.А. Лыкова стр.21 Мастерилка (альбом)
13-17.09	Неделя Урожая	А "Плетеная корзинка для натюрморта"	Учить детей создавать форму, как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации.	И.А. Лыкова стр.46
		Л Грибное лукошко	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	И.А. Лыкова стр.44
20-24.09	Царство деревьев	А "Кудрявые деревья"	- образовательные: продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, правильно использовать кисть и клей, салфетку, закреплять навыки работы с шаблонами. воспитательные: учить бережно и внимательно относиться к природе. развивающие: развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр.58
		Л Пластилинография «Осенние деревья»	обучать детей приёмам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей;	Давыдова Г.Н. Пластилинография стр.6

			учить использовать в работе разнофактурный материал.	
27-01.10	Детский сад	А Качели-карусели	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка).	И.А. Лыкова стр.34
		Л " Девочка играет в мяч"	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д., передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова стр.44
Октябрь 04-08.10	Золотая осень	А " Осенние картины"	учить создавать образы деревьев; развивать чувство цвета и композиции; прививать любовь к музыке; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызвать желание отразить ее красоту в аранжировках.	И.А. Лыкова стр.52
		Л " Пугало огородное"	Познакомить детей с новым способом лепки — на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности. Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность.	И.А. Лыкова стр.92
11-15.10	Хлеб всему голова	А Мельница	Расширяем представления детей об окружающем мире, развиваем стремление к познанию; закрепляем знания о геометрических фигурах; Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей.	Икт
		Л "Ярмарочные угощенья"	Учить детей лепить разные по форме угощенья (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки.	Икт
18-22.10	Транспорт	А "Городской транспорт"	Расширяем представления детей об окружающем мире, развиваем стремление к познанию; закрепляем знания о геометрических фигурах; представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в вырезывании по прямой, по косой, по кругу. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами ,кисточками ,клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от творчества.	А.Н. Малышева стр.92

		Л "Едим-гудим! С пути уйди!"	Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Развивать воображение, чувство формы.	И.А. Лыкова стр.74
25-29.10	Домашние животные	А " Овечка с ягненком"	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта.	А.Н. Малышева стр. 120
		Л «Петушок с семьёй» (по рассказу К.Д. Ушинского. Коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур; закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят; формировать умение детей коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Комарова Т.С. стр.44
Ноябрь 01-05.11	Наша Родина Россия	А " Пушистые картины"	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток; обогатить аппликативную технику; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству, воспитывать желание изготавливать и дарить подарки своим мамам.	И.А. Лыкова стр.160
		Л Орлы на горных кручах	Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции	И.А. Лыкова стр.86
08.- 12.11	Мой город	А " Строим дом многоэтажный" или «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	И.А. Лыкова стр.70 ИКТ (газеты)
		Л. Наш уголок природы	Лепка с натуры животных уголка природы.	И.А. Лыкова стр.26
15-19.11	Дом, семья	А " Голуби на черепичной крыше	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать	И.А. Лыкова стр.178

			воображение, творчество.	
		Л Лепка «Чайный сервиз»	Научить детей лепить чайный сервиз, состоящий из заварочного чайника и сахарницы, объясняя значение слова «сервиз»; закрепить умение украшать изделия орнаментом из пластилина другого цвета; развивать умение детей подбирать подходящую цветовую гамму.	Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина стр.98
22-26.11	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны	А " Подарок для мамы"	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	ИКТ
		Л "Конфетница для мамочки"	Продолжать учить детей лепить посуду ленточным способом, соединяя лентообразную форму с диском (дном); закрепить умение прочно соединять части изделия, заглаживая места скрепления (соединения); Развивать творчество, художественный вкус.	И.А. Лыкова стр.152
29-03. 12 Декабрь	Пернатые друзья	А "Летят перелетные птицы"	Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции. Продолжать закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на чёрном фоне, воспитывать бережное отношение к материалам.	И.А. Лыкова стр.66
		Л " Лебедушка"	формировать умение лепить из целого куска, передавать особенности внешнего вида (форма туловища, шеи...). Закреплять приемы скатывания, раскатывания, оттягивания, расплющивания, прищипывания, примазывания, деления целого на части. Закрепить знания детей о перелетных птицах. Развивать мелкую моторику, композиционные навыки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	И.А. Лыкова стр.56 М.Б. Халезова стр.1
06-10.12	Зимний пейзаж	А "Лес"	Учить детей создавать композицию в аппликации, заполняя контурное изображение мозаичными фрагментами. Подбирать бумагу нужной цветовой гаммы, соответствующей колориту зимнего леса. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить навыки аккуратного наклеивания.	Л.Г. Суховская стр.71
		Л "Зимний еловый лес"	учить детей технике барельефной лепки создавать изображение сосен, работать стекой, нанося насечки для придания ощущения «колючести» сосен; - приемы прямого раскатывания, «размазывание из столбика»; - развивать эстетическое восприятие.	Икт МААМ

13-17.12	Животные Арктики и Антарктики	А "Пингвин на льдине"	Учить детей вырезать фигуру пингвина по контуру · закреплять умение обрывать края листа белой бумаги, получая овал из прямоугольника · упражнять в умении аккуратно приклеивать детали · закрепить и расширить знания детей о пингвинах.	Икт
		Л «Звери в зоопарке» или "Тюлень"	Закреплять умение детей лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность; развивать способность дошкольников анализировать изделия.	
20-24.12	Неделя безопасности	А "Семья снеговиков"	учить работать с бросовым материалом (пенопластом) учить передавать строение предмета, состоящего из нескольких частей; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; развивать фантазию, креативность; развивать коммуникативные навыки; развивать мелкую моторику. воспитывать аккуратность, интерес к творчеству.	Икт Маам
		Л " Как мы играем зимой"	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	
27-31.12	Новый год	А «Новогодняя открытка»	Развивать умение детей воплощать замысел новогоднего праздника в аппликации; учить детей аккуратно вырезать детали, наклеивать их, удачно располагая композицию на картоне; создать радостное настроение от предвкушения праздника	ИКТ
		Л «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза; закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	
Январь 10-14.01	Зимние виды спорта	А "Трусихка зайка беленький"	Совершенствовать технику оригами с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	А.Н Малышева стр.111
		Л " Лыжник"	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела,	

			строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Халезова М.Б. стр.12
17-21.01	Народные промыслы	А " Матрешка"	Учить детей вырезать разные детали украшения матрёшки и наклеивать их на готовую форму; формировать умение ребят экономно расходовать материалы, аккуратно пользоваться клеем и ножницами.	ИКТ
		Л Нарядный индюк	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	И.А. Лыкова стр.116
24 -28.01	Сказочная неделя	А " Избушка на курьих ножках"	Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки. Направить на поиск художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	И.А. Лыкова стр.112
		Л " Лягушонка в коробчонке"	Формировать умение детей лепить миниатюры. - Продолжать знакомить с видами рельефной пластики. - Развивать мелкую моторику кистей рук. - Воспитывать интерес к освоению новых изобразительных техник; усидчивость, целеустремленность.	И.А. Лыкова стр.122
Февраль 31-04.02	Неделя здоровья	А " Узор на полосе" (Городец)	Познакомить детей с городецкой росписью как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к изготовлению предметов быта, украшенных городецкими узорами. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику городецких узоров: назначение предметов, материал, мотивы, узор. Учить создавать аппликативные цветочные узоры по мотивам городецкой росписи,	Л.Г. Суховская стр.76
		Л "Гонщик"	Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. - Развивать речь, внимание. - Воспитывать чувство сострадания к окружающим.	З. Марина стр.67
07-11.02	Профессии	А "Легковая машина"	Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей. Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая законченную картинку. Закреплять умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Формировать творческое воображение.	Икт

		Л "Веселые клоуны"	Ознакомить учащихся с основами знаний в области композиции; Научить технике изготовления поделок из пластилина;	Мама я умею лепить стр.78
14-18	Родной край Урал	Л " Братцы ёжики"	учить детей лепить ежика конструктивным способом, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, вытягивание. Продолжать учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; закреплять умение детей отгадывать загадки; вызывать интерес к жизни диких животных.	Мастерилка "Я леплю из пластилина" (альбом)
		А "Царство диких зверей"	Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать зрительную память, мелкую моторику кистей рук.	А.Н. Малышева стр. 121
21-25.02	Наша Армия	А "Поздравительная открытка для папы"	Учить детей в поделке из бумаги передавать образ моря, волны, их характерные черты способом обрывной аппликации. б) Развивать ранее полученные знания и умения при работе с бумагой. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз, рук. Развивать воображение и фантазию при изготовлении поделки. в) Воспитывать аккуратность, желание создавать красивую, оригинальную поделку; взаимопомощь.	ИКТ
		Л "Пограничник с собакой" или "Танк"	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т. С. Комарова стр.76 Л.Грушина стр.10
28-04.03 Март	Международный женский день 8 марта Масленица	А "Поздравительная открытка для мамы"	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т. С. Комарова стр.82
		Л " Конек-Горбунок"	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т. С. Комарова стр.81
07-11.03	Водный мир	Л " Морские коньки играют в прятки"	Познакомить детей с новой рыбкой - морской конек Рассказать детям об особенностях ее строения Воспитывать бережное отношение к живым существам, особенно зарегистрированным в красной книге Учить детей лепить морского конька из целого куска пластилина	И.А. Лыкова стр.136

		А "Экзотические рыбки"	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	А.Н. Малышева стр. 127
14 -18.03	Театральная неделя	А "Шляпы, короны и кокошники"	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	И.А. Лыкова стр.100
		Л "Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки"	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из слоеного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок — оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность.	И.А. Лыкова стр.104
21-25.03	Неделя музеев	А "Узор в кругу"	учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков. - учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. - закрепить умение работать с трафаретом. - продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;	Л.Г. Суховская стр.44
		Л " Кто в лесу живет?"	Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова стр.62
28-01.04	Природа весной	Л " Деревце за деревцем"	закреплять навыки работы с пластилином, полученные в детском саду; побуждать детей к использованию разнообразных приемов и способов лепки для более точной передачи объекта; учить детей планировать и распределять работу между собой.	Мастерилка "Я леплю из пластилина" (альбом)
		А " Весна идет!"	развивать мелкую моторику рук; - учить составлять композицию из готовых элементов; - упражнять в работе с шаблонами; - развивать творческое мышление; - развивать чувство формы и композиции;	И.А. Лыкова стр.166

			- вызвать у детей радостное настроение, рассказывая о весне; - содействовать формированию всесторонне развитой личности.	
Апрель 02-06.04	Летние виды спорта	А " Рюкзачок с кармашками"	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках. Совершенствовать аппликативную технику — свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали.	И.А. Лыкова стр.77
		Л "Туристы в горах"	развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине; воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.	И.А. Лыкова стр.80
11-15.04	Космос	Л " Наш космодром"	Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идет по Луне или приветствует инопланетян.	И.А. Лыкова стр.190
		А "Полет на луну" или "Звезды и кометы"	Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	Т. С. Комарова стр.90 И.А. Лыкова стр.184
18-22.04	Пасха	А "Пасхальное яйцо"	закрепить навыки вырезания; развивать мелкую моторику рук; -закрепить навыки пользоваться клеевым карандашом; -прививать чувство уважения и любви к традициям празднования Пасхи.	Икт
		Л "Пасхальный заяц"	учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натурой; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем "примазывания" одной части к другой.	Икт
25-29.04	Животные жарких стран	Л " Черепаха" "Жираф"	Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из соленого теста; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т. С. Комарова стр.99 Мастерилка
		А "Мышка"	Учить детей вырезать силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза. учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова стр.91

Май 03-06.05	День Победы	Л " Отважные парашютисты"	Продолжать учить детей лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать).	И.А. Лыкова стр.68
		А "Поздравительная открытка ко Дню Победы"	продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликацией; -закреплять умение отрезать полоску от листа бумаги по прямой; -закреплять умение сминать салфетку, получая цветок; -развивать умение составлять композицию; -воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма.	МААМ
10-13.05	Насекомые	Л " Мы на луг ходили, мы лужок лепили" или "Улитка", "Жучки паучки"	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса, показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием, поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки).Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.	И.А. Лыкова стр.200 Мастерилка
		А " Бабочки на лугу"	Формировать у детей знания о внешнем виде и отличительных признаках насекомых. Продолжать учить детей составлять изображение бабочки из полос бумаги, располагать насекомых на панно красиво. Познакомить детей с техникой создания мозаики	А.Н. Малышева стр. 125
16-20.05	Скоро в школу	Л " Азбука в картинках"	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами. Развивать интерес к освоению грамоты.	И.А. Лыкова стр.38
		А " Ажурная закладка для букваря"	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий — прорезанным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. Развивать чувство композиции и цвета.	И.А. Лыкова стр.40
23 -27.05	Диагностика		Определение уровней развития и выполнения программы	Инструментарий

