

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58»
(Детский сад № 58)
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 4-й Проезд, д. 17, e-mail: dou_58_ku@mail.ru
сайт: <https://dou58.obrku.ru/> 8(3439)393092

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от «25» августа 2021г.

протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 58
от «25» августа 2021г. № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(модуль основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования)**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФНР, ФФНР, ОНР**

составитель:
Дыбалина Л.Ф. – учитель-логопед

Каменск-Уральский ГО
2021г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.....	7
1.2.Планируемые результаты освоения программы.....	11

Раздел 2. Содержательный

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	13
2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	21
2.5.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	22
2.6. Иные характеристики. Взаимодействие с педагогами ДООУ и социальными партнерами.....	23

Раздел 3. Организационный

3.1.Материально - техническое обеспечение программы. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.2. Программно-методическое обеспечение, материалы и средства обучения и воспитания.....	28
3.3. График рабочего времени.....	31
3.4. Циклограмма рабочего времени.....	32
3.5. Перспективный план взаимодействия с педагогами. ...	33
3.6. Перспективный план взаимодействия с родителями. ...	34

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа для детей с ФНР, ФФНР, ОНР составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 58

Содержание РП разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. 2009г.

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей речевыми нарушениями.

Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей речевыми нарушениями.

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ФНР, ФФНР, ОНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Обучение детей в соответствующей предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка) В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы формирования Программы:

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы**. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет расти им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи (ФФНР)

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков)

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи - ОНР

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и

фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левинной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.); грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе». По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лижник»).

Типичным, для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах. У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным картинкам, а также серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств, словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Характеристика контингента детей зачисленных на логопедические занятия.

Всего детей	Педагогические заключения					Медицинские заключения							
	ФНР	ФФНР	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	Дизартрия	Алалия	ППЦНС	ММД	Соматически ослабленный	Инвалидность	Диспансерный учёт	Другие мед.проблемы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников. Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Подготовка к обучению грамоте.

II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

III. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление речевого нарушения (Речевого развития)	Беседа, тестовые задания
Преодоление речевых нарушений	• Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон
Формирование звуковой культуры речи	• Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия.	Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки
Развитие и обогащение словаря	• Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов • Развитие связной речи • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине	Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.

С	Формирование грамматического строя речи	• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	
	Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Выступления на родительских собраниях.
	Работа с воспитателями	индивидуальной работы на закрепление речевого материала.	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Беседы на педагогических советах.
	Работа со специалистами сопровождения	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.

сти по освоению детьми образовательных областей

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой, определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РП используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

логические и гностические способы помощи детям с речевыми нарушениями используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей.

с учётом особенностей детей с речевыми нарушениями необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП нетождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<i>Здоровьесберегающие Технологии</i> 1. Кинезиологическая гимнастика 1.	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы, активизирует интеллектуальную деятельность	Упражнения для развития мелкой и общей моторики во время проведения индивидуальной, подгрупповой НОД.	Способствует повышению работоспособности, улучшает мозговую активность.
2. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для развития дыхания на индивидуальной, подгрупповой НОД по лексическим темам.	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, сильного и продолжительного речевого выдоха. Организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
3. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.	Профилактика миопии.

4.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства, регулирует мышечный тонус.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
5.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
6.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия.
7.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкинезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
8.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

Технология интерактивного обучения	Развитие речи, памяти, внимания, логики Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.	Интерактивные игры	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности, активное усвоение знаний, развитие психологической базы речи.
---	---	--------------------	---

Методы и средства обучения

Категория детей	Специальные методы и способы обучения и воспитания	Дидактический материал, ТСО
ФНР, ФФНР, ОНР	Пальчиковые игры Мозаика, конструирование Массаж лица Дифференциация носового и ротового дыхания Движение с речью под музыку Упражнения с зеркалом Составление рассказов с прямой речью Проблемные ситуации Дыхательная гимнастика	Компьютер и диски с интерактивными играми Магнитная доска Пособия для развития графомоторных навыков Пособия и оборудование для развития сенсорных представлений Пособия для развития высших психических функций и познавательной активности Наглядный материал для развития речи, коммуникативных навыков

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов и культурных практик

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей	2. Педагогическая диагностика качества образовательной деятельности (развития детей по 5 образовательным областям) по программе

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. изучение результатов с целью планирования индивидуальной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, контроль за звуковой культурой речи в любом виде деятельности
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Развитие фонематического восприятия детей, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи	14. Контроль за правильно грамматически оформленной речью детей
15. Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков речевого общения	15. Закрепление коммуникативных навыков во всех ситуациях общения

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им задания с детьми. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков через тетрадь взаимодействия.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми:

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа, подгрупповая логопедическая работа.

Индивидуальные и подгрупповые занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

Для детей седьмого и восьмого жизни (6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Содержание образовательной работы с детьми с применением современной педагогической технологии - метод проектов

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных **задач**:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Алгоритм работы над проектом

Этапы:

1. Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых.
2. Определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата.
3. Столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи.
4. Активизация способов получения информации.
5. Получение необходимой информации.
6. Обобщение полученной информации.
7. Планирование деятельности, определение средств реализации проекта.
8. Реализация проекта.
9. Обсуждение результата, хода работы.
10. Презентация результатов.
11. Совместное определение перспективы развития проекта

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы: - разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Цель совместной работы: – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделать воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;

- пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка, создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому):

1-й этап" - Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап" - Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье".

Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап - "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап" - Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

Консультации – практикумы - (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

Родительские собрания - ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе;
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.6. Иные характеристики

Взаимодействие с педагогами ДООУ и социальными партнерами

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинскими работниками и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

На заседаниях психолого-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДООУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Основной целью непрерывного образования в рамках психологического подхода становится обеспечение плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, формирование внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей, учителей.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, которая реализует идею непрерывности дошкольного и начального образования, в ДООУ разработан план работы по обеспечению преемственности воспитательно–образовательного процесса.

Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Функции участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики, упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда и специалистов сопровождения.
Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

Раздел 3. Организационный**3.1. Материально - техническое обеспечение программы. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, без барьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранённых анализаторов, мышления, речи, памяти;

условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей ;подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок -процедурный кабинет, - изолятор -медицинский кабинет	Кушетка, стеклянный столик, холодильник, умывальник, дозатор, шкаф для медикаментов, стул, ингалятор. 2 стола, 3 стула, 2 шкафа, умывальник, ростомер, весы.
	Спортивный зал	Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.
	Пищеблок	Оснащение в с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Столы, стулья, информационные стенды. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки).
	Кабинет музыкального руководителя	Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.

	Групповые блоки	Приемная, спальня, буфет, игровая комната. Оснащение в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы», санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
	Игровые участки	Малые архитектурные формы и оборудование для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской.
	Огород Детского сада	Участок земли, предназначенный для организации трудовой и познавательно-исследовательской детской деятельности – грядки для выращивания разнообразных огородных культур, оборудование для ухода.
	Спортивная площадка/стадион	Баскетбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий.
3. Коррекция и развитие	Кабинет педагога-психолога	Стол, стул, дет. стульчики, доска настенная, шкаф, оборудование для игры с водой и песком. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература, периодические издания, нормативно-правовые документы. Детские игрушки и игровые пособия для развития познавательных процессов, пособия для осуществления диагностической работы.
	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стул, дет. стульчики, зеркало, шкаф. Демонстрационные материалы для работы по развитию речи детей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература, периодические издания, нормативно-правовые документы. Детские игрушки и игровые пособия для развития речи, пособия для осуществления диагностической работы.

Оборудование

№	Наименование	Количество
1	Шкафы для игр и методической литературы	2 шт.
2	Письменный стол	1 шт.
3	Взрослый стул	2 шт.
4	Детские столы с маркировкой	3 шт.
5	Детские стулья	5 шт.
Специальные средства обучения		
1	Настенное зеркало	1 шт.
2	Настенная лампа	1 шт.

3	Шторка на зеркало	1 шт.
4	Песочные часы	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
7	Индивидуальное зеркало	8 шт.
8	Массажные шарики «Су-джок»	4 шт.
Технические средства обучения		
9	Ноутбук	1 шт.
Игровое оборудование		
1	Кукла	1 шт.
2	Деревянный волчок	1 шт.
3	Пирамидка	1 шт.
4	Пластмассовая погремушка	2 шт.
5	Деревянные маракасы	2 шт.
6	Бубен	1 шт.
7	Музыкальный молоточек	1 шт.
8	Кубики «Собери картинку»	1 шт.
9	Мозайка	1 шт.
10	Игры-шнуровки, пазлы	5 шт.
11	Пластмассовые вертушки мельницы	2 шт.
12	Магнитный алфавит	1 шт.
13	Конструктор пластмассовый	1 шт.
14	Набор счётных палочек	1 шт.
15	Математический планшет	1 шт.
16	Трафареты	11 шт.
17	Фланелеграф	1 шт.

3.2. Программно-методическое обеспечение, материалы и средства обучения и воспитания

Программы		
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва, «Просвещение» 2009г.	
2	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.	

Методическая литература		
1	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению	Коррекция слоговой структуры.

	нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.	
2	Агранович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г	Планирование коррекционной работы по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи.
3	Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет. Москва, «Т.Ц. Сфера» 2204г.	Обогащение словарного запаса, нормализации грамматического строя речи.
4	Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2006г.	Пошаговые программы формирования ритмической способности у детей.
5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2011г	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, индивидуальный план коррекционной работы.
6	Косинова Е.М. «Моя первая книга знаний». Москва, «Эксмо», 2005г.	Артикуляционная гимнастика, Автоматизация и дифференциация звуков, развитие связной речи.
7	Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Москва, «Т.Ц. Сфера», 2007г.	Упражнения способствуют Формированию фонематического слуха, правильного произношения, улучшение координации движения
8	Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». Москва, Т.Ц. Сфера, 2007г.	Перспективное планирование формирования лексико-грамматических категорий, навыков связной речи.
9	Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие». Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.	Планы-конспекты занятий.
10	Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.	Развитие мелкой моторики, общей моторики, координации движений.
11	Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения у детей общих речевых навыков с 5-6, 6-7 лет,». Санкт-Петербург, «КАРО», 2007г. 2 книги.	Организация фонационного дыхания, развитие мимики, выразительности движений, понимать и выражать эмоции.
12	Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5, 6 лет». Москва, «ГНОМ и Д» 2005г.	Оригинальная и эффективная система коррекции общего недоразвития речи. (годовой тематически план работы, конспекты занятий

№	Наглядно - дидактический материал	Аннотация
Альбомы		
2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация	Автоматизация звуков, развитие лексико-грамматического строя речи,

	звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ у детей». Москва, «ГНОМ и Д», 2006г. 4 альбома.	фразовой речи.
4	Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Москва, «ГНОМ и Д», 2007г.	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия.
5	Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Москва, «ГНОМ и Д», 2008г.	Дифференциация фонем по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости, развитие слухового внимания, развитие звукового анализа и синтеза.
6	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Москва, «ГНОМ и Д», 2007г. 4 альбома.	Развитие связной речи, накопление и обобщение словарного запаса, совершенствование психических процессов, преодоление нарушения грамматического строя речи.
Пособия		
8	Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками. Звуки Р, Л». Москва, «ГНОМ и Д», 2007г.	Автоматизация и дифференциация звуков, расширение словарного запаса, развитие навыков словообразования и связной речи. 5-7 лет.
9	Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц». Москва, «ГНОМ и Д», 2007г.	Автоматизация и дифференциация звуков, расширение словарного запаса, развитие навыков словообразования и связной речи. 5-7 лет
15	Комарова Л.А. «Автоматизация звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р в игровых упражнениях». Москва, «ГНОМ и К», 2009г. 7 пособий	Автоматизация звука, развитие фонематического слуха, совершенствование слоговой структуры слова, коррекция лексико-грамматического строя речи, формирование навыков звукобуквенного анализа слова.
16	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Игротека речевых игр. Согласные твёрдые и мягкие». Москва, «ГНОМ и Д», 2008г.	Развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа, развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти. 5-7 лет
17	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие». Москва, «ГНОМ и Д», 2008г	Развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа, развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти. 5-7 лет
26	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ в речь.», Санкт-Петербург, КАРО, 2006г. 3 пособия.	Картотека для автоматизации звуков в речи. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса.
27	Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет». Москва, АРКТИ, 2006г. 7 альбомов	Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, логического мышления, зрительного внимания, памяти и пространственной ориентировки, пополнение словарного запаса.
28	Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет». Москва, «ЮВЕНТА», 2007г.	Развитие связной речи.
29	Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез». Москва, «Книголюб», 2007г.	Формирование звукового анализа и синтеза.

30	Ткаченко Т.А. «Слоговая структура слова». Москва, «Книголюб», 2008г	Преодоление нарушения слоговой структуры слова.
31	Ткаченко Т.А. «Фонематическое восприятие». Москва, «Книголюб», 2008г	Развитие фонематического восприятия.

3.3. График рабочего времени

Утверждено приказом
заведующего Детским садом № 58
№ 140 от 25.08.2021г.

**График рабочего времени
Учителя-логопеда
на 2021-2022 учебный год
0,5 ставки – 10 часов**

День недели	Период	часы
вторник	8.00-13.00	5 ч.
четверг	14.00-19.00	5 ч.
итого	10 ч.	

3.4. Циклограмма рабочего времени

Утверждено приказом
заведующего Детским садом № 58
№ 140 от 25.08.2021г.

Циклограмма рабочего времени на 2021-2022 учебный год

День недели	Количество часов	Дети	Педагоги	Родители	Методическая деятельность
Вторник	5 ч. (8.00-13.00)				
	8.00-12.00 (4 ч.)	Индивидуальные и подгрупповые занятия			
	12.00-13.00 (1 ч.)				Работа с документами
Четверг	5 ч. (14.00-19.00)				
	14.00-14.30 (30 мин.)		Консультативная деятельность		
	14.30-15.00 (30 мин.)			Консультативная деятельность	
	15.00-18.30 (3 ч. 30 мин.)	Индивидуальные и подгрупповые занятия			
	18.30-19.00 (30 мин.)			Консультативная деятельность	
ИТОГО	10 часов				

3.5. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Цель: Выработка единых требований и обеспечение качества коррекционного процесса.

	Содержание работы	Сроки
1	Ознакомление педагогов с результатами логопедического обследования.	сентябрь
2	Разработка индивидуальных маршрутов по сопровождению детей с ОВЗ	в течение года
3	Работа с воспитателями, через тетрадь взаимодействия.	в течение года
4	Семинар – практикум. Развитие речевого дыхания	ноябрь
5	Участие в педсоветах по вопросам развития речи дошкольников. Анализ качества коррекционно-развивающей работы за I полугодие. Планирование работы на II полугодие.	сентябрь декабрь
6	Анкетирование воспитателей с целью выявления затруднений по организации работы по речевому развитию воспитанников.	январь
7	Консультации по запросу.	в течение года
8	Посещение занятий по развитию речи	в течение года
9	Анализ качества коррекционно-развивающей работы за год. Планирование деятельности на новый учебный год.	май

3.6. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Цель: Педагогическое просвещение родителей в соответствии с основными задачами логопедической работы на дошкольном логопункте, улучшение качества коррекционного процесса.

	Содержание работы	Сроки
1	Ознакомление родителей с результатами логопедической диагностики	сентябрь
2	Выступление на родительских собраниях.	в течение года
3	Размещение информации в родительских уголках в группах всех возрастов.	в течение года
4	Проведение «Игротеки» для родителей и детей раннего возраста и второй младшей группы.	декабрь
5	Анкетирование родителей с целью изучения мнения о результативности коррекционно-развивающей работы.	декабрь май
6	Индивидуальные практикумы с родителями детей, посещающих логопункт.	в течение года
7	Консультации по запросу.	в течение года
8	Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционных группах (психолого-педагогические консилиумы).	в течение года