

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 58»  
(Детский сад № 58)**  
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. 4-й  
Проезд, д. 17, e-mail: dou\_58\_ku@mail.ru  
сайт: <https://dou58.obrku.ru/> 8(3439)393092

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
от «25» августа 2021г.  
протокол № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
Детским садом №58  
от «25» августа 2021г. № 140

**Рабочая программа**  
(модуль основной общеобразовательной программы - образовательной  
программы дошкольного образования в группах общеразвивающей  
направленности для детей 2 - 7 лет)  
Срок реализации 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка.
  - 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.
  - 1.3 Цели, задачи, направления развивающего обучения и воспитания детей.
  - 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
  - 1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
  - 1.6 Планируемые результаты освоения Программы.

### II. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2. Основные принципы развивающей работы с детьми.
- 2.3 Специфика реализации основного содержания программы ДОУ.
- 2.4 Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.
- 2.5 Взаимодействие с родителями.
- 2.6 Перспективный план работы педагога-психолога.
- 2.7 Календарно-тематическое планирование.
- 2.8 Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.
- 2.9 Диагностическое обследование детей с нарушениями развития.  
Психолого-медико-педагогическое обследование детей.

### III. Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей деятельности.
- 3.2 Циклограмма.
- 3.3. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для развивающего обучения, воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями);

- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г;

- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;

- От рождения до школы. Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.

Содержание рабочей программы разработано с учетом развивающих программ для детей:

И.Л. Арцишевская. Тренинг для будущих первоклассников.

Т.В.Громова. Страна эмоций (программа диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка)

Воробьева Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольников.

Куражева Н.Ю «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.

Куражева Н.Ю «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.

Куражева Н.Ю «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.

## 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для

развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей.

### **1.3 Цели, задачи, направления развивающего обучения и воспитания детей**

#### *Цель развивающего обучения и воспитания*

Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с развитием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных развивающих занятиях.

#### *Основные задачи:*

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

### **1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения

первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

*Индивидуально - личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать рабочую программу, как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

*Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:*

*Принцип интеграции.* Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

*Принцип вариативности.* Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

*Принцип учета развивающего характера предметной среды.* Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

#### *1. Возрастные особенности детей 2-3 лет*

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметно-манипулятивная, в процессе которой происходит овладение детьми предметными действиями. Ребенок усваивает их постоянное значение, функции и то, как ими следует действовать. Становление предметных действий происходит при усвоении детьми образцов использования вещей утилитарного назначения (ложка, чашка, расческа), в игре с дидактическими игрушками (конструкторы, мозаики, пирамидки) и в процессуальной игре с сюжетными игрушками. Формирование предметных действий неотделимо от общения ребенка со взрослым, которое выступает на данном этапе развития как ситуативно-деловое общение.

Ранний возраст – период бурного развития речи ребенка. Прежде всего интенсивно развивается понимание речи: на втором году ребенок начинает понимать названия предметов, непосредственно его окружающих, содержание речи, направленной на выполнение им практических действий. Вначале понимание речи осуществляется в пределах знакомой, часто непосредственно воспринимаемой ребенком ситуации общения со взрослым.

Под влиянием развития предметной, игровой деятельности и речи происходят качественные изменения в формировании восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения.



Главные направления психического развития детей в раннем возрасте: 1) развитие ходьбы, мелкой моторики, расширяющих возможности познания окружающего мира; 2) развитие ситуативно-делового общения со взрослыми; 3) развитие когнитивных процессов: рост устойчивости внимания, увеличения объема памяти и постепенное высвобождение ее от опоры на восприятие; усвоение сенсорных эталонов (таких, как геометрические формы, цвета спектра); совершенствование наглядно-действенного и зарождение наглядно-образного мышления; овладение пассивной и активной речью; 4) формирование целенаправленной деятельности; становление процессуальной игры; 5) развитие аффективной и волевой сферы: усиление настойчивости в деятельности, стремлении достичь в ней результата; 6) становление общения со сверстниками; 7) формирование самопознания: появление знаний о своих возможностях и способностях, конкретной самооценки гордости за достижения в предметной деятельности; становление половой идентичности.

## *2. Возрастные особенности детей 3-4 лет*

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом возрасте у ребенка:

- происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

- проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
- появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

- возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

- игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
- дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

- появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

### *3. Возрастные особенности детей 4-5 лет*

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи

- отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее

появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

#### *4. Возрастные особенности детей 5-6 лет*

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

- продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

- желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

- с трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.

- постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

- очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

- может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
- начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

##### *5. Возрастные особенности детей 6-7 лет*

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

- практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

### *Психологические особенности детей с нарушениями развития*

Недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения

- мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;

- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет

- к нарушению социальной адаптации.

## **1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для детей с нарушениями развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

## • II. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

- Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие
- Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
  - развитие связной речи.
  - формирование коммуникативных навыков.
  - обучение элементам грамоты.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- формирование общепринятых норм поведения.
- формирование гендерных и гражданских чувств.
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
  - совместная трудовая деятельность.
  - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- сенсорное развитие.
- развитие психических функций.
- формирование целостной картины мира.
- познавательно-исследовательская деятельность.
- развитие математических представлений.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- восприятие художественной литературы.
- конструктивно-модельная деятельность
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **• 2.2. Основные принципы развивающей работы с детьми:**

1. Гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
2. Преемственность – развивающая работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
3. Индивидуализация – специалисты изучают структуру психического развития каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в развивающей работе с детьми;
4. Разносторонность – развивающее воздействие направлено на все стороны психического развития ребенка;
5. Комплексность – развивающее воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности.

#### **• 2.3 Специфика реализации основного содержания программы ДОУ**

- Целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.
- **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие»**
  - *Приоритетные развивающие направления работы:*
  - развитие понимания речи;
  - развитие активной подражательной речевой деятельности;
  - развитие навыков диалогического общения;
  - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
  - развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную



(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия

- персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

- **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- *Приоритетные развивающие направления работы:*

- стабилизировать эмоциональный фон;
- развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний;
- формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения;
- содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения;
- развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил;
- стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения;
- формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий

**Специфика реализации основного содержания образовательной области  
«Познавательное развитие»**

*Приоритетные развивающие направления работы:*

- поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи;
- формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений;
- развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач;

**Специфика реализации основного содержания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

*Приоритетные развивающие направления работы:*

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- развитие внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей.

**Специфика реализации основного содержания образовательной области  
«Физическое развитие»**

*Приоритетные развивающие направления работы:*

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;

- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

#### **2.4 Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации рабочей программы в общеобразовательной группе используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека. Отбор методов для реализации рабочей программы обусловлен характером образовательных потребностей детей.

Общие специфические моменты реализации программы:

наиболее эффективным при реализации программы с детьми является сочетание наглядных и практических методов;

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

#### **Содержание деятельности педагога-психолога**

- психологическая диагностика,
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей.

### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-

реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

- **Направление «Психологическое консультирование»**

- Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.
- Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:
  - оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
  - оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
  - обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
  - помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
  - формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

- **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

- Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).
- Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

## **2.5 Взаимодействие с родителями**

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное

развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Успешность развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

- Задачи:
  - 1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
  - 2. Изучение портрета семьи.
  - 3. Составление социальной характеристики.
  - 4. Оказание специальной поддержки родителям.
  - 5. Повышение педагогической компетентности родителей.
  - 6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.
- Система взаимодействия с родителями включает:
  - информирование и обсуждение задач и содержания образовательной работы на текущий учебный год;
  - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
  - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей;
  - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
  - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;
  - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
-

## 2.6 Перспективный план работы педагога-психолога

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
	<b><i>Психологическая диагностика</i></b>		
<b><i>Работа с детьми</i></b>	Социометрия	старшая	Октябрь
	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасека, методика М.Семаго).	Подготовительная	Октябрь Апрель
	Диагностика эмоциональной сферы.  Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа.	Старшая, подготовительная  По запросу родителей, педагогов	В течение года  В течение года
<b><i>Работа с родителями</i></b>	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	1-я младшая	Сентябрь
	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительная	Февраль
	Диагностика.	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года
	<b><i>Развивающая работа</i></b>		

	<i>и психологическая коррекция</i>		
<i>Работа с детьми</i>	Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).	1-я младшая	В течение года
	Развивающие занятия по развитию интеллектуальной сферы (И.Л. Арцишевская).	Подготовительная	В течение года
	Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Программа «В стране эмоций»).	Индивидуально	Октябрь-Апрель 1 раз в неделю
	Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения.	Индивидуально	Октябрь-Апрель
	Сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)	По запросу родителей, педагогов.	В течение года
Индивидуальные развивающие занятия с детьми.		В течение года	
<i>Работа с педагогами</i>	Занятия по развитию рефлексии.	Все сотрудники	В течение года
<i>Работа с родителями</i>	Курс занятий с родителями будущих первоклассников в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?».		Декабрь-Май



	«Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».		
	Психолого-педагогические встречи «В детский сад с мамой» (адаптация).		Сентябрь Октябрь
	<b>Психологическое консультирование</b>		
<b>Работа с педагогами</b>	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	По запросу	В течение года
	Консультации по результатам психодиагностики.	Все сотрудники	В течение года
	Медико-психолого-педагогический консилиум	Все специалисты	Сентябрь Май
	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Все сотрудники	Ноябрь
	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Индивидуально	В течение года
<b>Работа с родителями</b>	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуально	Июль-август
	Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».	1-я младшая	Сентябрь
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам	Индивидуально	В течение года

	<p>психологического содержания.</p> <p>Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.</p>	Индивидуально	В течение года
	<b><i>Психэпрофилактика и психологическое просвещение</i></b>		
<b><i>Работа с родителями</i></b>	<p>«Психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>«Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).</p> <p>«Капризы и упрямства детей дошкольного возраста».</p> <p>«Готовность к школе».</p> <p>Оформление стенда:</p> <p>«Советы психолога» в группах по темам:  «Как бороться с детской истерикой»  «Как правильно хвалить ребенка»  «Ребёнок у экрана»  «Как родителям помочь застенчивому ребенку»  «Ребёнок с синдромом гиперактивности»</p>	<p>Во всех возрастных группах</p> <p>1-я младшая</p> <p>2-я младшая</p> <p>Подготовительная</p> <p>Все группы</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь апрель</p> <p>В течение года</p>

	«Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу».		
	Составление и распространение памяток и рекомендаций.	Все группы	В течение года

## 2.7 Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Сроки проведения	Кол час
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вежливые слова» (5 – 7 мин.)</li> <li>2. Упражнение «Школьные правила» (2-3 мин.)</li> <li>3. Игра «Грутень и пчелы» (4-5 мин.)</li> <li>4. Физкультминутка ( 2-мин.)</li> <li>5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации (7 мин.)</li> <li>6.Заклочительный этап</li> </ol>	1- неделя октября	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы» (3 мин.)</li> <li>2. Упражнение «Школьные правила» (2 мин.)</li> <li>3. Упражнение «Отгадывание загадок» (2 мин.)</li> <li>4. Игра «Пол-нос-потолок» (4 - 5 мин.)</li> <li>5. Физкультминутка (2-мин.)</li> <li>6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» (4 – 5 мин.)</li> <li>7. Диагностическое задание «Рисунок человека» (7-10 мин.)</li> <li>8. Заклочительный этап</li> </ol>	2- неделя октября	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вежливость» (3-4 мин.)</li> <li>2. Упражнение «Школьные правила» (2-3 мин.)</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика (2 -3 мин.)</li> <li>4. Тест «Корректурная проба (4-5мин.)</li> <li>5. Задание для диагностики пространственных представлений (3-4мин.)</li> <li>6. Физкультминутка (2 – 3 мин.)</li> <li>7. Упражнение «Звуковые прятки» (4 мин.)</li> <li>8. Заклочительный этап</li> </ol>	3- неделя октября	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Грутень и пчелы» (4-5 мин.)</li> <li>2. Тренинг навыков школьного поведения (2 мин.)</li> <li>3. Упражнение «Потопаем, похлопаем» (5 мин.)</li> <li>4. Упражнение «Складываем и считаем» (9-10 мин.)</li> <li>5. Физкультминутка (2 – 3 мин.)</li> <li>6. Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации(3 мин.)</li> <li>7. Заклочительный этап</li> </ol>	4- неделя октября	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Паутинка» (4 - 5 мин.)</li> <li>2. Упражнение «Школьные правила» (2-3 мин.)</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика (2 мин.)</li> <li>4. Упражнение «А в школе... » (3 мин.)</li> <li>5. Упражнение «Цветные дорожки» (8 – 10 мин.)</li> <li>6. Физкультминутка (2-мин.)</li> <li>7. Диагностическое задание «Автопортрет» (5 мин.)</li> <li>8. Заклочительный этап</li> </ol>	1- неделя ноября	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вежливые слова» (5 – 7 мин.)</li> <li>2. Упражнение на развитие произвольности (8 – 9 мин.)</li> <li>3. Физкультминутка (2 -3 мин.)</li> </ol>	2- неделя ноября	1

	4. Игра «Трутень и пчелы»(3 – 4 мин.) 5. Упражнение «Классификация» (7 – 9 мин.) 6. Заключительный этап		
№	Тема занятия	Сроки проведения	Кол час
	1. Упражнение «Передаем по кругу» (3 -5 мин.) 2. Упражнение «Говорит один — говорим хором» (7- 8 мин.) 3. Упражнение «Фигурный диктант»(3 мин.) 4. Физкультминутка(2 – 3 мин.) 5. Упражнение «Разрезные картинки» (5 – 7 мин.) 6. Заключительный этап	3- неделя ноября	1
	1. Игра «Изобразим животных»(3- 4 мин.) 2. Упражнение «Фигуры» .(5 мин.) 3. Упражнение «Говорит один - говорим хором» (3 -4 мин.) 4. "Пальчиковая гимнастика(2 мин.) 5. Упражнение «Соединим точки по порядку» (4 мин.) 6. Упражнение «Фигурный диктант» (2-3 мин.) 7. Физкультминутка(1-2 мин.) 8. Упражнение «Третий - лишний» (6 -7 мин.) 9. Заключительный этап	4- неделя ноября	1
	1. Игра «Летает — не летает» (4 – 5 мин.) 2. Упражнение «Фигуры» (5 мин.) 3. Упражнение «Разноцветные фигурки» (10 мин.) 4. Физкультминутка(1мин.) 5. Упражнение «Сортировка» (5 мин.) 6. Заключительный этап	1- неделя декабря	1
	1. (3 мин.) Игра «Дотроньтесь до...» 2. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» (2 мин.) 3. Упражнение «Сложим по образцу» (8 – 10 мин.) 4. Физкультминутка(1мин.) 5. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (3 мин.) 6. Упражнение «Хорошо или плохо» (5-7 мин.) 7. "Пальчиковая гимнастика(2 мин.) 8. Заключительный этап	2- неделя декабря	1
	1. Игра «Робот» (3 – 4 мин.) 2. Упражнение «Правильно — неправильно» (4 – 5 мин.) 3. Упражнение «Клеточный диктант» (7 – 8 мин.) 4. Физкультминутка(2 мин.) 5. Упражнение «Что в мешочках?»(5 мин.) 6. «Подарок Деда Мороза» (4 -5 мин.) 7. Заключительный этап	3- неделя декабря	1
	1. Игра «Пол - нос - потолок» (4 -5 мин.) 2. Упражнение «Симметрия» (5-6 мин.) 3. Сенсомоторное упражнение «Ладонь - кулак - ребро» (3 мин.) 4. Упражнение «Что исчезло?» (4 - 5 мин.) 5. Физкультминутка (см. Занятие 11)(2 - мин.) 6. Упражнение «Фигурки из треугольников»(5–7 мин.) 7. Заключительный этап	4- неделя декабря	1
	1. Игра «Море волнуется» (4 – 5 мин.) 2. Игра «Отгадай» (3 – 5 мин.) 3. Пальчиковая гимнастика(2 мин.) 4. Упражнение «Внимание – рисуем» (5 мин.)	2- неделя января	1

	5. Физкультминутка (2 мин.) 6. Рисование «Зимняя картинка» (8 – 10 мин.) 7. Заключительный этап		
№	Тема занятия	Сроки проведения	Кол час
	1. Игра «Карусели» (4 -5 мин.) 2. Упражнение «Звуковые прятки» (4 мин.) 3. Пальчиковая гимнастика (2 мин.) 4. Упражнение «внимание -- рисуем!» (6 мин.) 5. Упражнение «Узорь» (4 – 5 мин.) 6. Физкультминутка (2 мин.) 7. Упражнение «Говорит один - говорим хором» (4 - 5 мин.) 8. Заключительный этап	3- неделя января	1
	1. Игра «Скажем наоборот» (3 -4 мин.) 2. Упражнение «Складываем буквы» (5 мин.) 3. Упражнение «Угадаем цифры» (2 – 3 мин.) 4. Пальчиковая гимнастика(2 мин.) 5. Упражнение «Отличительные признаки» (5 мин.) 6. Физкультминутка(1 мин.) 7. Упражнение «Чужое слово» (2 – 3 мин.) 8. Упражнение «Точечный диктант» (4 мин.) 9. Заключительный этап	4- неделя января	1
	1. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем»(4 – 5 мин.) 2. Игра « Пол – нос - потолок» (4 мин.) 3. Игра «Угадаем словечко» (2 – 3 мин.) 4. «Пальчиковая гимнастика» (2 мин.) 5. Упражнение «Четвертый - лишний» (10 мин.) 6. Физкультминутка (2 мин.) 7. Упражнение «Самолеты» (3 – 4 мин.) 8. Заключительный этап	1- неделя февраля	1
	1. Игра «Броуновское движение» (5 – 6 мин.) 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (2 – 3 мин.) 3. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» (5 мин.) 4. Упражнение «Клеточный диктант»(5 мин.) 4. Физкультминутка(2 мин.) 5. Игра «Запретное слово» (5 мин.) 6. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица (3 - 4 мин.) 7. Заключительный этап	2- неделя февраля	1
	1. Игра «Земля – вода – воздух» (4 – 5 мин.) 2. Упражнения с карандашом(3 мин.) 3. Упражнение «Внимание - рисуем!» (6 мин.) 4. Упражнение «Чем отличаются?» (3 мин.) 5. Физкультминутка (2 мин.) 6. Упражнение «Посчитай-ка!» (4 -5 мин.) 7. Заключительный этап	3- неделя февраля	1
	1. Игра « Пар – вода – лёд» (4 – 5 мин.) 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (2 – 3 мин.) 3. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица,	4- неделя февраля	1

	артикуляционные упражнения (3 мин.) 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» (5 мин.) 5. Упражнение «Фигурный диктант» (5 мин.) 6. Физкультминутка (2 мин.) 7. Упражнение «Сложим квадраты»(5-7 мин.)		
№	Тема занятия	Сроки проведения	Кол час
	1. Игра «Запретное движение» (4 - 5 мин.) 2. Упражнение «Загадки» (8-10 мин.) 3. Пальчиковая гимнастика (2 мин.) 4. Упражнение «Необычные картинки» (5 мин.) 5. Физкультминутка (5 – 7 мин.) 6. Упражнение «Незавершенные фигуры» (5-7 мин.) 7. Заключительный этап	1- неделя март	1
	1. Игра «Дотроньтесь до...» ( 3 – 4 мин.) 2. Упражнение «Божья коровка» ( 5 мин.) 3. Упражнение «Что следующее?» ( 8 – 10 мин.) 4. Физкультминутка ( 2 мин.) 5. ( 5 мин.) Упражнение «Закончим предложения» 6. ( 1 мин.) Упражнение на расслабление 7. Заключительный этап	2- неделя март	1
	1. ( 4 – 5 мин.) Игра «Аист - лягушка — солдат» 2. (5 мин.) Упражнение «Сравнение геометрических фигур» 3. (5-7 мин.) Упражнение «Что изменилось?» 4. ( 2 мин.) Физкультминутка (см. Занятие 21) 5. ( 4 – 5мин.) Игра «Пол - нос — потолок» ( 5 – 7 мин. ) 6. Упражнение «Отличающаяся картинка» 7. ( 2 мин.) Пальчиковая гимнастика 8. Заключительный этап	3- неделя март	1
	1. ( 5 мин.) Игра «Заяц и волки» 2. (2-3 мин.) Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 3. ( 2-мин.) Пальчиковая гимнастика 4. (5 мин.) Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 5. (3 -4 мин.) Упражнение «Один - много» 6. ( 2 мин.) Физкультминутка 7. (10 мин.)Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 8. Заключительный этап	4- неделя март	1
	1. ( 5-7мин.) Игра «Кто быстрее?» 2. ( 4 – 5 мин.) Упражнение «Кто так говорит?» 3. ( 5 – 7 мин.) Упражнение «Слушаем и выполняем» 4.( 2 мин.) Физкультминутка 5. ( 10 мин. ) Упражнение «Мое - не мое» 6. Заключительный этап	1- неделя апреля	1
	1. ( 5 мин.) Психогимнастическое упражнение «Незнайка» 2. ( 2 мин.) «Пальчиковая гимнастика» 3.( 5 мин.) Упражнение «Какое слово лишнее?» 4. ( 7 мин.) Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми». 5. (3 мин.) Физкультминутка 6. (5-7 мин.) Упражнение «Угадай букву» 7. Заключительный этап	2- неделя апреля	1

1. (6 мин.) Игра «Раз, два, три — фигура замри!» 2. (3-4 мин.) Игра «Трутень и пчелы» (см. Занятие 1) 3. (4-5 мин.) Упражнение «Хорошо или плохо?» 4. (7 мин.) Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми». 5. (2-мин.) Физкультминутка (см. Занятие 25) 6. (3-4-мин.) Упражнение «Скажем ласково» 7. Заключительный этап	3- неделя апреля	1
1. (4-5 мин.) Игра «Пропускаю только...» 2. (5 мин.) Диагностическое задание на выявление преобладания ученой или игровой мотивации 3. (2 мин.) Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 26) 4. (4 мин.) Игра «Да и нет не говорим» 5. (2 мин.) Физкультминутка (см. Занятие 26) 6. (3 мин.) Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем» 7. (7-10 мин.) Логические задачи «Домики» 8. Заключительный этап	4- неделя апреля	1

### 2.8 Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
		Изучить уровень притязаний
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
		Изучить оценку себя во времени
		Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить проявления волевой активности
		Изучить представления об эмоциональных



		состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Изучить умение решать проблемные ситуации
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями
		Изучить умение устанавливать логические отношения
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
		Изучить особенности воображения на словесном материале
		Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений

## 2.9 Диагностическое обследование детей с нарушениями развития

### Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования:

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Основной целью применения психологической диагностики является

определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Организация развивающей деятельности

Основные организационные формы психологической работы:

- индивидуальная психологическая работа;
- подгрупповая психологическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- групповая психологическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Индивидуальные психологические занятия проводятся психологом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

требований СанПиН;

рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) составляет не более 25 минут.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом-психологом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

## Методические материалы и средства развивающего обучения

### 1. Программно-методическое обеспечение

2.

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
3. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. Т.С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез.
5. Воробьева Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-изд.,- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
6. Гиперактивный ребенок — это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.В. Микляева/ под ред. И.Ю. Синельникова.- М.: АРКТИ, (Растем здоровыми)
7. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии.- Спб.: Издательство «Речь», ил.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь: М.: Сфера.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь: М.: Сфера.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.-СПб.: Речь: М.: Сфера.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
13. Минимальные мозговые дисфункции у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, медицинских работников, родителей/ авт.сост.: Светлакова М.В., Корнюхин А.Н. - Екатеринбург, Урал.гос.пед.ун-т.
14. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: (адаптированный перевод с англ.)- М: ИНТ, ил. Редактор русского издания И.А. Каганова.

15. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

16. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг/ Художник А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, ил. - (практическая психология).

17. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей.- 3-е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, (Развитие и воспитание).

18. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», ил.

19. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- Спб.: Речь.

Методики:

1. Диагностика технологической компетентности.

2. Диагностика информационной компетентности.

3. Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

*Познавательная сфера:*

«Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф — Д. Харрис)

« Десять слов» (А.Р.Лурия)

«Шифровка» (Д. Векслер)

«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)

«Готовность к обучению в школе» тест Керна-Йерасека.

*Эмоционально-личностная сфера:*

«Рисунок человека» (К.Маховер)

«Рисунок несуществующего животного»

«Рисунок семьи»

«Цветовой тест отношений»

графическая методика «Кактус2 (Л.Панфилова)

«Семейная социограмма» (Эйдемиллер)

### **3.3. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации предметно-развивающей среды как средства развивающей работы учитывается:

специфика организации свободного контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

#### Кабинет педагога-психолога

Оборудование:	Шкафы для пособий Стол канцелярский Стулья Детский стол Детский стул Тумбочка Мольберт Магнитная доска
---------------	---

рабочие тетради:	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Н.Т. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Н.Т. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.:М.: Речь, 2014 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.:М.: Речь, 2014 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.:М.: Речь, 2014 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.:М.: Речь, 2014 Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь №1 для детей 3-5 лет. Изд. 2-е перераб./ Е.В.Колесникова.- М.: Ювента, 2014.-32 с.:ил. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет.- Изд. 2-е, перераб./ Е.В.Колесникова.- М.: Ювента, 2015. - 32 с.:ил.
Развитие мелкой моторики	Клубочки Волшебные палочки

Развитие мелкой моторики	Клубочки Волшебные палочки Волшебные шарики Собери бусы Шнуровки Пальчиковый тренажер (су-джок)
предметные картинки	Овощи Фрукты Деревья, кустарники Ягоды, грибы, лес Времена года Комнатные растения Одежда, обувь, головные уборы Посуда Домашние животные Дикие животные Перелетные птицы Зимующие птицы Мебель Транспорт. Правила дорожного движения Профессии Наш город. Дом Пожарная безопасность
дидактические игры:	<i>На различение цвета (цветовосприятие)</i> «Подбери по цвету» Цветные колпачки Пирамидки «Поиграй-ка» «Чей малыш?» «Собери картинку» «Собери предмет» «Запомни-назови» «Обведи контур» «Один-много» «Что там? Кто там?» <i>На развитие мышления, внимания, памяти</i> «4-й лишний». «3-й лишний» «Больше, меньше, поровну» «Дополни картинку» «Назови одним словом» «У кого какая профессия?» «Чем отличается?» «Что кому?» «Логический поезд» «Где чей домик?» «Кто что делает?» «Найди такое дерево»