

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 58»**
(Детский сад № 58)
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул.
4-й Проезд, д. 17, dou_58_ku@mail.ru сайт:
<https://dou58.obrku.ru/> 8(3439)393092

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1
от «25» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. Заведующего
Детского сада № 58
О.А. Чибирашвили
Приказ № 157 от «26» августа 2022 года

**Рабочая программа воспитателя
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
На 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:
Ледовских М.У
Пешкова А.В

Каменск – Уральский городской округ, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	12
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	37

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	39
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	40
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	41
3.4. Условия реализации Программы	43
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	44

IV. Список методической литературы	46
---	-----------

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опирается на:

- образовательную программу детского сада;
- Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой; Т.С. Комаровой;

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных организаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28 февраля 2014 года № 08-249);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Устав МБДОУ №58

Ведущей **целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. В детском саду при участии педагогов, медицинских

работников, специалистов обеспечивается коррекция физического, психического развития детей с учетом особенностей развития каждого воспитанника.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических и интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы

- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»

Основные цели программы:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи программы:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы Программы «Мы живем на Урале» (парциальные программы):

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 1. *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 2. *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 3. *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Целевые ориентиры образовательной программы «Мы живем на Урале»

- ***ребенок ориентирован на сотрудничество***, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ***ребенок обладает установкой на толерантность***, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ***ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения*** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ***ребенок обладает чувством разумной осторожности***, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ***ребенок проявляет уважение к родителям*** (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ***ребенок проявляет познавательную активность***, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ***ребенок проявляет интерес к малой родине***, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ***ребенок обладает креативностью***, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ***ребенок проявляет самостоятельность***, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- **ребенок знает название и герб своего города** (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом педагогического проекта Программа по формированию основ финансовой грамотности «Экономика» детей старшего дошкольного возраста

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Описание форм и методов проведения занятий
4. Учебно-тематический план
5. Содержание программы
6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры
7. Методическое обеспечение программы

8. Глоссарий
Список литературы Приложение Диагностические материалы
Памятка для родителей
Календарно-тематический план

1. Пояснительная записка

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм

финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

3. Описание форм и методов проведения занятий

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность – 25 минут.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

4. Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	«Наши финансы» (ознакомительное занятие)
	«История возникновения денег»
Октябрь	«Семейный бюджет»
	«Идем за покупками»
	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»
	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)
Ноябрь	«Всякому делу учиться надо»
	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)
	«Из чего складывается стоимость»
	«Современный вид денег – пластиковая карта»
Декабрь	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»
	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)
	«Сначала зарабатываем – потом тратим»

	«Купи другу подарок»
Январь	«Сохранить и приумножить»
	«Экономим свет»
Февраль	«Как сохранить богатство природы?»
	«Деньги других стран?»
	«Моя любимая игрушка»
	«Копейка рубль бережет»
Март	«Самостоятельная покупка»
	«Долг блости — отлично службу нести»
	«Где производят деньги»
	«Профессии в сфере экономики»
Апрель	«Экономим воду»
	«Не в деньгах счастье»
	«Товар-деньги-товар»
	«Хлеб – всему голова»
Май	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)
	«Экономим играючи»
	«Интересная реклама»
	«Путешествие на экономическую планету» «Финансы»

5. Содержание программы

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет. В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

7. Методическое обеспечение программы

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

8. Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Приложение 1.

Диагностические материалы.

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Приложение 2.

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ № 58 выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	Праздник знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	05.09-09.09	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Формировать у детей осознанную мотивацию к учебе.
	12.09-16.09	Подарки осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о грибах, овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	19.09-23.09	Осень золотая	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
	26.09-30.09	Животные и птицы готовятся к зиме	Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспособляются к жизни в холодный период. (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме).

Октябрь	03.10-07.10	Дом, в котором я живу	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
	10.10-14.10	Мой город	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
	17.10-21.10	Россия. Гимн, флаг, герб	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России. Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
	24.10-28.10	Земля – наш общий дом	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Ноябрь	31.10-03.11	Дети разных стран – друзья	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	07.11-11.11	Домашние животные	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Вызвать у детей активный интерес к данной теме.
	14.11-18.11	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщать представления детей об истории одежды. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, кройщик. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать

			коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
	21.11-25.11	Мебель. Бытовые приборы	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширять представления детей о бытовых приборах, их назначении, правилах безопасного пользования ими. Формирование умения группировать и классифицировать.
	28.11-02.12	Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.
Декабрь	05.12-09.12	Зимушка-зима	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.
	12.12-16.12	Елка-красавица детям очень нравится	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
	19.12-30.12	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Формировать представления детей о Новом годе, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
	16.01-20.01	Зимняя природа. Птицы зимой	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить

			представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристея. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
	23.01-27.01	Животные севера и юга	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
Февраль	30.01-03.02	Зимние виды спорта	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	06.02-10.02	Профессии	Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	13.02-17.02	Будущие защитники Родины	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
	20.02-24.02	Традиции и обычаи нашего народа	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Март	27.02-03.03	Моя семья	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи. Расширить представления детей о родственных связях. Закрепить знание

Апрель			домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	06.03-10.03	Мамин день	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
	13.03-17.03	Весна-красна	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе
	20.03-24.03	Транспорт. ПДД	Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
	27.03-31.03	Давай пойдём в театр	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
	03.04-07.04	Природа проснулась – весне улыбнулась	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к

			природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
	10.04-14.04	Космос	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
	17.04-21.04	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	24.04-28.04	Праздник весны и труда	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
Май	02.05-05.05	Великий день – Победы день	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	10.05-12.05	Скоро в школу	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс
	15.05-26.05	До свидания, детский сад!	

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>«Школа» «Детский сад» «В магазине игрушек» «День рождения в детском саду» «Овощной магазин» «Летние заготовки» «Путешествие в лес» «Школа для зверят» «Зоопарк» «На приеме у ветеринара» «Доктор Айболит»</p>	<p>«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа «Воспитанность и вежливость»</p>	<p>День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»</p>	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p>	<p>Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами</p>	<p>Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»</p>
Октябрь	<p>«Семья. Дом» «Мы строим дома» «В ожидании гостей» «Наш дом –</p>	<p>Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные</p>	<p>«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий</p>	<p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять</p>	<p>Блицпрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили»</p>

	детский сад» «Строители» «Путешествие по городу» «Семья» «Больница» «Парикмахерская» «Путешественники»	друзья» Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Беседа «Правила поведения на воде».
Ноябрь	«Ветеринарная лечебница» «Магазин одежды» «Ателье» «Ждем гостей» «Семья» «Магазин посуды» «Готовим праздничный обед» «Детский сад»	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставки «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братя и сестры – дружные ребята»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»
Декабрь	«Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты»	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу»	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» «Правила

	«Парикмахерская» «Кукольный театр» «Детский сад» «Репортаж о Новом годе» «Почта» «Снежная королева» «Ателье» «Космонавты»	Беседа «Тайное всегда становится явным»	традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»	деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.		безопасного использования утюга» Беседа «Хлопушки детям не игрушки» Беседа «Чем опасен дым» Беседа на тему «Я заблудился»
Январь	«Салон красоты» «Семья» «Путешествие в зимний лес» «Полярные исследователи» «Кабинет ветеринара» «Больница» «Путешествие в Африку» «Путешествие на северный полюс»	Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»
Февраль	«Спортсмены на тренировке» «Больница» «Строители» «Пожарные»	Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему «Почему нужно	Беседа "Наша дружная семья» Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады»	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	«Безопасность во время игры»

	«Военные» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Салон красоты» «Парикмахерская»	слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо»» Беседа «Что значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»	23 февраля	поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.		
Март	«У врача» «Дочки-матери» «Семья» «Кафе» «Школа» «Магазин» «Салон красоты» «В зоопарке» «Шоферы» «Автошкола» «Библиотека» «Гример»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу улыбку» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ» Беседа «Опасные растения» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
Апрель	«Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Подводная лодка» «Парикмахерская»	Беседа «Почему бывает скучно» Д/игра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь,	

	«Путешествие на морское дно» «Семья» «Больница» «Салон красоты»			запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	
Май	«Военные» «Моряки» «Детский сад» «Семья» «Школа» «Ателье» «ГИБДД» «У врача» «Шоферы»	Беседа «Долго день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1 ([4], с. 18) 4. Занятие 2 ([4], с. 20) 5. Занятие 3 ([4], с. 21) 6. Занятие 4 ([4], с. 23)	1. Школа. Учитель. ([9], с.37) 2. Как хорошо у нас в детском саду. ([9], с. 35) 3. Дары осени. ([10], с. 33) 4. « Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» ([10], с. 38)	1. ----- 2. По дороге в школу. ([16], с. 32) 3. Домик из природного материала ([18], сентябрь, 1 неделя, занятие 2) 4. Зонтик. ([16], с. 54) 5. Оригами «Лягушка» ([18], сентябрь, 4

	7. Занятие 5 ([4], с. 26) 8. Занятие 6 ([4], с. 29)	5. Где зимуют лягушки? ([11], с.42)	неделя, занятие 2)
Октябрь	1. Занятие 7 ([4], с. 31) 2. Занятие 8 ([4], с. 34) 3. Занятие 9 ([4], с. 37) 4. Занятие 10 ([4], с. 39) 5. Занятие 11 ([4], с. 41) 6. Занятие 12 ([4], с. 44) 7. Занятие 13 ([4], с. 48) 8. Занятие 14 ([4], с. 51) 9. Занятие 15 ([4], с. 54) 10. Занятие 16 ([4], с. 57)	1. Предметы-помощники. ([9], с. 20) 2. Город мой родной. ([9], с. 50) 3. Мое Отечество – Россия. ([9], с. 48) 4. Планета Земля в опасности! ([11], с.29)	1. 1-й вариант. Дом моей мечты. ([16], с.103) 2-й вариант. Как хорош дом, в котором ты живёшь. ([15], с.44) 2. Микрорайон. ([14], с. 13) 3. Флаг России – символ государства. ([15], с. 84) 4. Плот из природного материала. ([18], октябрь, 1 неделя, занятие 2)
Ноябрь	1. Занятие 17 ([4], с. 60) 2. Занятие 18 ([4], с. 64) 3. Занятие 19 ([4], с. 66) 4. Занятие 20 ([4], с. 69) 5. Занятие 21 ([4], с. 72) 6. Занятие 22 ([4], с. 75) 7. Занятие 23 ([4], с. 78)	1. Удивительные предметы. ([9], с. 21) 2. Обитатели уголка природы. ([11], с.45) 3. На выставке кожаных изделий. ([9], с. 24) 4. Сравнение песка, глины и камней. ([11], с.60) 5. Что человек делает из глины? ([11], с.57)	1. Здания. ([13], с. 6) 2. Оригами «Цыпленок» ([18], октябрь, 2 неделя, занятие 2) 3-5. Жилой дом. ([14], с. 7)
Декабрь	1. Занятие 24 ([4], с. 80) 2. Занятие 25 ([4], с. 83) 3. Занятие 26 ([4], с. 85) 4. Занятие 27 ([4], с. 89) 5. Занятие 28 ([4], с. 91) 6. Занятие 29 ([4], с. 94) 7. Занятие 30 ([4], с. 98) 8. Повторение 9. Повторение	1. Беседа о лесе. ([11], с.76) 2. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку — красавицу наших лесов» ([11], с.79) 3. Путешествие в прошлое книги. ([9], с. 22) 4. Две вазы	1. Вагоны для поезда. ([14], с. 13) 2. Поезд. ([14], с. 29) 3. Как бумажный конус стал игрушкой. ([15], с. 94) 4. Как мы сплели рождественский венок. ([15], с. 102)
Январь	1. Занятие 31 ([4], с. 100) 2. Занятие 32 ([4], с. 103) 3. Занятие 33 ([4], с. 106) 4. Занятие 34 ([4], с. 109) 5. Занятие 35 ([4], с. 112)	1. Тот, кто заботится о природе, творит добро. ([11], с.71) 2. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. ([11], с.95) 3. Почему белые медведи не живут в лесу?	1. Снеговик. ([18], декабрь, 2 неделя, 2 занятие) 2. Как мы возвели сказочные дома и дворцы. ([15], с. 112) 3. Как мы очутились на Крайнем севере.

	6. Занятие 36 ([4], с. 114) 7. Занятие 37 ([4], с. 116)	([11], с.48)	([15], с. 108)
Февраль	1. Занятие 38 ([4], с. 118) 2. Занятие 39 ([4], с. 120) 3. Занятие 40 ([4], с. 122) 4. Занятие 41 ([4], с. 126) 5. Занятие 42 ([4], с. 129) 6. Занятие 43 ([4], с. 132) 7. Занятие 44 ([4], с. 135) 8. Занятие 45 ([4], с. 138)	1. Сколько славных дел вокруг. ([9], с. 42) 2. Все работы хороши. ([9], с. 43) 3. Защитники Родины. ([9], с. 51) 4. Пройдет зима холодная... ([11], с.124)	1. Мост для пешеходов, мост для транспорта. ([17], с.152) 2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции. ([17], с.264) 3. Танк. ([16], с. 273) 4. Лошадка-качалка. ([18], апрель, 1 неделя, занятие 2)
Март	1. Занятие 46 ([4], с. 141) 2. Занятие 47 ([4], с. 144) 3. Занятие 48 ([4], с. 147) 4. Занятие 49 ([4], с. 151) 5. Занятие 50 ([4], с. 155) 6. Занятие 51 ([4], с. 157) 7. Занятие 52 ([4], с. 160) 8. Занятие 53 ([4], с. 162) 9. Занятие 54 ([4], с. 165)	1. Дружная семья. ([9], с. 33) 2. Бабушкин сундук. ([9], с. 35) 3. Полюбуйся: весна наступает... ([10], с. 58) 4. Путешествие в прошлое светофора. ([9], с. 31) 5. Библиотека. ([9], с. 40)	1. Где живёт семейная память: скрапбукинг. ([15], с. 58) 2. Цыпленок из мятой бумаги. ([18], март, 2 неделя, занятие 2) 3. Чем нас радует весна-красавица? ([15], с. 136) 4. Машины. ([13], с. 19) 5. Сцена. ([16], с.178)
Апрель	1. Занятие 55 ([4], с. 167) 2. Занятие 56 ([4], с. 170) 3. Занятие 57 ([4], с. 173) 4. Занятие 58 ([4], с. 176) 5. Занятие 59 ([4], с. 179) 6. Занятие 60 ([4], с. 181) 7. Занятие 61 ([4], с. 183) 8. Занятие 62 ([4], с. 186)	1. Что мы знаем о птицах? ([11], с.138) 2. Космос. ([9], с. 55) 3. Морские коровы и Красная книга. ([11], с.157) 4. В здоровом теле – здоровый дух. ([9], с. 54)	1. Суда. ([13], с. 44) 2. 1-й вариант. Космонавты у ракеты. ([17], с.237) 2-й вариант. Под куполом таинственной Вселенной. ([15], с. 142) 3. Мосты. ([13], с. 39) 4. Как мы возвели город на берегу реки. ([15], с. 148)
Май	1. Закрепление ([4], с. 189) 2. Закрепление ([4], с. 189) 3. Закрепление ([4], с. 189) 4. Закрепление ([4], с. 189) 5. Закрепление ([4], с. 189) 6. Закрепление ([4], с. 189)	1. Они сражались за Родину. ([9], с. 53) 2. Путешествие в прошлое счетных устройств. ([9], с. 29) 3. В мире материалов (викторина). ([9], с. 26) 4. Знатоки. ([9], с. 27)	1. Всемирный хоровод: дружные человечки. ([15], с. 152) 2. Железные дороги. ([13], с. 50) 3. Что мы оставим на память детскому саду? ([15], с. 160) 4. Творим и мастерим (по замыслу). ([13], с. 53)

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг2. Подготовишки ([3], с. 19)3. Летние истории ([3], с. 20)4. Звуковая культура речи (проверочное) ([3], с. 20)5. Лексические упражнения ([3], с. 22)6. Для чего нужны стихи? ([3], с. 23)7. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал» ([3], с. 24)8. Рассказывание по сюжетной картине ([3], с. 27)9. Беседа о А. Пушкине ([3], с. 27)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Лексические упражнения ([3], с. 27)2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» ([3], с. 28)3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 29)4. Русские народные сказки ([3], с. 32)5. Вот такая история! ([3], с. 33)6. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» ([3], с. 34)7. На лесной поляне ([3], с. 35)8. Небылицы-перевертыши ([3], с. 36)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Сегодня так светло кругом!» ([3], с. 38)2. Осенние мотивы ([3], с. 39)3. Звуковая культура речи. Работа над предложением ([3], с. 40)4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» ([3], с. 42)5. Лексические упражнения ([3], с. 44)6. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» ([3], с. 45)7. Лексические упражнения ([3], с. 49)8. Работа с иллюстрированными изданиями сказок ([3], с. 50)9. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» ([3], с. 52)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Тяпа и Топ сварили компот ([3], с. 53)2. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» ([3], с. 46)3. Звуковая культура речи ([3], с. 31)4. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» ([3], с. 54)5. Лексические упражнения ([3], с. 55)6. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» ([3], с. 57)7. Повторение8. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Новогодние встречи ([3], с. 58)2. Произведения Н.Носова ([3], с. 59)3. Сочинение рассказа: Заяц бояка ([3], с. 59)4. «Здравствуй, гостя-зима!» ([3], с. 60)5. Лексические упражнения ([3], с. 61)6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» ([3], с. 62)

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» ([3], с. 63) 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 64) 3. Работа по сюжетной картине ([3], с. 65) 4. Лексические упражнения ([3], с. 67) 5. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» ([3], с. 66) 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» ([3], с. 68) 7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» ([3], с. 68) 8. Повторение
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» ([3], с. 70) 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 71) 3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» ([3], с. 72) 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» ([3], с. 73) 5. Лексические упражнения ([3], с. 74) 6. Весна идет, весне дорогу! ([3], с. 75) 7. Лохматые, крылатые ([3], с. 78) 8. Чтение былины «Садко» ([3], с. 79) 9. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» ([3], с. 79) 10. Сочиняем сказку про Золушку ([3], с. 81)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения ([3], с. 80) 2. Рассказы по картинкам ([3], с. 82) 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 82) 4. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» ([3], с. 84) 5. Подводный мир ([3], с. 46) 6. Сказки Г.Х.Андерсена ([3], с. 85) 7. Повторение 8. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 88)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» ([3], с. 86) 2. Весенние стихи ([3], с. 89) 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» ([3], с. 90) 4. Лексические упражнения ([3], с. 91) 5. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» ([3], с. 93) 6. Повторение ([3], с. 93)

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>А. Л. Барто «В школу» Л. Н. Толстой «Филиппок» Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» В. Бертенёв «Первое сентября» А. Волков «Волшебник изумрудного города» Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» М. Валек «Мудрецы» Ю. Тувим «Овощи» С. Погореловский «Урожай» С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» С. Аксаков «Грибы» С. Николаева «Экскурсия в лес» А. Плещеев «Наступила осень» Г. Скребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной»</p>

	<p>И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Зотов «Осенний опенок» Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» П. Потемкин «Мухомор» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» В. Сутеев «Палочка-выручалочка» В. Куприн «Отцовское поле» И. Соколов-Микитов «Листопадничек» К. Коровин «Белка» В. Бианки «Купание медвежат» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Н. Рубцов «Про зайца» р.н.с. «Лиса и заяц» Заучивание наизусть. А. Л. Барто «В школу» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение Г. Х. Андерсен «Старый дом» В. Драгунский «Друг детства» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город») Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осеева «Сыновья» Стихи и рассказы о России Былины Е. Трутнева «За мир, за детей» С. Баруздин «С чего начинается Родина» А.Ремизов «Хлебный голос» М. А. Андрианов «Сладость для сердца» А.Усачев «Мусорная фантазия» М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» А. Волков «Урфин Джюс и деревянные солдаты» О.Уальд «Мальчик-звезда» Заучивание наизусть: В. Орлова «Почему медведь зимой спит?» А.Фета «Ласточки пропали...» П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: Японская сказка «Барсук и волшебный веер» К. Ушинский «Спор зверей» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Ш. Перро «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах» В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Индийская сказки «Арбуз»</p>

	<p>Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата», «Мишкина каша» К. Паустовский «Теплый хлеб» р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» С. Маршак «Откуда стол пришел», «Кошкин дом» К. Чуковский «Федорино горе» В. Осеева «В одном доме» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: К. Драгунская «Лекарство от послушности» Л.Толстой «Прыжок» Р.н.ск. «Морозко» И. Бунин «Первый снег» В.И. Даля «Старик-годовик» В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») С. Михалков «Андрюшка», «Чудесные таблетки» С. Есенина «Береза» К. Ушинский «Четыре желания» П. Воронько «Мальчик-помогай» П. Ершов «Конек-горбунок» С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» В. Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...» В. Ливанов «Дед Мороз и лето» М.М. Зощенко «Ёлка», «Глупая история» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» К. Ушинского «Слепая лошадь» Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» А.С. Пушкин «Птичка» Заучивание наизусть: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» Е. Михайлова «Что такое Новый год?»</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение: Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «На горке» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Два мороза» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» В. Даль «Старик – годовик» М. Горький «Воробышко» И.Соколов-Микитов «Зимой» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Сельма Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» Г. Скребицкий «Как белочка зимует» Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный» Г. Снегирев «Пингвиний пляж» Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бегаёт» Р. Киплинг «Слоненок», «Отчего у верблюда горб» М.Пляцковский. «Прыгающий домик», «Длинная шея», «Умка хочет летать», «Тулентяй»</p>

	<p>Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» Стихи о спорте</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: Р.н.ск. «Никита Кожемяка», «Иван Бесталаннный и Елена Премудрая» В.В. Маяковский «Кем быть?» С.Михалков «Дядя Стёпа» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» О. Григорьев «Повар готовил обед» Л. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршак «Почта» А.Доброта «Папины профессии» Б. Никольский «Солдатский секрет», «Как танк под воду опускался» С. Алексеев «Первый ночной таран» Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри» В. Давыдов «Армия мира» А. Гайдара «Чук и Гек» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» К. Ступницкий «Масленица» Е.Воробьев «Обрывок провода» Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» Заучивание наизусть: Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится» А. Доброта «Папины профессии»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: В. Осеева «Почему?» В. Драгунский «Друг детства» С.Михалков «А что у вас?» Я. Сегель «Как я был мамой» Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Садко» С. Прокофьев «Сказка про маму» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Митяева «За что я люблю маму» В. Осеева. «Женский день». Н. Саконская «Разговор о маме» В. Берестов «Праздник мам» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» В. Даль «Старик-годовик» Н. Сладков «Весенние радости. Апрель», «Неслух» З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Г. Скребицкий «Всяк по своему» А. Фет «Уж верба вся пушистая» Б. Житков «Что я видел» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Н. А. Извекова «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» А. Усачев. «Про умную собачку Соню» р.н.с. «Сивка-бурка», «Снегурочка»</p>

	<p>Эстонская сказка «Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» Заучивание наизусть: П.Соловьева «Ночь и день»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Где раки зимуют» В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» Г.Х. Андерсон «Русалочка» И. Токмакова «Где спит рыбка?» В.Ю Драгунский «Денискины рассказы. Главные реки» А.С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) А.С. Пушкина «За весной, красой природы...» О. Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой Заучивание наизусть. Е. Гушакин «Звездный кот»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» Е. Благина «Шинель» А. Митяев «Мешок овсянки» В. Богомолов «Необыкновенное утро» И.А. Турчин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В.Бианки «Май» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» З. Александрова «Салют весне» С. Маршак «Первое Сентября» С. Михалков «Праздник непослушания» В. Драгунский «Моя сестра Ксения» А. Алексин «Первый день» Заучивание наизусть: З. Александрова «Родина»</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Лето. ([5], с. 47)2. Цветы в вазе. ([6], с. 18).3. Декоративное рисование на квадрате. ([5], с. 48).4. Натюрморт из осенних плодов. ([6], с. 19)5. Грибная поляна. ([6], с. 21)6. Золотая осень. ([5], с. 52)7. Расписной лес. ([6], с. 22)8. Ежи Ежовичи. ([6], с. 26)9. Ветка рябины. ([6], с. 24)	<ol style="list-style-type: none">1. Хризантемы. ([7], с. 25).2. Осенний листик. ([7], с. 24)	<ol style="list-style-type: none">1. Корзина цветами. ([8], с. 16)2. Фрукты и овощи. ([8], с. 18)3. Еж. ([8], с. 22)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Обои. ([6], с. 39)2. Фоторамка. ([6], с. 40)3. Вечерний город. ([6], с. 62)4. Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город). ([5], с. 51)5. Кремль. ([6], с. 60)6. Кукла в национальном костюме. ([5], с. 77)7. Радостная осень. ([6], с. 30)8. Грустная осень. ([6], с. 32)	<ol style="list-style-type: none">1. Строительство дома. ([7], с. 42)2. Осенняя березка. ([7], с. 20).	<ol style="list-style-type: none">1. Необычные домики. ([8], с. 44)2. Деревья. ([8], с. 21)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник урожая. ([5], с. 65)2. Портрет друга». ([6], с. 81).3. Цыплята. ([6], с. 53)4. Конь из Дымково. ([6], с. 54)5. Вологодские кружева. ([6], с. 41)	<ol style="list-style-type: none">1. Дымковский конь. ([7], с. 53).2. В избе. ([7], с. 29)	<ol style="list-style-type: none">1. Праздничный хоровод. ([5], с. 67)2. Одежда для гостей. ([8], с. 30)3. Блюдец. ([8], с. 28)

	<p>6. Русская народная одежда. ([6], с. 41)</p> <p>7. Декоративное рисование. По мотивам городецкой росписи. ([5], с. 72)</p> <p>8. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце. ([5], с. 63)</p>		
Декабрь	<p>1. Гжельская посуда. ([6], с. 38)</p> <p>2. Гжельское блюдо. ([6], с. 39)</p> <p>3. Узоры на окне. ([6], с. 47)</p> <p>4. Зимний пейзаж. ([5], с. 86)</p> <p>5. Еловая ветка с игрушками. ([6], с. 48)</p> <p>6. Рисование по замыслу. ([5], с. 83)</p> <p>7. На новогоднем празднике. ([6], с. 49)</p> <p>8. Новогодний карнавал. ([6], с. 50)</p> <p>9-10. Новогодний праздник в детском саду. ([5], с. 88)</p>	<p>1. Колокольчики на елку. ([7], с. 36)</p> <p>2. 1-й вариант. Дед Мороз. ([5], с. 81)</p> <p>2-й вариант. Полосатая елочка. ([7], с. 37)</p>	<p>1. Зеленая елочка. ([8], с. 36)</p> <p>2. Снегурочка. ([8], с. 33)</p>
Январь	<p>1-2. Сказка о царе Салтане. ([5], с.84)</p> <p>3. Иней покрыл деревья. ([5], с. 94)</p> <p>4. Волшебная птица. ([5], с.80)</p> <p>5. Лев. ([6], с. 55)</p> <p>6. Пингвины. ([6], с. 58)</p>	<p>1. Как мы играем зимой. ([5], с. 91)</p> <p>2. Пингвины. ([7], с. 41)</p>	<p>1. «Сквозные» звездочки. ([8], с. 34)</p>
Февраль	<p>1-2. Сказочный дворец. ([5], с. 96)</p> <p>3. Мастера из Городца. ([6], с. 65).</p> <p>4. Четыре художника. ([6], с. 67).</p> <p>5. 1-й вариант. Танк. ([6], с. 63)</p> <p>2-й вариант. Наша армия родная. ([5], с. 101)</p> <p>6. Поздравительная открытка. ([6], с. 64)</p> <p>7. 1-й вариант. Филимоновский петушок. ([6], с. 70)</p> <p>2-й вариант. Рисование с натуры. Керамическая фигурка животного. ([5], с. 105)</p> <p>8. Все на ярмарку. ([6], с. 70)</p>	<p>1. Пожарная машина. ([7], с. 47)</p> <p>2. Филимоновский петушок. ([7], с. 48)</p>	<p>1. Аппликация по замыслу. ([5], с. 94)</p> <p>2. Открытка с плывущим кораблем. ([8], с. 46)</p>
Март	<p>1. Моя семья. ([6], с. 80)</p> <p>2. 1-й вариант. Филимоновские и дымковские барышни. ([6], с. 80)</p> <p>2-й вариант. Прогулка с папой (мамой). ([5], с. 59)</p>	<p>1. Филимоновские и дымковские барыни. ([7], с. 50)</p> <p>2. Весенний пейзаж. ([7], с.</p>	<p>1. Сумочка для мамы. ([8], с. 50)</p> <p>2. Пароход. ([8], с. 31)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Автопортрет. ([6], с. 78) 4. Матрешки из Полхов-Майдана. ([6], с. 79) 5. Ранняя весна. ([6], с. 83) 6. Декоративное рисование. Завиток. ([5], с. 120) 7. Мчится поезд. ([6], с. 43) 8. Карета для Золушки. ([6], с. 44) 9. Баба-Яга. ([6], с. 45) 10. 1-й вариант. Моя любимая сказка. ([6], с. 46) 2-й вариант. Мой любимый сказочный герой. ([5], с. 116) 	<ul style="list-style-type: none"> 52) 3. Чиполлино. ([7], с. 35) 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зеленая весна. ([6], с. 85) 2. Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами. ([5], с. 118) 3. Звездное небо. ([6], с. 86) 4. Жители других планет». ([6], с. 87) 5. Морской пейзаж. ([6], с. 93) 6. Морской пейзаж. ([6], с. 95) 7. Разноцветная страна. ([5], с. 124) 8. Майские праздники. ([5], с. 125) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1 Планеты Солнечной системы. ([7], с. 54) 2. Каменный конструктор. ([7], с. 51) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Веселая птичка. ([8], с. 54) 2. Морские обитатели. ([8], с. 60)
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война. ([6], с. 89) 2. Салют на Красной Площади. ([6], с. 90) 3. Моя первая буква. ([6], с. 99) 4. Первый день в школе. ([6], с. 101) 5. Цветущий сад. ([5], с. 126) 6. Весна. ([5], с. 128) 7. Хохломские узоры. ([6], с. 96) 8. Веселое лето. ([6], с. 98) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Алфавит. ([7], с. 62) 2. Летние зарисовки. ([7], с. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Поздравительная открытка. ([8], с. 57) 2. До свидания, детский сад! ([8], с. 63)

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и

			упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Здравствуй, осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Декларация о правах ребенка
		Дорожная азбука
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
Родительское собрание	Год до школы	
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание любви к природе
		Государственная символика
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Что рассказать детям о родине?
		Как воспитать маленького патриота
		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения

	Выставка поделок	Птичья кормушка
	Стенд «Скоро в школу»	Домашние обучающие игры
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		День народного единства
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Если в доме животные
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
		Учим детей есть ножом и вилкой
	Памятка	Пожар в квартире
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Поход в зоопарк
		Профилактика гриппа и орви. Коронавирус
		Выбираем лыжи для ребенка
		Творческие игры перед сном
Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
		День защитника Отечества
		Масленица. История и традиции
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Буклет	Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду
		Один дома
		Создаем семейный герб
Роль отца в воспитании ребенка		
Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Весна-красна
	Консультации	Синдром «весны»
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и

		телевидение
		Требования для поступления в школу
	Памятки	ПДД
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
	Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе
Апрель	Наглядная информация	Первые космонавты
	Папки-передвижки	Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Проблемы первоклашек
	Тест	Готов ли ребенок к письму
		Готов ли ребенок к чтению
	Выставка рисунков	Далекий космос
Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речевое развитие Развитие речи	1.Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1.Познавательное развитие ФЭМП	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
2. Художественно - эстетическое развитие	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2.Коррекционная работа П-П	2.Художественно - эстетическое развитие (Сударушка)

Музыка				
3. Художественно - эстетическое развитие Рисование	3. Познавательное развитие Конструирование	3. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	3. Художественно - эстетическое развитие Рисование	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
4. Детский Фитнес	4. Игрушки в окружающую среду			
4 занятия	4 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 18 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в подготовительной к школе группе

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты,

	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание,

	<ul style="list-style-type: none"> • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016

18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

25. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

26. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.