**Любознательность детей дошкольного возраста**

На сегодняшний день общество стремительно развивается, меняются технологии, обновляется техника. Следуя из этого появляется потребность новых знаний и навыков. Поэтому, очень важно, чтобы у детей дошкольного возраста активно развивался познавательный интерес к окружающему миру.

Познавательный интерес, у детей дошкольного возраста, характеризуется возможностью устанавливать причинно-следственные связи, закономерности между тем, что познается. Он возникает только тогда, когда ребенок любознателен. Любознательность характеризуется стремлением детей воспринимать и понимать предметы не только снаружи, а и структуру, их внутреннее состояние.

Любознательность – это ключ к пониманию мира.

Любознательность является врожденным качеством любого ребенка, но проявляется по-разному в зависимости от возраста. Пока самые маленькие создают представления о простых предметах с помощью всех своих органов чувств, дети более старшего возраста активно используют знания старших и учатся самостоятельно добывать информацию о более сложных вещах и явлениях.

**Упражнения и игры на развитие любознательности**

Цепочка вопросов

Упражнение можно проводить в любой ситуации. Взрослый придумывает интересную тему, например, "Зачем нужна одежда?", "Почему идет дождь?", "Откуда берутся грибы?". Изначально вопросы задает взрослый, чтобы научить ребенка выстраивать логическую цепочку вопросов, а затем вопросы может задавать ребенок. Дошкольник отвечает на вопросы до тех пор, пока может найти ответ. Взрослый помогает ему наводящими предложениями или при затруднении сам отвечает на поставленный вопрос. Например, логическая цепочка может быть такая:

* зачем нужна одежда?
* какая бывает одежда?
* без одежды как было бы человеку?
* из чего шьют одежду?
* когда не было ткани, во что одевались люди?
* как они добывали шкуры?
* как можно сшить одежду из шкур?

Преобразуем старое в новое

Любознательность детей можно совершенствовать самым простым способом, если придумывать новое использование старым предметам. Например, мама собирает все ненужные вещи на кухне (коробочки, пластиковые бутылочки, стаканы, крышки) и предлагает малышу придумать, как можно их еще раз использовать в быту. Из небольших пластиковых бутылочек получатся забавные рожицы зверят, если к ним подклеить ушки и нарисовать глаза, носики, усики; обклеив старую коробочку красивой тканью, можно получить оригинальную шкатулку для подарка бабушке. Главное, побуждать малыша самого придумывать различные преобразования, видеть перспективу старой вещи.

Таким образом, любознательность в детском возрасте жизненно необходима, потому ее нужно не только формировать и поддерживать, но и усиливать.

На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастет в познавательную активность. Если мы не научим ребенка мыслить в детском саду, то учить его этому в школе будет неэффективно, потому что ушел безвозвратно наиболее благоприятный период для развития мышления ребенка.