

Согласовано:
Начальник
Управления образования
Л.М. Миннуллина
14.09.2022г.



Утверждено:
приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 58»
от «15» 09 2022г. № 170

Принята:
Педагогическим советом Учреждения
протокол от «15» 09 2022 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 58»

2022 -2026 г.г.

2022 г.

Согласовано:
Начальник
Управления образования
_____ Л.М.Миннуллина
«___»_____ 2022г.

Утверждено:
приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 58»
от «___»_____ 2022г. № _____

Принята:
Педагогическим советом Учреждения
протокол от «___»_____ 2022 г. № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 58»

2022 -2026 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Анализ потенциала развития Детского сада № 58.....	8
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	25
5. Концепция Программы развития.....	31
6. План мероприятий и условия их реализации.....	36
7. Механизм реализации Программы развития.....	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>1. Полное наименование Программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58» Каменска-Уральского городского округа на 2022 - 2026 гг.</p>
<p>2. Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373; - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; - Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о медико-психолого-педагогической комиссии»; - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"; - Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» - Постановление администрации города Каменска-Уральского «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в Каменск-Уральском городском округе на 2020 - 2026 годы» от 22.10.2019 № 872; - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58» утверждённый приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 20.01.2016 г. № 27; - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 58 (утвержденная приказом заведующего Детским садом № 58 от 25.08.2021 г. № 140); - Нормативные локальные акты.
<p>3. Разработчики Программы</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58», состоящая из администрации Детского сада, членов педагогического коллектива, представителей коллегиальных органов.</p>
<p>4. Исполнители Программы</p>	<p style="text-align: center;">Администрация и педагогический коллектив детского сада № 58</p>
<p>5. Цель Программы</p>	<p style="text-align: center;">Обеспечить условия для функционирования Детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества Детского сада.</p>

<p>6. Основные задачи Программы</p>	<p>1. Создать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.</p> <p>3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для физического развития воспитанников.</p> <p>4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям.</p>
<p>7. Сроки реализации Программы</p>	<p>2022 - 2026 годы:</p> <p>Первый этап - подготовительный - май 2022 г. – декабрь 2022 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение современных тенденций развития дошкольного образования; - разработка, обновление и корректировка необходимых нормативных локальных актов Детского сада, обеспечивающих реализацию Программы развития; - создание и развитие условий (психолого – педагогических, кадровых, материально-технических, в т. ч. развивающей предметно – пространственной среды) для эффективной реализации направлений Программы развития; - разработка проектов реализации направлений Программы развития; - разработка системы мониторинга реализации направлений Программы развития. <p>Второй этап — основной - 2023 - 2025 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели изменений инфраструктуры Детского сада; - реализация проектов Программы развития; - анализ промежуточных результатов реализации Программы развития; - внесение корректив в Программу развития (при необходимости). <p>Третий этап - рефлексивный - 2026 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов по реализации Программы развития, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Детского сада; - распространение опыта реализации направлений Программы развития педагогическому сообществу на различных уровнях.
<p>8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог»; - 70% педагогов активно работают в инновационном режиме; - педагоги готовы к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях; - повысился уровень (доля) детей – победителей конкурсов и спортивных соревнований различного уровня; - повысился уровень (доля) родителей (законных представителей) - активных участников образовательного процесса Детского сада; - организовано проведение дополнительных (вариативных) форм дополнительного образования детей в Детском саду; - повысился уровень компетентности родителей в вопросах своевременной организации коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - повысилась посещаемость детьми образовательного учреждения за счет снижения уровня заболеваемости; - повысился уровень удовлетворенности родителями (законными

	представителями) образовательными услугами Детского сада, в том числе материально-техническим обеспечением образовательного процесса.	
9. Критерии эффективности исполнения Программы	Целевые показатели	Целевое значение
9.1. Профессионализм педагогических кадров	Повышение численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Увеличение количества аттестованных педагогических работников (1 КК и ВКК)	90%
	Доля (процент) педагогов активно участвующих в инновационной деятельности	70%
	Доля (процент) педагогов активно участвующих в профессиональных конкурсах	45%
9.2. Включенность воспитанников в творческую деятельность	Доля (процент) детей, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	Не менее 50%
	Доля (процент) детей – победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований различного уровня	Наличие призовых мест
9.3. Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы взаимодействия с Детским садом	Не менее 80%
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы Детского сада (%)	Не менее 90 %
9.4. Материально-техническое оснащение, соответствующее требованиям	Финансовое обеспечение материально-технического оснащения Детского сада, соответствующего требованиям	Не менее 80% финансовых затрат, запланированных на обеспечение реализации Программы
9.5. Здоровье воспитанников	Посещаемость, заболеваемость	Достижение показателей выполнения муниципального задания – не менее 80%

9.6. Качество образования	Повышение качества образования Детского сада (на основании внутреннего мониторинга)	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы - не менее 80% детей; Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг – не менее 95%
	Организация проведения вариативных форм дополнительного образования детей в Детском саду, в том числе платных	Вовлечение воспитанников в дополнительное образование в Детском саду – не менее 50%
10. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в отчёте по самообследованию).</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития – ежегодно (май).</p> <p>Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета, Совета родителей, общего собрания работников – ежегодно (август).</p>	

1. ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг и рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Долгосрочная эффективная работа любого образовательного учреждения и его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров. На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие и повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в Программе развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно, и определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Учитывая вышеизложенное, нами была разработана Программа развития Детского сада № 58 (далее – Программа), которая представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития Детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Срок реализации настоящей Программы – 2022 – 2025 г.г.

Программа создана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на основе современных методов обновления образовательной системы, вариативности образовательных программ и форм дошкольного образования, творческого подхода к процессу образования и развития детей дошкольного возраста, и предназначена для создания новой модели дошкольного образовательного учреждения.

Целью Программы является обеспечение качества образования в Детском саду через реализацию принципов интегрированного подхода в образовательной деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В основе разработки Программы - конкретный анализ исходного состояния Детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, возможностей педагогического коллектива.

Программа определяет Концепцию развития Детского сада, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Детского сада и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапной реализации с учетом результатов анализа промежуточных достижений Детского сада.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 58

3.1. Система управления образовательным учреждением

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Также в Детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и Педагогический совет.

В состав Общего собрания работников входят все работники Детского сада, для которых он является основным местом работы. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, реализует право на самостоятельность Детского сада при решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников. Членами Педагогического совета являются работники Детского сада, занятые образовательной деятельностью (руководящие и педагогические работники).

Имеющиеся коллегиальные органы в процессе своей деятельности взаимодействуют друг с другом через участие в заседаниях, представление на ознакомление материалов, готовящихся к обсуждению и принятию, внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях коллегиальных органов.

Таким образом, имеющаяся структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации образовательной программы Детского сада

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3648– 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2019 - 2021 годах в Детском саду функционировало 5 общеразвивающих групп дошкольного возраста. Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с Муниципальным заданием составляет 106 детей.

Распределение детей по возрастным группам в течение 2019 – 2021 г.г. представлено в таблице:

Отчетный период	Общее количество воспитанников	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2019-2020	106/104	18	18/21	23	24	-
2020-2021	106/103		18	17/21	23	24
2021-2022	106/100	24	-	19	17/22	18

Анализируя представленные данные необходимо отметить сохранение контингента воспитанников Детского сада в 2019 – 2021 г. г.

В соответствии с ФГОС ДО в Детском саду разработана и реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа Детского сада) для групп общеразвивающей направленности и детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Реализация образовательной программы Детского сада осуществляется в соответствии с п. 3.4.1 ФГОС ДО. В реализации образовательной программы Детского сада, в том числе, принимают участие педагоги всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Коррекционную и развивающую деятельность с детьми осуществляют педагог – психолог и учитель – логопед.

В соответствии со штатным расписанием инструктор по физической культуре осуществляет свою деятельность на 1,0 ставки, педагог – психолог – 0,4 ставки, учитель – логопед – 0,5 ставки.

Образовательная программа Детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы Детского сада предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

В 2019 – 2021 г. г. часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой;
- «Мы живем на Урале» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой;
- Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича;
- «Давай познакомимся!» И. А. Пазухиной;
- «Давай поиграем!» И. А. Пазухиной;
- «Цветик - семицветик» Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой;
- «Умные пальчики» И.А. Лыкова.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

В целях духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста педагогами дошкольных групп реализуется проект «Мы живем на Урале».

В целях обеспечения информационной безопасности детей и повышения эффективности деятельности по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию реализуется «Программа по обеспечению информационной безопасности детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 58» на 2021 – 2027 г.г.

С целью создания основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина реализуется образовательный проект «Юный финансист» с использованием методических пособий А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена составительская Программа по обеспечению информационной безопасности детей в детском саду № 58 на 2021 - 2027 г.г.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в Детском саду были созданы следующие условия.

В 2019 – 2021 г.г. в Детском саду реализуется составительская программа «Детский сад – территория здоровья». Данная программа разработана сроком на 5 лет и направлена на создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально – волевой

сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Ежегодно в Детском саду разрабатывается и реализуется Программа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних и родителей воспитанников, мероприятия которой являются составляющими Годового плана деятельности Детского сада на текущий учебный год.

Одним из показателей эффективности созданных условий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей являются результаты адаптационного периода вновь поступивших детей.

В адаптационный период администрацией Детского сада, педагогами и медицинскими работниками осуществляется системный подход в работе с родителями вновь поступивших детей. Прием детей осуществляется по индивидуальному графику.

Организовано информирование родителей о процессе адаптации детей по средствам:

- знакомства с педагогами группы, групповым помещением, детским садом, участком для организации прогулок;
- проведения общего родительского собрания с выступлением специалистов Детского сада через ZOOM;
- проведения индивидуальных бесед и консультаций с родителями педагогами группы и специалистами Детского сада;
- оформления информационных стендов для родителей (стендовая информация, в родительском чате WHATSAPP, сайт учреждения, в группах в одноклассниках и в контакте - информация специалистов об особенностях развития детей раннего возраста, о соблюдении режима пребывания детей в детском саду).

Результаты адаптационного периода в группах раннего возраста представлены в таблице:

Отчетный период	Количество вновь поступивших детей	Степень адаптации		
		Легкая	Средне - тяжелая	Тяжелая
2019-2020	50	50%	45%	5%
2020- 2021	-			
2021-2022	27	38%	55%	7%

Проведя сравнительный анализ представленных данных, можно отметить, что в 2019 – 2021 г.г. увеличивается доля вновь поступивших детей со средне – тяжелой и тяжелой степенями адаптации. Предполагаемыми причинами такого увеличения может быть неподготовленность ребенка к соблюдению режимных моментов в детском саду, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В целом анализируя деятельность Детского сада в адаптационный период можно отметить следующее:

- недостаточный уровень знаний родителей воспитанников по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада;
- недостаточный уровень информирования родителей (законных представителей) вновь прибывших детей раннего возраста о значении адаптационного периода;
- недостаточный уровень согласованности во взаимодействии педагогов, специалистов, родителей воспитанников в организации адаптационного периода.

Таким образом, требуется оптимизация деятельности Детского сада в адаптационный период.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395.

В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 2» 2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются Листы здоровья в каждой

возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей, происходит распределение физической нагрузки.

Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей выполняются требования СанПиН.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы Центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются коррекционные дорожки для босохождения.

Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой размещён в специально отведенном месте. На прогулочных участках имеются малые архитектурные формы и достаточное свободное место для организации двигательной активности детей во время прогулок.

Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках разработанной и утвержденной Программы. Используют в своей работе технологии обучения здоровому образу жизни («ленивая» гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, точечный игровой массаж, су-джок терапия); технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика Е. Железновой, Л.П.Савиновой, А. Белой, гимнастику для глаз по методу В.Ф. Базарного, дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой), а также сказкотерапию, изотерапию, песочную терапию, музотерапию, логоритмику М.Ю. Картушиной, психогимнастику М.И.Чистяковой, физкультминутки М.Ю. Картушиной..

Используемое педагогами программно – методическое обеспечение обновлено и пополнено в 2015-2021 г.г.

Образовательная деятельность детей спланирована с учетом установленного режима дня и утвержденного расписания непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13, 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе ежемесячно размещается информация по данной тематике.

В рамках взаимодействия с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников в 2019 – 2021 г.г. были проведены семинары – практикумы «Здоровьесберегающие технологии и возможности их применения в семье» и «Создание условий для организации и ведения здорового образа жизни в семье», конференция «Организация питания в детском саду», мастер – класс «Волшебный шарик «Су - джок».

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни ежегодно для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в соответствии с Годовым планом деятельности на текущий учебный год проводятся тематические и спортивные мероприятия.

Так же ежегодно сборная команда педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста принимает участие в Городских спортивных играх «Юные туристы», «День ходьбы», «Спортивные звездочки». Участники традиционно отмечаются Грамотой за активное участие.

В 2019 – 2021 г.г. в рамках осуществления психопрофилактики педагогом – психологом Детского сада были проведены акции «Лестница любви» и «Солнце семейных традиций», тренинги для родителей «Как установить взаимоотношения со своим ребенком». Основной целью данных мероприятий стало сохранение и укрепление психического здоровья детей через гармонизацию взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребенком.

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и формирования основ безопасного

поведения в методической работе детского сада используются активные и интерактивные методы, формы организаций мероприятий с привлечением медицинских работников и социальных партнеров (например, филиала ГБУЗ СО «ОЦ СПИД и ИЗ» по Южному округу).

По итогам проведенных мероприятий были получены следующие результаты:

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
первая	51	50	38	
вторая	49	48	60	
третья	2	2	2	
четвертая				
пятая				
Всего:	102	100	100	

Анализируя показатели уровня здоровья детей можно отметить следующее:

- уменьшение доли воспитанников с первой, третьей и пятой группами здоровья;
- увеличение доли воспитанников с второй и четвертой группами здоровья.

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчетный период	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Общая	42	46	39	
В т.ч. грипп, ОРЗ	40	42	37	
Кишечные инфекции, в т.ч. вирусной этиологии	2	4	2	
Травматизм (в т.ч. отравления)	-	-	-	-

Анализируя показатели заболеваемости, можно отметить повышение общего показателя заболеваемости, в т. ч. увеличение количества случаев заболеваний ОРВИ и гриппом, значительное увеличение числа случаев заболеваний кишечными инфекциями, в т. ч. вирусной этиологии.

Показатели хронической заболеваемости детей за 3 года

Отчетный период	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Число заболеваний	19	19	20	
Болезни нервной системы				
Болезни крови (анемия)				
Эндокринные заболевания				
Психические расстройства				
Болезни костно-мышечной системы				
Болезни глаз (нарушение зрения)	2	2	2	
Болезни сердечно-сосудистой системы				
Болезни пищеварения	4	4	5	
Болезни мочеполовых органов				
Частоболеющие дети	9	9	7	
Хронический тонзиллит				
Туберкулезный вираж	3	3	4	
Пневмония	1	1	2	
Дерматит				
Врожденные аномалии				
Гипертрофия небных миндалин (ГНМ)				

Анализируя показатели хронической заболеваемости можно отметить:

в процессе деятельности было выявлено *противоречие* между фактом в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, создании здоровьесберегающей

среды в Детском саду и отсутствием положительной динамики в показателях здоровья воспитанников. Возможным объяснением данного противоречия является смена контингента воспитанников, отсутствие системы и/или недостаточный уровень работы в данном направлении. Поэтому основными проблемами в создании условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- недостаточный уровень системности в работе педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- отсутствие единства в создании здоровьесберегающей среды дома и детском саду;
- недостаточный уровень компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется педагогами в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей:

- модуль «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- модуль «Образовательная область «Познавательное развитие»;
- модуль «Образовательная область «Речевое развитие»;
- модуль «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- модуль «Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется посредством непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность НОД в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13, 2.4.1. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В летний период НОД с детьми организуется по модулям «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с планом летней оздоровительной работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в Режиме 12 – часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с Комплексно – тематическим планированием на текущий учебный год и Моделью организации совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности.

В соответствии с Режимом 12 – часового пребывания детей в детском саду в режиме дня также предусмотрена самостоятельная деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках образовательной деятельности с целью развития способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности в 2019 – 2021 г.г. в Детском саду были проведены следующие мероприятия:

- выставки, акции: «День поэзии С.Я. Маршака», «Кладовая сказов Бажова П.П.», «Дедушкина медаль», Квест-игра «Дорогою войны»,
выставки и конкурсы декоративно – прикладного творчества «Грибная полянка», "Моя мама маленькая", "Мы с папой лучшие друзья", "Моя мама невеста", "Широкая масленица", "Все профессии важны, все профессии нужны", «Зимушка, зима», «Что нам осень принесла», конкурс рисунка на асфальте «Здравствуй, Лето»,
- ярмарка семейного творчества и конкурсы семейного декоративно – прикладного творчества «Новый год в сказке», «Осенняя палитра», «Новогодняя сказка на окошке», «Снежные фантазии»,
- конкурс чтецов, посвященный празднованию 75 - летию Великой Победы, фестиваль военной песни «Песни, с которыми мы победили»,
- конкурс – презентация макетов «Мой любимый исторический уголок в Красногорском районе»,
- мероприятия в рамках Фестиваля семейного творчества на поселке им. Чкалова.

В рамках совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений и с целью приобщения их к конкурсному движению воспитанники Детского сада ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня и награждаются Дипломами и Грамотами победителей:

- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенняя палитра»;
- Городской конкурс юных чтецов «Звездочки поэзии», «Разукрасим мир стихами»;
- Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Зимняя мастерская»;
- Городской смотр – конкурс «Зеленый огонек»;
- Городской литературный конкурс «Хрустальная туфелька»;
- Городской фестиваль детского творчества «Каменная радуга», Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»;
- Городской конкурс юных талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!»;
- Фестиваль детского творчества «Весне дорогу»;
- Городские соревнования по ориентированию «Спортивные звездочки»;
- Муниципальный этап конкурса детского творчества «Свет рождественской звезды»;
- Муниципальный этап конкурса детского творчества «Пасха красная – красный звон»;
- Городской и Областной конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров!»;
- Городской творческий конкурс «За безопасность на дорогах сквозь века»;
- Городской конкурс иллюстраций «ПДД: Прочти! Думай! Действуй!»
- Городской конкурс рисунка «Это все о нем, о городе моём»;
- Городской конкурс поделок ««Права человека глазами ребенка»;
- Городской виртуальный конкурс патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись...»
- Областной конкурс детского творчества «Дорога без опасности!»;
- Областной конкурс рисунков и поделок «Чистый воздух, чистая планета»;
- Международный конкурс "Звездный час II";
- Международный дистанционный конкурсе "Старт";
- Международный конкурса для детей "Декоративно-прикладное творчество" "Самая стильная ёлочка";
- Международный конкурс для детей Конкурсная работа: "Мамочка милая моя".

Педагогический мониторинг освоения Программы в Детском саду осуществляется 2 раза в год в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом заведующего от 25.08.2015 № 96.

Результаты педагогического мониторинга используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

По итогам педагогического мониторинга в 2018 – 2021 г. г. были получены следующие результаты:

Модуль	Уровни освоения Программы, в %											
	Высокий уровень			Соответствует возрасту			Средний уровень			Требуется внимания специалистов		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Образовательная область «Физическое развитие»	0	3	0	83	76	83	16	20	17	1	1	0
Образовательная область «Познавательное развитие»	4	10	0	78	66	73	14	20	25	5	4	2
Образовательная область «Речевое развитие»	2	0	0	67	71	63	26	24	33	5	5	4

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	1	6	0	77	76	80	19	16	20	2	2	0
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	4	1	0	72	68	57	21	29	42	3	2	1

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем, соответствующим возрасту. Количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по Детскому саду уменьшается.

В октябре 2021 года была проведена диагностика актуального уровня речевого развития детей в возрасте 6 – 7 лет. В ходе диагностики учителем – логопедом было обследовано 19 детей. По результатам обследования количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составило 0 человек, с фонетико – фонематическим недоразвитием речи – 7 человек, с фонетическим недоразвитием речи – 8 человек.

По результатам диагностики учителем – логопедом был определен состав группы детей, зачисленных на занятия. В группу были зачислены дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) в количестве 15 человек. Также определена группа детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи.

В 2018-2019 учебном году Детский сад выпустил в школу 23 ребенка, из них: с чистой речью 11 детей, в 2019-2020 году – 0 выпускников, в 2020-2021 году 24 ребенка, из них: с чистой речью 17 детей.

Результаты педагогического мониторинга достижения детьми итоговых результатов представлены в таблице:

Модуль	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (%)											
	Высокий уровень			Соответствует возрасту			Средний уровень			Требуется внимания специалистов		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Образовательная область «Физическое развитие»	0	1	0	95	83	88	5	8	12	0	0	0
Образовательная область «Познавательное развитие»	0	1	0	81	47	83	19	12	17	0	0	0
Образовательная область «Речевое развитие»	0	1	0	76	90	77	24	10	17	0	0	6
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	0	21	0	83	66	29	17	9	71	0	0	0
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	0	1	0	90	79	90	10	18	10	0	0	0
Итоговый результат	0	16	0	92	73	74	8	11	25	0	0	1

В целом по результатам педагогического мониторинга дети подготовительной к школе группы осваивают Программу в полном объеме.

Результаты психологического обследования представлены в таблице:

№ п/п	Название методики	Уровень развития, в %								
		высокий			средний			ниже среднего		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Уровень объема внимания и темпа деятельности	29		34	54		44	16		19
2.	Уровень кратковременной зрительной памяти	39		52	45		24	16		22
3.	Уровень креативности	39		28	44		51	15		19
4.	Уровень произвольности	16		27	70		45	12		25
5.	Уровень интеллектуальных способностей	37		54	52		33	10		13
6.	Уровень тревожности	11		11	87		72	11		17
7.	Уровень самооценки	34		32	4		25	9		11
Вид мотивации		2018 - 2019 учебный год			2019 - 2020 учебный год			2020 - 2021 учебный год		
Учебная мотивация		40%						59%		
Учебно – игровая мотивация		52%						20%		
Игровая мотивация		8%						21%		

Таким образом, анализируя представленные данные, можно отметить, что выпускники Детского сада готовы к обучению в школе. Данному факту способствовало применение в работе педагога – психолога метода кинезиологии и организация развивающей деятельности с детьми подготовительных к школе групп по программе Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

В течение 2019 – 2021 г.г. общеразвивающие группы Детского сада посещали дети:

- 2018 – 2019 учебный год – 23 ребенка (из них: 8-ФФИР, 15-ФИР);
- 2019 – 2020 учебный год – 13 детей (из них: 11-ФФИР, 2-ФИР);
- 2017 – 2018 учебный год – 16 детей (из них: 6-ФФИР, 10-ФИР).

Содержание коррекционно – педагогической работы с данной категорией воспитанников представлено в образовательной программе Детского сада в соответствующем разделе, а также «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.Б.

Детям оказывалось индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение в освоении Программы педагогами и педагогом – психологом.

Деятельность психолого – медико – педагогического консилиума Детского сада осуществляется в соответствии с Положением о психолого – медико – педагогическом консилиуме, утвержденным приказом заведующего детским садом от 01.09.2021 № 149, и Планом работы психолого – медико – педагогического консилиума на текущий учебный год. Также в Детском саду имеется Договор о взаимодействии территориальной областной психолого – медико педагогической комиссии (ТО ПМПК) и психолого – медико – педагогического консилиума (от 29.11.2021 № 25).

В соответствии с названными документами в течение текущего учебного года проводятся заседания психолого – медико – педагогического консилиума (далее - ПМПК), в том числе по обсуждению результатов адаптации вновь прибывших детей, раннего профилактического обследования детей в возрасте до 3 – х лет, педагогической диагностики (мониторинга) по освоению

воспитанниками Программы Детского сада, готовности выпускников Детского сада к обучению в школе.

Не все участники образовательных отношений в 2019-2021 г.г. представили администрации Детского сада заключения ТО ПМПК, однако с такими детьми была проведена работа педагога – психолога и педагогов Детского сада. Те дети, которые получили рекомендации от ТО ПМПК, перевелись в коррекционные детский сады.

В связи с тем, что психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, была оказана своевременно, качество условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, созданных Детским садом, можно считать достаточными.

В целях обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста для родителей воспитанников в Детском саду организуются и проводятся следующие мероприятия:

Неделя психологии «Счастье в глазах»

Выставка детских работ «Воспитатель глазами ребенка»

Путешествие «Волшебный мир красок»

Тематический день «Дружба начинается с улыбки»

Фотогазеты «Мы такие разные», «Познакомьтесь, это Я!»

Мини-тренинге «День, наполненный счастьем»

Семинар-практикум психолога: «Стресс - пути его преодоления»

Деловая игра для воспитателей ДООУ: «Воспитатель раннего возраста - какой он?»

Дни открытых дверей.

Анкетирование/опрос родителей

Групповые беседы, лекции и консультации психолога

Психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;

Родительские гостиные;

Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

Для осуществления взаимопознания и взаимоинформирования в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагогами групп и администрацией Детского сада проводятся общие и групповые родительские собрания; анкетирования. В каждой возрастной группе оформлены информационные стенды с материалами о целях и задачах деятельности Детского сада, о реализуемой образовательной программе, педагогах и специалистах, режиме дня, задачах и содержании образовательной деятельности в группе на текущий учебный год.

В рамках совместной деятельности участников образовательных отношений родители воспитанников активно принимают участие в конкурсах Детского сада, мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня, сопровождают детей в процессе участия детей в этих мероприятиях. Активно участвуют в Фестивале семейного творчества на поселке им. Чкалова.

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством работы Детского сада ежегодно составляет 96%.

Проведя анализ деятельности Детского сада по организации взаимодействия с родителями, можно отметить, что в детском саду созданы условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию различных активных форм и методов организации деятельности. Однако можно наблюдать недостаточный уровень применения практико - ориентированных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе (в группах преобладает применение традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями, мероприятия носят информативный характер, а не практический).

3.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в Детском саду осуществляется через организацию внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществляется через оперативный и тематический

контроль, смотры – конкурсы в соответствии с утвержденным Планом контрольной деятельности на текущий учебный год.

Оперативный контроль проводится по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с приказами заведующего Детским садом по темам «Организация системы работы по формированию навыков здорового образа жизни у дошкольников», «Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы детского сада», «Организация деятельности детского сада по физическому развитию детей и формированию навыков здорового образа жизни», «Создание условий для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности» и «Качество контрольно – измерительных материалов для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста». «Применение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе».

Результаты оперативного и тематического контроля представлены в информационно – аналитических справках.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования в Детском саду выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада, инструментарий для проведения которой расположен на официальном сайте Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада может принять участие каждый посетитель сайта.

По итогам результатов работы опросника «Независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения» за 2019 год в опросе приняло участие 87 человек.

95,1 % опрошенных удовлетворяет доступность и полнота информации об учреждении на сайте.

96,5 % респондентов считают, что в учреждении созданы комфортные условия для пребывания детей.

88,5 % отмечают качество образовательной деятельности учреждения, 27% опрошенных скорее удовлетворяет качество образовательной деятельности в Детском саду.

98,8 % опрошенных удовлетворяет компетентность сотрудников образовательного учреждения, 28% респондентов скорее удовлетворяет компетентность сотрудников Детского сада.

98,8 % опрошенных отмечают доброжелательность и вежливость работников Детского сада.

Анализируя полученные результаты опроса необходимо:

Продолжить работу по повышению доброжелательности и вежливости работников.

Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности условиями оказания услуг, позволяющим рекомендовать организацию

Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности организационными условиями оказания услуг

3.4. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы Детского сада

Информация о кадровых условиях реализации образовательной программы в 2019 – 2021 г.г. представлена в таблицах:

Отчетный период	Общее количество педагогов/администрации	Образование				Стаж педагогической работы				
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	0 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	более 20 лет
2019-2020	14/2	7/2	7/2	7	7	1	3/1	5	2	3/1
2020-2021	14/2	6/2	6/2	8	8	1	3/1	4	3	3/1
2021-2022	13/2	5/2	5/2	8	8	0	4	3/1	4	3/1

Отчетный период	Общее количество педагогов/администрации	Квалификационная категория, чел./доля		Соответствие занимаемой должности	Количество неаттестованных педагогов, чел./доля	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации		
		Высшая	Первая			Всего	Из них за счет бюджетных	Из них за счет внебюджетн
2019-2020	14/2	3-19%	6-38%	2-12%/2-100%	3	7/2	7	/2
2020-2021	14/2	4-25%	5-31%	3-19%/2-100%	2	10/2	10	/2
2021-2022	13/2	4-25%	5-31%	3-19%/2-100%	1	10/2	10	/2

Анализируя представленные данные необходимо отметить, что:

– уменьшение количества педагогов Детского сада связано с нахождением педагогов в отпуске по уходу за ребенком;

– в течение 3 лет увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией и соответственно уменьшилась доля педагогов с первой квалификационной категорией;

– 1 педагог Детского сада не имеет квалификационной категории и для него не установлено соответствие занимаемой должности, так как стаж работы педагогов в данной должности не превышает 2 лет и в соответствии с Порядком они не подлежат аттестации.

В 2019 – 2021 г. г. повышение квалификации педагогов осуществлялось через систему дополнительного профессионального образования и внутреннюю систему повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденным заведующим Детским садом Планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников (далее - ПиРР) на текущий учебный год.

Методическая работа с педагогами осуществлялась с применением активных и интерактивных форм организации в соответствии с Годовым планом деятельности учреждения на текущий учебный год.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов педагогом – психологом организованы и проведены тренинги «Повышение стрессоустойчивости педагогов», «Профилактика эмоционального выгорания».

Анализируя результаты выполнения запланированных мероприятий по повышению квалификации педагогов, следует выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень применения педагогами теоретических знаний на практике;
- недостаточный уровень развития аналитических способностей педагогов, как следствие - недостаточный уровень организаторских способностей;
- недостаточный уровень мотивации педагогов в применении активных форм, методов и приемов организации деятельности детей, современных образовательных технологий;
- отсутствие системы в применении оптимальных технологий, приемов методов и форм, и как следствие – отсутствие запланированного результата.

В 2019 – 2021 г.г. педагоги Детского сада приняли активное участие в городских, областных конкурсах и методических мероприятиях и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей:

– Диплом финалиста муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года Росси-2021»;

– Благодарственное письмо Правительства Свердловской области за активное участие в организации онлайн-голосования в рамках реализации проекта «Формирование комфортной городской среды».

– Благодарственное письмо за участие и Диплом за 2 место в Городском смотре – конкурсе «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений;

– Сертификаты участников Городского конкурса методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций;

– Грамота за победу в городском районном конкурсе детско – юношеского творчества по пожарной безопасности в номинации «За лучшее методическое пособие, оригинальное исполнение»;

– Благодарственные письма за участие в Городском конкурсе на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска – Уральского;

– Диплом 1 степени в городском Фестивале детского творчества «Каменская радуга»;

– Диплом 3 степени в городском Фестивале детского творчества «Радуга талантов»;

– Благодарственное письмо за участие в Акции «Родительский патруль»;

– Дипломы участников во Всероссийском конкурсе для воспитателей «Педагогические секреты»;

– Диплом 1 степени в Городском конкурсе фотоотчетов "Юные туристы";

– Грамота участника-победителя в Городской спортивной игре "Молодая гвардия";

– Диплом победителя городского конкурса детско-юношеского рисунка "Это всё о нём, о городе моём!" посвященному 320- летию Каменск-Уральского;

– Диплом Лауреата - Муниципального этапа Всероссийского конкурса "Воспитатель года России - 2021"

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня:

- Онлайн-семинар «Соблюдение дошкольными образовательными организациями обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования»;

- Обучающая просветительская программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко»;

- Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухомлинского", "Дошкольное образование";

– Педагоги детского сада № 58 являются членами Всероссийского педагогического общества "Доверие" ВПО "Доверие" - общественная организация, объединяющая педагогов Российской Федерации для решения образовательных и просветительских задач, обмена педагогическим опытом;

– Всероссийский форум «Воспитатели России: Воспитаем здорового ребенка»;

– 6 Всероссийский съезд работников дошкольного образования;

– Городской информационно – методический семинар «Гуманный подход в системе образования семейного воспитания»;

– 7 педагогов и 1 административный работник, что составляет 49% от общего числа ПиРР, имеют собственный педагогический сайт, расположенный на разных образовательных порталах: МааМ, Инфо-Урок, Просвещение и пр. в сети Интернет.

Таким образом, анализируя представленную информацию необходимо отметить, что в Детском саду созданы достаточные условия для профессионального роста педагогических работников.

Педагоги и руководящие работники Детского сада постоянно повышают собственный профессиональный уровень, активно представляют собственный опыт деятельности посредством организации и проведения городских стажерских площадок, участия в мероприятиях различного уровня, публикаций в печатных изданиях и на Интернет - порталах. Все перечисленное способствует хорошему уровню организации образовательной деятельности в Детском саду и достижению определенного уровня качества дошкольного образования.

3.5. Анализ учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения реализации образовательной программы Детского сада

С целью осуществления учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения в Детском саду оборудован методический кабинет.

Методический кабинет оснащен программно – методическим обеспечением для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основных общеобразовательных - образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Детском саду.

Обязательная часть основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования детского сада разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно – методический комплект для реализации обязательной части образовательной программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в методическом кабинете также имеются демонстрационный и дидактический материалы по основным направлениям развития и образования детей.

Количество демонстрационных и дидактических материалов составляет около 200 наименований, в т.ч. плакаты, наборы предметов, настольно – печатные и развивающие игры, тестовые задания, энциклопедии и художественная литература для детей.

Для информирования педагогов и осуществления методической работы в кабинете имеются информационные стенды по вопросам организации образовательной деятельности в текущем учебном году, организации процедуры аттестации педагогов, изучения и представления собственного опыта педагогическому сообществу детского сада, реализации ФГОС ДО в Детском саду.

В методическом кабинете созданы информационные банки «Нормативно – правовое обеспечение деятельности детского сада», «Методическая копилка», «Педагогическая копилка» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада».

С целью библиотечно – информационного обеспечения в детском саду создан и систематически пополняется библиотечный фонд. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, методической литературой по всем модулям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях (флеш - карты, CD – и DVD – диски и т.п.). Доступ участников образовательных отношений к библиотечному фонду осуществляется в соответствии с Положением о библиотечном фонде.

Ежемесячно проводится сверка имеющихся библиотечных фондов, а также по мере приобретения новой литературы на наличие экстремистских материалов. По результатам проверок в 2019-2021 г.г. указанные в Федеральном списке экстремистские материалы, в библиотечном фонде Детского сада № 58 не обнаружены.

Для обеспечения доступа работников детского сада к информационно – образовательным ресурсам в методическом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место заместителя заведующего с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации. Также оборудовано дополнительное рабочее место для организации работы педагога на ноутбуке.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с Положением об использовании сети Интернет в Детском саду № 58, утвержденным приказом заведующего от 12.01.2016 г. № 7 и с Положением об информационной безопасности, внедрении системы контентной фильтрации в Детском саду № 58 утвержденным приказом заведующего от 05.08.2015 г. № 106.

Анализируя имеющееся учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение, а также учитывая результаты тематического и оперативного контроля, следует отметить, что:

- требуется обновление и пополнение программно – методического обеспечения образовательной деятельности, демонстрационного и дидактического материалов в соответствии с реализуемой Программой Детского сада;

- требуется обновление и пополнение программно – методического обеспечения организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по вопросам организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3.6. Анализ материально – технических условий реализации образовательной программы Детского сада

Общая площадь территории Детского сада составляет 4555,6 кв.м, застроенная (площадь здания) – 1077,6 кв.м., замощенная – 1198 кв.м., озеленная – 1258 кв.м., площадь игровых площадок – 1022 кв.м.

Детский сад № 58 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещения детского сада отапливаемые, имеется канализация и

система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре «ОКО», «тревожной» кнопкой и прямой связью с пожарной частью.

В детском саду расположены 5 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинеты заведующего и специалистов детского сада (музыкального руководителя, педагога – психолога, учителя-логопеда), методический и медицинский кабинеты, пищеблок, прачечная и санитарное помещение.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 66-01-005395 от 05.06.2018 (серия Н № 0006516).

В групповых ячейках детского сада оборудованы групповые помещения, приемные, спальни, умывальные комнаты, буфетные.

Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, сушилки для обуви, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки и шкафы для хранения посуды.

В детском саду оборудованы музыкальный и физкультурный залы для организации детской деятельности по музыкальному и физическому развитию, где имеется пианино, музыкальный центр, экран, интерактивная доска, проектор и ноутбук, а также детские столы и стулья. Хранение дидактических материалов и игрового оборудования для музыкальной деятельности осуществляется в зале в специально отведенном месте.

Спортивный инвентарь для организации физического развития детей хранится в физкультурном зале специально отведенных местах.

В кабинетах специалистов имеются письменные столы, стулья, детские столы и стулья, шкафы для хранения методической литературы и дидактического материала.

В кабинете заведующего оборудовано 1 автоматизированное рабочее место с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада «Для Вас, родители», информационные стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Объявления», «Антикоррупционная деятельность», «Охрана труда», информация специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольная сетка, гимнастическое бревно, оборудование для развития двигательных навыков детей.

В 2019 – 2021 г.г. в целях обновления материально – технической базы образовательного учреждения были проведены следующие мероприятия:

- установка системы видеонаблюдения на территории детского сада;
- ремонт гладильной и прачечной;
- установка кондиционера в складское помещение;
- косметический ремонт коридоров, лестничного проема и помещений детского сада;
- окраска малых архитектурных форм и ограждений на территории детского сада;
- замена мягкого инвентаря (детские матрасы, тюль, ковры);
- приобретение двух стиральных машин в прачечной;
- замена холодильных ларей на новые холодильники;
- частичная замена мягкого инвентаря (шторы, тюль, детские салфетки и полотенца);

Также были приобретены кухонный комбайн и весы для пищеблока, посуда для пищеблока и групп, ткань для пошива, лазерный принтер, ноутбук и диктофон.

С целью пополнения развивающей предметно – пространственной среды и приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО были приобретены методические и дидактические пособия для педагога-психолога и учителя – логопеда, спортивный инвентарь, конструкторы, столы для рисования песком, музыкальные инструменты.

Анализируя представленную информацию, следует отметить, что материально-техническое состояние детского сада и прилегающей территории соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

Однако требуется совершенствование материально – технических условий в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности, дальнейшее пополнения развивающей предметно – пространственной среды с целью приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Необходимость разработки программы развития Детского сада на период 2022-2026 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.

Проведем проблемно - ориентированный анализ методом SWOT-анализ, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на результаты реализации Программы развития. Для анализа использованы методы сбора информации: изучение документации, опрос, анкетирование, наблюдения, мониторинг, диагностика.

Анализ системы управления Детским садом

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние</p> <p>1. Построение линейно-функциональной структуры управления Детским садом позволяет стабильно функционировать и укреплять межструктурные связи.</p> <p>2. Функционирование коллегиальных органов управления: Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет.</p> <p>3. Опыт членов административной группы.</p> <p>Внешние</p> <p>4. Создан Совет родителей с целью учета мнения родителей (законных представителей)</p>	<p>Внешние:</p> <p>1. Недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.</p>
O - возможности	T-угрозы (риски)
<p>Внешние</p> <p>1. Расширение открытых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью их активизации в управлении Детского сада.</p>	<p>Внешние</p> <p>1. Интенсивность изменений законодательства предъявляет к членам административной группы высокий уровень компетенций в области информационных технологий, юриспруденции и экономики.</p>

Вывод: В результате SWOT-анализа системы управления Детским садом, была выявлена слабая сторона - недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией, на которую будет обращено внимание при реализации задач Программы развития.

Пути решения: совершенствовать систему управления Детским садом и создавать условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией при решении задач Программы развития.

Анализ состояния ресурсных возможностей:

Анализ предметно – развивающей, информационной среды.	
S -сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретены учебно-методические комплекты для реализации инновационных программ. 2. Имеется набор дидактических, настольных игр, игровые центры в соответствии с возрастными особенностями детей. 3. Обновлена компьютерная техника: 5 ноутбуков, 4 компьютера, 1 мультимедийная установка, 1 проекторная доска, 5 телевизоров, 6 магнитол, 1 музыкальный центр. 4. Обновлен кабинет педагога-психолога, приобретены в группы 4 стола для пескотерапии, созданы центры психологической разгрузки детей. 5. Обновлены информационные стенды, расширены функциональные возможности сайта Детского сада. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Износ игрового оборудования на прогулочных участках, физкультурных площадках 2. Недостаточная база компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. 3. Отсутствие локальной сети в Детском саду, неактивное использование сайта для работы с родителями (осуществление обратной связи). <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень финансирования для создания развивающей предметно-пространственной среды.
О - возможности	T-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразить формы реализации образовательной программы с использованием ИКТ технологий. 2. Расширить внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс в каждой возрастной группе. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить процент активности посетителей сайта Детского сада за счет использования новых информационных форм. 2. Использовать различные источники финансирования для обогащения развивающей предметно-пространственной среды. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение мотивации детей к игровой и образовательной деятельности.

Вывод: исходя из SWOT- анализа предметно-развивающей, информационной среды Детского сада, выделяем проблему: недостаточный уровень обеспеченности среды в группах Детского сада для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Пути решения: Совершенствовать предметно-развивающую, информационную среду с учетом требований ФГОС (приобрести дополнительное интерактивное оборудование, установка локальной сети для работы с родителями и педагогами, заменить игровое оборудование на игровых участках) для успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ кадровых условий	
S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штат укомплектован педагогическими кадрами на 100%. 2. Молодых, инициативных педагогов до 40 лет – 21%. 2. Положительный эмоционально-психологический микроклимат в коллективе. 3. Уровень педагогов с высшим образованием - 50%. 4. Педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – 54%. 5. 100% педагогов и руководителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 6. Активное участие педагогов в городских, областных, всероссийских конкурсах. 6. В штате имеются специалисты: педагог-психолог-1; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре -1; учитель-логопед. 7. Созданы условия для профессионального развития педагогов. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не аттестованных педагогов- 1 (7%). 2. Недостаточное участие педагогов в городских, областных, всероссийских профессиональных конкурсах. 3. Отсутствует система поддержки одаренных детей.
О - возможности	Т-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодые специалисты - педагоги более позитивно настроены к нововведениям, легче осваивают ИКТ. 2. Создание системы поддержки одаренных детей через реализацию педагогических проектов, а также через организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги-стажисты с трудом адаптируются к нововведениям и инновациям.

Вывод: недостаточный уровень сформированности трудовых функций некоторых педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Пути решения: приведение трудовых действий, необходимых умений и знаний педагогов в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через их участие в реализации проектов при решении задач Программы развития.

Анализ материально- технических, финансовых условий.	
S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены частично ремонты пищеблока, лестничных и коридорных площадок, кабинетов специалистов, прачечной. 2. Проведена замена ламп в группах, светильников на территории Детского сада. 3. Приобретено оборудование пищеблока, склада, мебели (частично): стульев для детей и взрослых. 4. Установка облучателей – рециркуляторов медицинских. 5. Заменены полов веранд на прогулочных участках (частично). <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие предписаний органов Пожнадзора, Роспотребнадзора 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Износ фасада здания, асфальтового покрытия. 2. Требуется замена детской мягкой мебели, стульев, корпусной мебели для игровых центров 3. Требуется ремонт системы отопления в двух группах Детского сада. 4. Не развита система предоставления дополнительных, в том числе платных образовательных услуг. 5. Не в полном объеме созданы условия для маломобильных граждан. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют финансовые условия для создания доступных условий для лиц с ОВЗ.
О - возможности	Т-угрозы (риски)
<p>Внешние:</p>	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение температурного режима в группах ОУ.

1.Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников с целью оснащения материально-технической базы.	2. Не создана в полной мере доступная среда.
---	--

Вывод: анализ имеющихся ресурсов показал актуальность и значимость проблемы материально-технического оснащения.

Пути решения: использовать различные формы по привлечению внебюджетных источников с целью реализации задач Программы развития.

Анализ состояния здоровья детей	
S -сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализуется оздоровительная программа «Детский сад – территория здоровья» в Детском саду. 2.Использование инновационных здоровьесберегающих технологий. 3.В Детском саду работает инструктор по физической культуре с опытом работы. 4. Оборудован физкультурный зал. 5. У инструктора по физической культуре есть все необходимое оборудование для физического развития детей. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа часто болеющих детей. 2. Недостаточный уровень обеспеченности медицинским оборудованием. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. 2.Слабое взаимодействие с органами здравоохранения; отсутствие постоянного медицинского работника в Детском саду.
О -возможности	T-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение возможностей оздоровительной программы «Детский сад – территория здоровья» за счет внедрения новых здоровьесберегающих технологий, разнообразия форм двигательной активности, в том числе возможности оказания платных услуг по запросу родителей (спортивные секции). 2.Внедрение в деятельность Детского сада проектов, направленных на укрепление здоровья воспитанников. 3. Привлечение внебюджетных средств для оборудования спортивных площадок. 	<p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Несовершенство законодательной базы, низкий уровень финансирования медицинского обслуживания ведет к нарушению стабильного медицинского обеспечения детей.

Вывод: несмотря на созданную систему оздоровления детей в детском саду, проблема здоровьесбережения остается актуальной.

Пути решения: выделить вопрос совершенствования системы здоровьесбережения в Детском саду в отдельную задачу Программы развития.

Анализ психолого-педагогических условий	
S -сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Детском саду работает педагог – психолог 2. Оборудован кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. 3. Функционирует служба сопровождения. 4. Постоянно действует ПМПк. 5. Курсовую подготовку в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ имеют 100% педагогов. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы. 2.Отсутствует система по выявлению и поддержке одаренных детей. 3. Выросло число детей , нуждающихся в коррекции недостатков психического развития.

	Внешние: 1.0,5 ставки учителя-логопеда и 0,4 педагога-психолога не позволяют вести индивидуальную работу со всеми нуждающимися детьми.
О - возможности	Т-угрозы (риски)
Внутренние: 1.Разработка системы по выявлению и поддержке одаренных детей. 2.Развитие системы методического и дидактического обеспечения коррекционного процесса. Внешние: 1. Развитие механизма сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения детей с ОВЗ.	Внутренние: 1.Сложности в организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. 2. Выросло число детей , нуждающихся в коррекции недостатков психического развития. Внешние: 1.Недостаточное финансирование.

Вывод: недостаточно развиты условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и с одаренными детьми.

Пути решения: повышать уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии; выделить вопрос создания условий для развития индивидуальных способностей детей в отдельную задачу Программы развития на 2022-2026 годы.

Взаимодействие Детского сада с родителями и социумом

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	
S – сильные стороны	W – слабые стороны
Внутренние: 1. Изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта Детского сада. 2. Успешное проведение совместных детско-родительских мероприятий. 3. Ведение разделов на сайте Детского сада, адресованных родителям. 4. Участие Родительского совета в жизнедеятельности Детского сада. 5. Творческие выставки, выполненные детьми и родителями. Внешние: 1.Взаимодействие со школой по вопросам преемственности. 2.Участие в мероприятиях городского семейного фестиваля. 3.Налажено взаимодействие с социумом: ДК Металлург, Дом спорта, Библиотекой семейного чтения им. Пушкина, Бажова, филиалами № 17, № 12.	Внутренние: 1.Совет родителей не проявляет достаточной инициативы в вопросах управления дошкольной образовательной организацией. 2.Недостаточный уровень взаимодействия со школами микрорайона в вопросах преемственности.
О - возможности	Т – угрозы (риски)
Внутренние: 1. Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом, в том числе с использованием ИКТ - технологий.	Внешние: 1. Имеется рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих

<p>2. Создание в Детском саду дополнительных услуг, в том числе образовательные, с учетом запроса родителей (законных представителей).</p> <p>3. Повышение имиджа Детского сада.</p> <p>4. Опыт по внедрению управленческого проекта необходимо продолжать в связи со сменой контингента родителей.</p>	<p>инертность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Сформированный родителями (законными представителями) социальный заказ в воспитании и обучении детей отличается от возможностей детского сада и современных государственных требований.</p>
---	--

Вывод: взаимодействие с родителями и социумом организовано на высоком уровне, однако современные подходы к осуществлению взаимодействия с социумом требуют постоянного совершенствования форм взаимодействия.

Пути решения: Разработка Программы психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организации коррекционной работы с детьми; расширять формы взаимодействия с социумом через участие в совместных проектах.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить слабые стороны и проблемы, самые значимые из которых, нашли отражение и были интегрированы в сформулированных задачах Программы развития на 2022 – 2026 годы:

1. Создать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов Детского сада, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для развития физической культуры воспитанников.

4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.

5. Концепция программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Программа развития Детского сада составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, которые продиктованы государственной политикой:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования.

Программа развития Детского сада позволяет нарисовать образ желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения, условия для реализации данных направлений.

Миссия Детского сада – определена, как повышение эффективности деятельности Детского сада по таким критериям как качество, инновационный режим, поднятие имиджа детского сада и экономическая целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В соответствии с заданной миссией основными концептуальными идеями развития Детского сада являются следующие:

1. Основные идеи для совершенствования системы управления

Переход от режима функционирования органов самоуправления к проявлению большей инициативы в системе управления дошкольной организацией, обеспечивая государственно-общественный характер управления. Повышение роли участия родителей воспитанников, Совета родителей в вопросах управления Детским садом, проявления инициативы и активного участия в жизни детского сада.

2. Основные идеи для создания кадровых условий

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности Детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Организация своевременной коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности и имеющих ограничения возможностей здоровья.

8. Совершенствование условий для повышения уровня физического и психического здоровья воспитанников.

9. Развитие индивидуальных способностей детей, поддержка одаренности и социальной успешности воспитанников.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. Непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

4. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения для реализации программы

1. Организационно-методическое сопровождение для развития новых компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2. Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, ноутбуки, мульти-медиа техника).

5. Основные идеи для создания необходимого оснащения образовательного пространства с целью успешной реализации программы

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства Детского сада, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей, в том числе в рамках инклюзивного образования.

2. Создание безопасной предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Создание среды в полной мере доступной для пребывания лиц с ОВЗ. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Основные идеи для создания условий по взаимодействию с родителями, социумом

1. Сотрудничество с родителями строится по принципу открытости, сотрудничества. Родители – активные участники образовательного процесса.

2. Развитие социального капитала через эффективное взаимодействие с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

3. Формирование положительного имиджа Детского сада среди городского сообщества.

7. Желаемый образ выпускника Детского сада

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

8. Модель будущего Детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Таким образом, сформулированные основные идеи по развитию условий для успешного развития Детского сада, желаемый образ выпускника изложенного в Концепции Программы развития, позволили определить План мероприятий.

6. План мероприятий и условия их реализации

Задача 1. Создать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1. Развивать кадровое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог»						
1.1. Организовать проведение педагогами самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями Профстандарта	*					Зам.заведующего по ВМР
1.2. Обеспечить обучение по дополнительным программам профессиональной подготовки по направлению «Дошкольное образование» (при необходимости)			*			Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
1.3. Обеспечить возможность обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов, а также потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
1.4. Организовать методическое сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог» в детском саду	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
1.5. Реализовать Программу управления профессионального развития педагогов Детского сада	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
1.6. Обеспечить условия для осуществления инновационной деятельности через реализацию проектной деятельности педагогами	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
1.7. Привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
1.8. Обновлять и корректировать программно-методический комплекс с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
2. Совершенствовать организационное обеспечение						
2.1. Реализация инновационных педагогических технологий	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
2.2. Разработать и реализовать инновационные проекты: - выявление детей с выраженными способностями в различных видах деятельности;	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты

-сбор информации о занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях, -подбор педагогических технологий по образовательным областям, -подбор диагностического инструментария, -построение индивидуальной траектории развития ребенка, -развитие способностей детей через внедрение платных дополнительных образовательных услуг, -организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, -создание условий для возможности участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.						
2.3.Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
2.4.Совершенствование взаимодействия со школой для обеспечения преемственности программ дошкольного и начального школьного образования	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
2.5.Вовлечение родителей, социальных партнеров для успешной реализации образовательной программы и создания образовательного пространства	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
2.6.Создание и функционирование рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.Внедрить дополнительные образовательные услуги						
3.1.Создание рабочей группы по проведению и обобщению результатов маркетинговых исследований	*	*				Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.2.Разработать пакет нормативных документов по реализации дополнительных услуг	*	*				Заведующий
3.3.Провести процедуру лицензирования дополнительных образовательных услуг		*	*			Заведующий, зам.заведующего по ВМР, руководитель рабочей группы
3.4.Совершенствовать программное и организационное обеспечение для дополнительных образовательных услуг		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.5.Внедрить дополнительные платные услуги			*	*	*	Заведующий
3.6.Проанализировать эффективность внедрения дополнительных платных образовательных услуг, использование доходов от оказания услуг					*	Заведующий, Совет Детского сада, зам.заведующего по ВМР, руководитель рабочей группы

Прогнозируемый результат:

-100 % педагогических работников Детского сада соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог»;

- 70 % педагогов активно реализуют инновационные педагогические технологии;
- увеличится количество педагогов с высшей квалификационной категорией;
- педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, представляют опыт работы профессиональному сообществу города, имеют публикации профессиональной деятельности;
- наличие призовых мест педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- увеличится число родителей – активных участников образовательной деятельности Детского сада;
- дополнительные услуги, в том числе платные, направленные на развитие способностей детей, реализуются в соответствии с требованиями;
- реализована система оценки эффективности внедрения педагогических инновационных технологий, качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Задача 2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные
1. Развивать нормативно-правовое, методическое обеспечение качества медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС ДО						
1.1.Внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательной организации по коррекции детей с ОВЗ и детей, находящихся в социально-опасном положении	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
1.2.Разработать систему мониторинга, специальных подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	*	*				Зам.заведующего по ВМР, педагог-психолог, специалисты
1.3.Разработать механизм взаимодействия Совета по профилактике правонарушений в отношении воспитанников, находящихся в социально-опасном положении со службой комплексного психолого-педагогического-медико-социального сопровождения	*	*				Зам.заведующего по ВМР, педагог-психолог, специалисты
2. Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья						
2.1.Консультативная деятельность специалистов узкой направленности по организации педагогической диагностики индивидуального развития детей.	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, педагог-психолог, специалисты

2.2. Организовать обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
3. Разработать, апробировать и ввести механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ						
3.1. Совместная деятельность в рамках договоров о сотрудничестве	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
4. Совершенствовать организационное обеспечение реализации ФГОС ДО						
4.1. Совершенствование условий для консультативно-методического сопровождения родителей	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
4.2. Совершенствование условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
4.3. реализация коррекционно-развивающих программ, адаптированных образовательных программ для построения индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты

Прогнозируемый результат:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации педагогических коррекционно-развивающих технологий для работы с детьми с ОВЗ;
- повысился уровень профессиональной компетентности у педагогов по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития ребенка с ОВЗ;
- созданы условия для развития детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществляется системный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада;
- апробированы механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ;
- повысился уровень компетентности родителей в вопросах своевременной организации коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- педагогический мониторинг в детском саду организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО.

Задача 3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для развития физической культуры воспитанников

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1.Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей						
1.1.Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения и физического развития детей	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
1.2. Организация семинаров-практикумов для педагогического состава по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
2.Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду для двигательной деятельности в детском саду						
2.1.Приобретение игрового физкультурно-оздоровительного оборудования для групп, игровых участков и инструктора по физической культуре		*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
2.2.Обеспечить интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
3.Совершенствовать организационно-методические условия для эффективной деятельности по физическому развитию детей						
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни дошкольников, в том числе возможности оказания платных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
3.2.Организация консультативной поддержки участников образовательных отношений по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, в том числе представителей органов здравоохранения	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.3.Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения воспитанников	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.4.Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому развитию детей через приобщение к спортивным мероприятиям детского сада и новым формам взаимодействия.	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
3.5.Разработка и реализация педагогических проектов направленных на сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников.	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты

4.Совершенствовать условия безопасного пребывания детей в детском саду, как одного из факторов здоровьесбережения детей						
4.1.Продолжать создавать безопасную среду в детском саду для пребывания воспитанников	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
4.2.Создать условия для безопасной доступной среды для детей с ОВЗ	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
4.3. Повысить уровень обеспеченности медицинским оборудованием в детском саду		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
4.4.Совершенствовать систему взаимодействия с органами здравоохранения	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
4.5.Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению по безопасному поведению ребенка вне детского сада с привлечением сотрудников ГИБДД и ПБ	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги

Прогнозируемый результат:

- за счет снижения уровня заболеваемости детей повысилась посещаемость;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и активно используют в образовательной деятельности;
- педагоги детского сада активно принимают участие в профессиональных конкурсах по здоровьесбережению воспитанников;
- повысился уровень педагогической компетентности родителей в понимании важности здорового образа жизни и воспитании здорового ребенка, активное участие родителей в совместных проектах;
- сформирована устойчивая мотивация на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей;
- развивающая предметно-пространственная среда оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- условия пребывания детей приведены в соответствие с нормативными требованиями;
- укреплена материально-техническая база детского сада.

Задача 4. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада						
1.1.Проведение ежегодного мониторинга по готовности материально-технических условий реализации ФГОС ДО	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
1.2.Приобретение робототехнического игрового оборудования и современных конструкторов в рамках реализации программы УИИП		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
1.3.Приобретение корпусной модульной мебели и игровых центров.		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
1.4.Замена игровых комплексов на прогулочных участках			*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
2.Обеспечить программно-методическим комплексом в соответствии с программой						
2.1.Приобретение учебно-методических комплексов для реализации инновационных педагогических технологий	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
2.2.Приобретение методического обеспечения в соответствии с Образовательной программой и ФГОС ДО	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
2.3.Обеспечение подписных изданий для реализации программы	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.Развивать информационное обеспечение						
3.1.Создание локальной сети в детском саду, базы единых электронных документов	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.2.Приобретение интерактивного оборудования, компьютерной техники, комплекта компьютерных дидактических пособий	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.3. Расширение использования возможностей сайта детского сада для работы с родителями (виртуальный консультационный центр)		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
4.Совершенствовать материально-техническую базу						
4.1.Обновление технологического, электрооборудования, посуды и мебели		*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством

4.2.проведение ремонтных работ внутри и снаружи зданий детского сада	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
4.3.Выполнение мероприятий по электроснабжению и энергосбережению	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
4.4.Организация мероприятий, направленных на создание доступной среды	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
5.Развитие финансовых ресурсов детского сада						
5.1.Введение дополнительных образовательных платных услуг		*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.заведующего по ВМР
5.2.Совершенствовать систему экономии ресурсов	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
5.3.Совершенствовать систему оценки выполнения муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.заведующего по ВМР
5.4.Расширение форм привлечения внебюджетных источников.	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.заведующего по ВМР

Прогнозируемый результат:

- образовательное пространство детского сада соответствует требованиям;
- повысится уровень финансирования за счет альтернативных источников (участие в грантах, разнообразие формы проведения благотворительной деятельности через участие в мероприятиях детского сада, привлечение социальных партнеров к спонсорской деятельности, осуществление дополнительных платных образовательных услуг);
- повысится уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами детского сада, в том числе материально-техническим обеспечением.

Мероприятия, требующие финансового обеспечения для реализации программы развития Детского сад № 58

№ п/п	Мероприятия	Ответственный/ источник финансирования	Ежегодные затраты (тыс.руб) источники финансирования (МБ- местный бюджет, ОБ – областной бюджет, внебюджетные источники)				
			2022	2023	2024	2025	2026
1. Совершенствование условий для реализации образовательной программы							
1.1.Развитие кадрового потенциала							
1.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Зам.зав. по ВМР /ОБ, ВБ	20	20	20	20	20
1.2.Обеспечение учебно-методического комплекса в соответствии с Программой							
1.	Приобретение учебно-методических комплектов, в том числе для работы с одаренными детьми	Зам.зав. по ВМР /ОБ, ВБ	-	10	10	10	10

2.	Обеспечение комплектом подписных изданий	Зам.зав. по ВМР /ОБ, ВБ	-	2	2	2	2
1.3.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды							
1.	Приобретение игрушек и дидактических пособий для образовательного процесса	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	20	30	30	30	30
2.	Приобретение канцелярских товаров для детей	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	10	10	10	10	10
3.	Обновление фонда детской литературы	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	-	2	3	3	3
4.	Приобретение спортивного оборудования: - физкультурный зал и центры физического развития - физкультурные площадки	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	-	10	-	10	10
5.	Приобретение атрибутов для музыкально-творческой деятельности	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	-	-	5	5	5
6.	Приобретение корпусной модульной мебели, игровых центров	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	14	20	20	20	20
1.4.Внедрение инновационных педагогических технологий							
1.	Создание локальной сети в детском саду	Заведующий хозяйством /ВБ	3	3	3	3	3
2.	Приобретение: -интерактивного оборудования -компьютерной техники и программного лицензионного обеспечения	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	35	-	40	-	40
2. Обновление технологического и электрооборудования, посуды и мебели							
1.	Приобретение оборудования для пищеблока	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	32	-	20	-	30
2.	Обновление МФУ для работы специалистов	Заведующий хозяйством /ВБ	17	-	25	-	-
3.	Оснащение групп: - приобретение детских регулируемых стульчиков (100 шт.) - приобретение мягкого инвентаря	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	15	-	15	-
			-	-	15	-	20
3.Ремонтные работы							
3.1. Снаружи здания							
1.	Ремонт цоколя здания (замазывание трещин, покраска)	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	5	5	5	5	5
2.	Кронирование деревьев и частичная обрезка веток	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	30	-	-	-	-
3.2. Внутри здания							
1.	Ремонт холлов и групповых помещений	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	10	10	10	10	10
3.3.Мероприятия по энергосбережению и электроснабжению							
1.	Замена системы освещения на светодиодные лампы	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	5	5	5	5	-
4.Мероприятия, направленные на создание условий по доступной среде							

1.	Монтаж пандусов, установка двухсторонних поручней на путях следования	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	-	-	-	100
2.	Контрастное окрашивание поверхности на участках пола перед дверными проемами, маркировка краевых ступеней лестниц	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	5	-	5	-
3.	Приобретение одноместных столов для детей-инвалидов	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	-	-	-	15
4.	Установка рельефных и цветowych опознавательных знаков	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	3	-	3	-
ИТОГО:1093			201	150	233	156	353

7. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития Детского сада являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития Детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего детским садом ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.