

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58»
(Детский сад № 58)**

623405, Россия, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица 4-ый Проезд, дом 17,
e-mail: dou_58_ku@mail.ru сайт: <https://dou58.obrku.ru/>, 8(3439)393092

Принята
На педагогическом совете
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

Утверждена
Заведующим Детским садом № 58
Н.И. Гориновой
Приказ от 29.08.2025 г. № 173

Согласована:
с советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 58»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**ПРОГРАММА
просвещения родителей
на 2025-2026 учебный год**

г. Каменск-Уральский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-8
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	4
1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей	5
1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей	5
1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство	6
1.6. Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей	7
1.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения родителей	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-26
2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей	9
2.2. Направления деятельности.	9
2.3. Технологии	10
2.4. Формы работы с родителями	10
2.5. План мероприятий	10
2.5.1. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников раннего возраста	13
2.5.2. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 3-4 лет	
2.5.3. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 4-5 лет	15
2.5.4. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет	17
2.5.5. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет	19
2.5.6. Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников	21
2.5.7. Содержание работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	
2.5.8. Содержание работы педагога психолога с семьями воспитанников	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27-33
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей	27
3.1.1. Кадровые ресурсы	27
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей	27
3.1.3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.	28
3.1.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:	29
3.1.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	36-56
Приложение 1. Поддержка родительского авторитета	36
Приложение 2. Воспитание ребенка в неполной семье	39
Приложение 3. Выбор правильных игр и игрушек	41
Приложение 4. Поручения и домашний труд	43
Приложение 5. Пищевое поведение и пищевые привычки	45
Приложение 6. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	48
Приложение 7. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	50
Приложение 8. Способности и таланты	53
Приложение 9. Пространство родительских инициатив	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58» (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей. Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017 г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДООУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение

духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка;
- отсутствие поддержки родителей детей с ОВЗ со стороны социума.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям также, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Задача Программы – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного уровня развития ребенка с ОВЗ по воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей программе ДОО.

1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных *задач*:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих **принципах**:

– **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– **доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– **индивидуально-дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие,

здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

1.6. Планируемые результаты

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

1.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения». Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, *включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.*

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО;

- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДООУ;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей

I этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы.

II этап – основной

Цель: организация партнерского взаимодействия ГБДОУ с родительской общественностью.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ГБДОУ (анкетирование);
- психолого-педагогическая поддержка родителей;
- психолого–педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III этап – заключительный

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- семейное портфолио;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ.

2.2. Направления деятельности

1) Диагностико-аналитическое направление включает:

- получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо-физиологического и психического развития детей дошкольного возраста;
- предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и

обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

- консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно-образовательном процессе.

2.3. Технологии

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

2.4. Формы работы с родителями

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные формы
-анкетирование; -мониторинг; -лекции; -беседа; -родительские собрания; -тренинги; -консультирование родителей; -наглядная агитация.	-семинары-практикумы; -педагогическая гостиная; -педагогические журналы; -совместные досуги и праздники; -участие родителей и детей в выставках; -организация дней открытых дверей; -просмотр открытых занятий и других видов деятельности детей; -выпуск газет, коллажей; -организация мини-библиотек; -информационные стенды; -почта доверия; -выставки работ родителей и детей «Семейный вернисаж»; -«круглый стол»; -мастер-классы для родителей; -экскурсии; -квесты.	-сайт детского сада; -группы для родителей в социальных сетях; -группы в онлайн-мессенджерах; -программы для видео конференций; -проектная деятельность.

2.5. План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия с педагогами			
1.	Педагогический совет «Организация работы с детьми и родителями»	сентябрь	Заведующий Зам.зав.

2.	Разработка и утверждение плана мероприятий в учреждении	сентябрь	Заведующий Зам.зав.
3.	Оформление информационных материалов «Моя семья – мое богатство!» в группах и общественных местах учреждения	октябрь	Зам. зав. Воспитатели
4.	Размещение информации по просветительской работе с семьей на сайте ДОУ, в госпабликах и родительских чатах	в течение года	Зам. зав. Воспитатели
5.	Отчет о проведенных мероприятиях с семьей	май	Зам. зав. Воспитатели
Мероприятия с родителями			
1.	Групповые родительские собрания (использовать вариативные формы, в т.ч. дистанционные)	сентябрь-октябрь январь апрель-май	Заведующий воспитатели специалисты
2.	Общее родительское собрание	сентябрь	Заведующий
3.	Анкетирование	в течение года	Зам. зав. Воспитатели
4.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	апрель	Зам. зав. Воспитатели
5.	Консультации, мастер-классы	1 раз в месяц	Воспитатели
6.	Размещение в родительских чатах буклетов, памяток по безопасности	постоянно	Зам. зав. Воспитатели
7.	Консультации, тренинги по запросу родителей	постоянно	Воспитатели Психолог
8.	Неделя мастер-классов для родителей (на выбор по интересам родителей)	ноябрь	Все педагоги
9.	Открытые занятия с детьми для родителей (индивидуальные и подгрупповые)	январь, май	Все педагоги
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			
1.	Работа детско-взрослых сообществ: - «Малышкины книжки» - «Юные инспекторы дорожного движения» - «Спасатели МЧС» - «Юные волонтеры»	в течение года	Все педагоги
2.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!»	сентябрь	Все педагоги
3.	Неделя безопасности дорожного движения		
4.	Выставка «Осенние фантазии» (совместные работы из природного материала детей и родителей)		
5.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных «Дню отца»	октябрь	Воспитатели групп Музыкальные руководители Педагоги групп

6.	Досуги, праздники, совместные занятия с детьми и родителями, посвященные Дню матери	ноябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
7.	Проектная деятельность по знакомству с Санкт-Петербургом	в течение года	Педагоги старших и подготовительных групп
8.	Участие родителей в проведении флешмоба «Спасибо за жизнь!»	декабрь	Педагоги группы
9.	Выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»		Воспитатели групп
10.	День добрых дел, посвященный Дню инвалидов (флешмобы, акции, мастер-классы, досуги)		Воспитатели
11.	Участие родителей в подготовке праздника «Рождество»	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
12.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение утренника, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда		
13.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
14.	Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта.	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
15.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Масленица»		Завхоз Воспитатели групп
16.	Участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада		
17.	Участие родителей в подготовке и проведении праздников «До свидания, детский сад!»	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
18.	Участие родителей в подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне (утренник, экскурсия с возложением цветов к Рубежу обороны Ленинграда)		Заведующий, Зам.зав., Музыкальный руководитель Воспитатели
19.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «День защиты детей»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
20.	Участие родителей в проведении тематического утренника «День России»		Музыкальный руководитель Воспитатели

2.5.1. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников раннего возраста 2-3 года

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	День открытых дверей	Сентябрь	Воспитатели

2	Индивидуальная консультация «Приемы активизации речи ребенка».		Логопед
3	Родительское собрание «Ознакомление родителей с задачами и содержанием работы на учебный год»	Октябрь	Воспитатели
4	Семинар «Развитие эмоционального интеллекта у детей»		Педагог - психолог
5	Мастер класс «Игра как основа обучения». Практическое занятие с родителями по игровым методам обучения и взаимодействию с детьми.	Ноябрь	Воспитатели
6	Родительское собрание «Итоги обследования и адаптации детей. Ознакомление родителей с задачами и содержанием педагогической работы»	Декабрь	Воспитатели
7	Консультация «Питание и здоровье ребенка»	Январь	Воспитатели
8	Анкетирование родителей «Выявление потребностей и предпочтений родителей в области просвещения»	Февраль	Воспитатели
9	Информационный буклет «Формирование навыков самообслуживания»	Март	Воспитатели
10	Папка-передвижка «Организация развивающей среды в домашних условиях»	Апрель	Воспитатели
11	Индивидуальные беседы «Летние разговоры» (речевое развитие ребенка в летний период)		Логопед
12	Оформление информационного материала в родительский уголок «Одежда детей в разные сезоны»	Май	Воспитатели
13	Родительское собрание Итоги работы за год – «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»		Воспитатели

2.5.2. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 3-4 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда «Советы логопеда»: «Развиваем речь ребенка. С чего начать?»	сентябрь	Логопед
2	Анкетирование родителей		
3	Индивидуальные консультации «Как говорит ваш ребенок?»		
4.	Консультация «Режим – важный фактор укрепления здоровья»		Воспитатели
5.	Фото-выставка (совместная работа педагога и родителей) «Лето – это хорошо!»		

6.	Анкетирование родителей: «Особенности, привычки, интересы детей»		
7.	Оформление информационного материала в родительский уголок «Одежда детей в разные сезоны»		
8.	Родительское собрание Итоги обследования детей, ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год	октябрь	Логопед
9.	Информационный буклет «Нормы речевого развития»		
10.	Родительское собрание Итоги обследования и адаптации детей. Ознакомление родителей с задачами и содержанием педагогической работы		Воспитатели
11.	Консультация «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет»		
12.	Папка-передвижка «Организация самообслуживания в детском саду и дома»		
13.	Индивидуальная консультация «Приемы активизации речи ребенка».	ноябрь	Логопед
14.	Игровой тренинг «Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно и интересно»		
15.	Выставка работ «Осенние фантазии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала).		Воспитатели
16.	Папка- передвижка «Развитие КГН у детей».		
17.	Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»		
18.	Оформление материала в родительский уголок Развитие общеречевых навыков	декабрь	Логопед
19.	Мастер-класс «Роль игры в речевом развитии детей»: презентация игр и упражнений для развития речи		
20.	Выставка работ «Новогодняя игрушка».		Воспитатели
21.	Новогодний праздник «Вместе готовимся к Новому году». Изготовление костюмов и атрибутов.		
22.	Мастер-класс «Играем дома»		
23.	Подборка материала в родительский уголок «Формирование слоговой структуры слова»		Логопед
24.	Родительское собрание Итоги коррекционной работы за полугодие	январь	
25.	Консультация «Театрализованная игра, как средство развития коммуникативных способов у дошкольников»		Воспитатели
26.	Мастер-класс «Театр на ладошке»		
27.	Подборка материала в родительский уголок «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		

28.	Консультация «От слова к фразе» (формирование фразовой речи)	февраль	Логопед
29.	Индивидуальные беседы с родителями «Вопросы и ответы» (о речевом развитии ребенка)		Воспитатели
30.	Родительское собрание Итоги работы за полугодие.		
31.	Выставка рисунков «Мой папа»		
32.	Праздник «Масленица»		
33.	Консультация «Значение русских народных сказок в жизни ребёнка»		
34.	Круглый стол. «Логопедические игры на кухне» (обогащение словаря, формирование грамматического строя речи)	март	Логопед
35.	Индивидуальные консультации (по предварительной записи) «Такие простые игры»		Воспитатель
36.	Проект «Сказка для всех» (театрализованный вечер с участием детей и родителей)		
37.	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы»		
38.	Папка – передвижка «Страна пальчиковых игр»		
39.	Изготовление книжек-малышек «Профессии наших мам»		
40.	Семинар-практикум «Пальчики ловкие, ручки - умелые» (развитие мелкой моторики)	апрель	Логопед
41.	Подборка материала в родительский уголок «Слышим и правильно произносим звуки» (развитие фонематического слуха)		
42.	Фото-выставка «Книжный уголок в детском саду и дома»		Воспитатели
43.	Консультация «Играем вместе – дружат девочки и мальчики»		
44.	Подборка материала в родительский уголок «Ребёнок в городе»		
45.	Индивидуальные беседы «Летние разговоры» (речевое развитие ребенка в летний период)	Май	Логопед
46.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»		Воспитатели
48.	Семинар-практикум «Прогулка, как средство воспитания здорового ребенка»		
49.	Родительское собрание Итоги работы за год – «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»		

2.5.3. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 4-5 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда «Развитие речи у детей 4-5 лет»	сентябрь	Логопед

2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей «Ребенок собственной персоной: особенности развития речи ребенка».		
3	Анкетирование «Определение запросов и интересов родителей».		
4.	Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 4-5 лет».		Воспитатели
5.	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».		
6.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».		
7.	Анкетирование родителей. «Индивидуальные особенности вашего ребёнка».		
8.	Родительское собрание. Организация коррекционной работы для детей среднего возраста.	октябрь	Логопед
9.	Информационный буклет «Первые шаги к успеху ребенка. Развиваем речь-играя»		
10.	Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание ребёнка в семье».		Воспитатели
11.	Мастер-класс «Изготовление поделки из природного материала совместно с детьми».		
12	Консультация «Игрушка – это не просто забава».		
13.	Игровой тренинг «Путешествие в королевство правильной речи».	ноябрь	Логопед
14.	Круглый стол «Заходите к логопеду на приятную беседу!»		
15.	Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».		Воспитатели
16.	Папка-передвижка для родителей «Развитие КГН у детей».		
17.	Создание мини-музея «Русское народное творчество»		
18.	Мастер-класс «Логопедические игры с мамой. Сладкая гимнастика.» (упражнения с чупа-чупсом)	декабрь	Логопед
19.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»		Воспитатели
20.	Вечер вопросов и ответов. Тема: «Как отвечать на детские вопросы?» (в дистанционной форме)		
21.	Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям русские народные сказки».		
22.	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи».	январь	Логопед
23.	Родительское собрание. Итоги работы за полугодие.		

24.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	февраль	Воспитатели
25.	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».		
26.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		
27.	Семинар-практикум «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».		Логопед
28.	Индивидуальные беседы «Вопрос-ответ».		
29.	Выставка детских рисунков. Тема: «Мой папа».		Воспитатели
30.	Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт России»		
31.	Беседа с родителями. Тема: «Русское народное творчество».		
32.	Подборка материала в уголок логопеда «Десять простых советов от учителя-логопеда родителям».	март	Логопед
33.	Круглый стол «Играем пальчиками – развиваем речь».		
34.	Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».		Воспитатель
35.	Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».		
36.	Семинар-практикум «Развитие речевого дыхания»: презентация игр и упражнений для развития речевого дыхания.	апрель	Логопед
37.	Информационный буклет «Выполнение логопедических домашних заданий в семье».		
38.	Консультация «Азбука дорожного движения».		Воспитатели
39.	Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики».		
40.	Консультация для родителей «Ребёнок в городе».		
41.	Индивидуальные консультации «Проводим лето с пользой».	Май	Логопед
42.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год».		
43.	Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.		Воспитатели
44.	Выставка детских работ к празднику «День Победы».		
45.	Анкетирование родителей «Что знает ваш ребёнок о городе герое Ленинграде?»		
46.	Консультация «Как отдыхает ваш ребёнок летом?»		

2.5.4. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
-------	---------------------------	-----------------	---------------

1.	Оформление папки для родителей (информационная) «Зачем нужны логопедические задания?»	сентябрь	Логопед
2.	Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики «Как говорит ваш ребенок?»		
3.	Анкетирование «Отношение родителей к речевому дефекту ребенка, и их педагогическая компетентность»		
4.	Анкетирование родителей «Вы и ваш ребёнок»		Воспитатели
5.	Организация почтового ящика для родителей (для обратной связи) «Вопрос-ответ»		
6.	Родительское собрание «Что такое ОНР?»	октябрь	Логопед
7.	Информационный буклет «Нормы речевого развития»		
8.	Семинар-практикум «Язычок путешественник» (артикуляционные упражнения)		
9.	Родительское собрание «Учимся общаться»		Воспитатели
10.	Папка-передвижка «Витаминный календарь. Осень»		
11.	Субботник «Акция по благоустройству территории детского сада»		
12.	Оформление материала в родительский уголок «Вместе весело дышать»	ноябрь	Логопед
13.	Мастер-класс «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»		
14.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей		
15.	Мастер-класс для родителей «Осенние фантазии»		Воспитатели
16.	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери «Самая лучшая мама!»		
17.	Оформление материала в родительский уголок «Веселые игры со звуками»	декабрь	Логопед
18.	Проведение консультации «Фонематический слух – основа речи»		
19.	Круглый стол «Как обогатить словарный запас ребенка»		Воспитатели
20.	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей выставка «Новогодний калейдоскоп»		
21.	Подборка материала в родительский уголок «Посмотри и расскажи» (развиваем грамматический строй речи)	январь	Логопед
22.	Проведение консультации «Играем и развиваем грамматический строй речи»		
23.	Родительское собрание «Как помочь ребенку подружиться»		Воспитатели
24.	Папка-передвижка для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».		
25.	Родительское собрание «Играя развиваем речь» (показ открытого занятия «Путешествуем в сказку»)	февраль	Логопед

26.	Мастер-класс «Такие простые игры»		
27.	Оформление газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!»		Воспитатели
28.	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		
29.	Консультация «Как пополнить словарь детей?»	март	Логопед
30.	Подборка материала в родительский уголок «Задания от Слогарика» (формируем слоговую структуру слова)		
31.	Презентация рассказов детей (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями) «Моя мама – мастерица»		Воспитатель
32.	Консультация для родителей «Чтение вслух»		
33.	Консультация «Читаем книги - развиваем речь»	апрель	Логопед
34.	Индивидуальные консультации по вопросам родителей.		
35.	Субботник Акция по благоустройству территории детского сада		Воспитатели
36.	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»		
37.	Родительское собрание «Итоги года»	Май	Логопед
38.	Подборка материала в родительский уголок «Рекомендации на лето»		
39.	Родительское собрание «Как провести лето с пользой для ума»		Воспитатели
40.	Консультация «Год до школы»		

2.5.5. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление информационного материала в родительский уголок «Речевое развитие детей 6-7 лет в норме»	сентябрь	Логопед
2.	Анкетирование родителей		
3.	Индивидуальные консультации «Как говорит ваш ребенок?»		
4.	Консультация «Дидактические игры дома»		Воспитатели
5.	Папка-передвижка «Правила поведения в детском саду».		
6.	Анкетирование родителей: «Вы и ваш ребёнок»		
7.	Родительское собрание Итоги обследования детей, ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год. Об угрозе дисграфии, дислексии.	октябрь	Логопед
8.	Консультация «Готовим руку к письму»		Воспитатели
9.	Родительское собрание «Учимся общаться»		
10.	Субботник. Акция по благоустройству территории детского сада		
11.	Папка-передвижка «Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)»		
12.	Консультация «Учимся звукобуквенному анализу слогов, слов» (работа с кассой)		
13.	Оформление материала в родительский уголок «Познаем мир звуков и слов»	ноябрь	Логопед
14.	Выставка работ «Осенние фантазии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала).		Воспитатели
15.	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери – «Мамочка любимая».		
16.	Консультация «Приучаем ребенка к труду»		
17.	Оформление материала в родительский уголок «Как помочь ребенку справиться с учебной нагрузкой»		
18.	Консультация «Что написано пером, не вырубишь топором» (игровые задания по профилактике дисграфии, дислексии)		
19.	Выставка работ «Новогодний калейдоскоп».	декабрь	Воспитатели
20.	Новогодний праздник «Вместе готовимся к Новому году». Изготовление костюмов и атрибутов.		

21.	Круглый стол «Как обогатить словарный запас ребенка»		
22.	Подборка материала в родительский уголок «Скоро в школу»	январь	Логопед
23.	Консультация «Играем на кухне, играем везде» (игры, игровые задания)		
24.	Консультация «Домашний театр»		Воспитатели
25.	Буклет «Куда сходить с ребенком в выходной»		
26.	Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника». О готовности детей к школе. Рекомендации по выбору школы для детей.	февраль	Логопед
27.	Открытое занятие для родителей по подготовке к обучению грамоте.		
28.	Родительское собрание «Готовность детей к школе. Что это такое?»		Воспитатели
29.	Семейная гостиная «Приходите, папы, в гости к нам»		
30.	Совместная деятельность с детьми и родителями: экскурсия в Артиллерийский музей		
31.	Выставка рисунков «Наша Армия родная» (по впечатлениям от экскурсии)		
32.	Праздник «Масленица»		
33.	Консультация для родителей «Чтение вслух». Методические рекомендации по организации домашнего чтения.		
34.	«Книжная ярмарка» – выставка литературы в родительском уголке. «Наши помощники – книги»	март	Логопед
35.	Индивидуальные консультации (по вопросам родителей)		
36.	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы»		Воспитатель
37.	Консультация «Безопасная весна»		
38.	Папка – передвижка «Учимся наблюдать. Прогулки весной»		
39.	Флешмоб, оформление коллажа «Читаем дома»	апрель	Логопед
40.	Выпуск буклета «Как достичь успеха в школе»		
41.	Фото-выставка «Книжный уголок в детском саду и дома»		Воспитатели
42.	Субботник. Акция по благоустройству территории детского сада.		
43.	Буккроссинг		
44.	Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето»	Май	Логопед
45.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»		
46.	Буклет «Чем занять детей летом?»		Воспитатели
47.	Родительское собрание «Лето с пользой для ума»		

2.5.6. Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы, мероприятия
Сентябрь	Консультация «О музыкальном развитии детей»
	Привлечение родителей к изготовлению музыкальных инструментов из подручного материала.
Октябрь	Консультация «Участие ребёнка в праздничном утреннике»
	Консультации для родителей «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»
Ноябрь	Буклет «Театр в жизни ребёнка. Какие спектакли для детей ставятся в театрах города»
	Показ для родителей праздника «Золотая осень».
Декабрь	Готовимся к новомуднему празднику, привлечение родителей к изготовлению костюмов, сюрпризов.
	Показ Новогоднего праздника для родителей.
Январь	Мастер-класс «Как организовать день рождения ребёнка. Какие игры можно предложить ребёнку и его гостям»
	Привлечение родителей к изготовлению костюмов для детей
Февраль	Консультация «Музыкально-дидактические игры в музыкальном развитии детей»
	Показ родителям праздника Масленицы на улице. Привлечение родителей к печке блинов
Март	Готовимся к празднику 8-ое марта, привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов для праздника.
	Показ родителям праздника 8 Марта
Апрель	Консультация «О музыкальном образовании детей в детском саду»
	Беседы с родителями о музыкальном образовании детей после окончания детского сада.
Май	Индивидуальные встречи по вопросам родителей
	Показ праздника Выпуск в школу

Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских
--	--

	(рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	--

2.5.7. Содержание работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Месяц	Группы	Формы работы, мероприятия
сентябрь	Все возрастные группы	Род. Собрание «Давайте познакомимся» «Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ в новом учебном году»
октябрь	2 мл.группа	Информационный блок «Для Вас родители» «Физическое развитие ребенка в младшем дошкольном возрасте» Фотоконкурс «Активный отдых – залог здоровья»

	Все возрастные группы	Информационный блок «Для Вас родители» «Физическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте» Фотоконкурс «Активный отдых – залог здоровья»
ноябрь	Все возрастные группы	Информационный блок «Для Вас родители» «Утренняя зарядка, без проблем»
	Все возрастные группы	Совместный досуг «Поездка в осенний лес»
декабрь	Все возрастные группы	Совместный досуг «Космическое путешествие»
	Все возрастные группы	Информационный блок «Для Вас родители» «Утренняя зарядка, без проблем»
	Все возрастные группы	Совместный досуг сюжетно-игрового типа «В гости к Мишке»
январь	Все возрастные группы	Информационный блок «Для Вас родители» «Зима, время играть»
февраль	Все возрастные группы	информационный блок «Для Вас родители» «Я выбираю спорт»
март	Все возрастные группы	Совместный досуг с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Все возрастные группы	Информационный блок «Для Вас родители» «Осанка, красивая спина»
апрель	Все возрастные группы	Информационный блок «Для Вас родители» «Осанка, красивая спина»
	Все возрастные группы	Совместный досуг «Спортландия»
	Все возрастные группы	Информационный блок «Для Вас родители» «Правила дорожного движения – достойны уважения»
май	Все возрастные группы	Род. собрание «Наши успехи.»
	Все возрастные группы	Информационный блоки «Для Вас родители» «Подвижные игры на улице для родителей с детьми»
июнь	Все возрастные группы	Информационный блок «Для Вас родители» «Подвижные игры на улице для родителей с детьми»

Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область «Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-
---	--

	психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).
--	---

2.5.8. Содержание работы педагога психолога с семьями воспитанников

• *Психологическое консультирование*

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей)

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
1	Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь-декабрь Март-май
2	Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная, по подгруппам	Ноябрь, март
3	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная	Ноябрь, май
4	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

• ***Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДООУ, уголка педагога-психолога в приемных группах, в форме памяток **по темам:**

Месяц	Тема
октябрь	Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста.
ноябрь	Роль семьи в воспитании ребенка.
декабрь	Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности детей.
февраль	Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников.
март	Возрастные особенности дошкольников. Кризисные периоды в дошкольном детстве.
апрель	Внимание – гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда...» «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми»
май	Как ребенку справиться с эмоциями.

	Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста.
--	--

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОУ», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДОУ», консультирование вновь родителей (законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к учебному заведению.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Организация встреч «Клуба заботливых родителей».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1. Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности.

Учитель-логопед помогает определить уровень речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Инструктор по физической культуре помогает определить уровень физического развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на укрепления физического здоровья.

Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкальных способностей ребенка и работает над приобщением детей к музыкальной культуре, развивает у них музыкальный и ритмический слух, голос, разучивает музыкальные движения.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

	Кабинеты специалистов	Музыкальный и спортивный залы
Для осуществления деятельности с семьями воспитанников используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные и демонстрационные.	Кабинеты специалистов, комната психологической разгрузки представляют собой помещение, разделенное на несколько зон, соответствующих функциональному назначению: Зона консультативной работы; Зона для проведения практических занятий;	Помещения используются для проведения праздников, развлечений, досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.
Аудиотека	1. Диск с релаксационной музыкой «Мой океан»; 2. Диск с релаксационной музыкой «Звуки природы»; 3. Диск с релаксационной музыкой «Релакс»;	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей» Сборник музыки народов Шедевры классической музыки

	4. Диск с инструментальными колыбельными; 5. Диски с классической музыкой; 6. Диск с развивающими презентации для детей 7. Диск с детскими песнями.	Комплект Русские народные танцы «Я с комариком плясала» «Классическая музыка и звуки природы»
Технические средства	- компьютер, интерактивная доска	- музыкальный центр, колонки, микрофон, проектор, экран

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.1.3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://пастимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyu-doshkolnika/> – Институт воспитания

Для родителей – информационный центр поддержки по вопросам воспитания.

Стратегические направления исследований и проектных разработок:

- психолого-педагогические проблемы современного детства;
- методология проектирования систем развивающего дошкольного образования;
- преемственность в развитии детей дошкольного и школьного возраста;
- непрерывность дошкольного и школьного образования;
- теория и практика психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и взрослых в образовании.

3.1.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
5. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. –Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
17. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
18. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
19. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
20. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.

21. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
22. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
23. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
24. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
25. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
26. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
27. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
28. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
29. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020.
30. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
31. Соколова Л.А. Игруем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
32. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
33. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
34. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018.
35. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
36. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Номо Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

3.1.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01)
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. -№4.
5. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.
6. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
7. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
8. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015.
9. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.

10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.
11. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – №2.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
13. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
14. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
16. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
17. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019
18. Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
19. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013
20. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
21. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
22. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
23. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
24. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009
25. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., Гардарики, 2004.
26. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
27. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательство Торговый Дом «Скифия», 2016.
28. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Пабlishер», 2018.
29. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
30. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
31. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2.
32. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
33. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3

34. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров – Волгоград: Учитель, 2016.
35. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
36. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
37. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. Просвещение, 2008.
38. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Ника, 2022.
39. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
40. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
41. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
42. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
43. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям, «Просвещение», Москва 1983
44. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
45. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
46. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
47. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско–родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
48. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
49. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
50. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
51. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
52. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
53. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
54. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
55. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие /Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
56. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
57. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
58. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
59. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения,

- дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. (Методический комплект программы «Детство»).
60. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)
61. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6
62. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
63. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. – М.: Национальное образование, 2016.
64. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.
65. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8.
66. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10.
67. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г.
68. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

Основные понятия

Авторитет – влияние на кого-либо, власть, с которой согласны.

Родительский авторитет – уважение между родителями и детьми.

Ложный авторитет – использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то.

Отношения – связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами.

Личность – человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;
- педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;
- круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;
- тренинг «Я успешный родитель»;
- семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;
- консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;
- памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.

Авторитет – одно из важных условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых ее членов, но и всем образом жизни. Взаимодействие в семье требует взаимопонимания, ответственности, умения организовать отношения на принципах равенства, сотрудничества, уважения.

Уважение к старшим, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Вместе с тем, современные родители часто жалуются на отсутствие уважения со стороны детей, которые позволяют себе обзывать родителя, хамить или даже бить. Авторитет часто путают с послушанием и пытаются изменить ситуацию усиливая давление на ребенка, ужесточая требования и применяя все больше наказаний. Велик соблазн завоевать детский авторитет любой ценой: через подчинение или манипуляции. Если настоящий авторитет формируется через взаимное уважение и доверительное эмоциональное общение, то ложный (неконструктивный) авторитет достигается при помощи различного рода манипуляций.

Виды ложного авторитета

Авторитет доброты. Мама и папа выступают в роли «добрых ангелов». Часто это родители позднего малыша или ребенка, который им «тяжело достался», ослабленный или часто болеющий. У ребенка при таком виде воспитания часто возникают сложности с формированием внутренних границ и определением правил разрешенного и не разрешенного поведения, критериями добра и зла. Именно этот вид авторитета приводит к тому, что лидерство в доме переходит к ребенку. Крайняя форма такого авторитета – вседозволенность, а вариантами являются перемещения авторитета от одного родителя к другому (если папа что-то запретил, а мама разрешила, ее авторитет резко повышается).

Авторитет чрезмерной любви. Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Все это с постоянной тревогой за жизнь и здоровье ребенка создает в семье позицию детоцентризма и ограничивает

возможности формирования у ребенка нравственной позиции, ориентации на другого человека, способности его понять. В дальнейшем у такого ребенка может сформироваться иждивенческая позиция. Дети этих двух видов воспитания трудно входят в детский коллектив.

Авторитет подавления. Зиждется на страхе и подавлении любой инициативы. Это практически полная авторитарность (или «военный авторитет»). Такого члена семьи все боятся и беспрекословно ему подчиняются, но подчиняются из-за страха последствий. Такая система отношений ограничивает возможности развития ребенка.

Авторитет расстояния. Может быть как реальным, так и психологическим. Например, ребенок тянется к папе, так как папа живет отдельно или постоянно в разъездах. У другого ребенка в большем авторитете мама, так как мама считает, что с ребенком нужно соблюдать дистанцию, чтобы не разбаловать и не стоит проявлять в отношении него любовь. Ребенок ощущает острое чувство изоляции, авторитет строится на неудовлетворенной потребности в эмоциональном контакте. Авторитет подменяется страхом разлуки и дефицитом общения.

Авторитет педантизма. Обеспечивается неусыпным родительским контролем и опекой. Здесь работает принцип навязчивого контроля. От авторитарного педантичный родитель отличается только тем, что воздействие осуществляется через иррациональное подавление воли ребенка: мягкое навязывание, нравоучения, лишение инициативы и выбора. При таком воспитании дети обычно вырастают несамостоятельными, они вынуждены делать вид, что все, сказанное родителями, правильно.

Авторитет «подкупа». Родители «торгуются» и заслуживают послушание ребенка. Часто такой подход к воспитанию – «слабость» людей, которые в своем прошлом имели материальные ограничения. Они считают, что ребенок не должен знать отказа, и дают ему все, чего не было у них. Такой подход формирует потребительский стиль поведения ребенка, у которого отсутствует регуляция желаний, а следовательно, и мотивации: кто больше (и дороже) купил/подарил, тот и авторитетен.

Авторитет статуса. Родители чрезмерно выпячивают свои достижения, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «умеют», а тем, что «имеют». Это семьи, ориентированные исключительно на потребление и конкурентные отношения с окружающими. Подчеркивая свои преимущества, выражая пренебрежение к окружающим, не имеющим определенных компонентов статуса, взрослые формируют у детей психологию потребителей и исключительно конкретной мотивации.

Действия, подрывающие родительский авторитет

- жестокие и несправедливые наказания и, в целом, ориентация родителя преимущественно на наказания;
- крик и эмоциональная неуравновешенность;
- ложь и несдержанные обещания;
- непоследовательность, расхождение между теорией и практикой (говорю одно – делаю другое);
- игнорирование или чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка;
- насмешки, унижение, пренебрежение личностью ребенка;
- неуважение друг к другу у родителей, а также у других членов семьи (например, бабушка при ребенке высказывает сомнения в родительской «эффективности» мамы);
- алкогольное или наркотическое опьянение родителей в присутствии ребенка, который может ощущать свою незащищенность, а также разочарование и стыд за взрослого человека.

Большинство родителей понимают значение авторитета в деле воспитания. Но как завоевать авторитет у ребенка, знают далеко не все. Педагог объясняет родителям, как создается авторитет, какова его основа; как воспитывать у ребенка уважение к каждому из родителей. К сожалению, родители не всегда владеют культурой общения и отношений: нередко они критикуют друг друга в присутствии родственников, друзей, детей. Это ведет к напряженности в отношениях, эмоциональным срывам, конфликтам. Кроме того, родитель осознает, что его статус в глазах ребенка снижается и падает воспитательная эффективность.

Формирование авторитета родителей

– наличие совместной деятельности;

Авторитетен тот родитель, который может дать ребенку уникальный опыт сотрудничества, совместного познания мира. Для дошкольника это, в первую очередь, совместная игра.

– гармоничная система воспитания, ориентация на поощрения;

Уважение, эмоциональная близость и доверие – три кита родительского авторитета. Родителям необходимо сделать так, чтобы ребенок им доверял, а не боялся. Нельзя задирать планку требований слишком высоко и сравнивать ребенка с другими.

– отсутствие крика, способность регулировать свои эмоциональные состояния, выражать их адекватно;

– уважение потребностей ребенка (но при этом родитель не должен игнорировать свои собственные!); Наличие интереса к жизни ребенка, его увлечениями. Если какие-то из них кажутся пустяковыми и не стоящими внимания, нужно понять почему они важны для ребенка.

– поддержка родителями друг друга, уважение, признание личности каждого;

Родители должны публично, в присутствии ребенка выделять достоинства друг друга.

– достойные, ценностные образцы поведения, которые обладают однозначно позитивной нравственной оценкой, которым хочется следовать;

Пример родителей должен вдохновлять ребенка следовать ценностям, которые транслируются в его семье.

– активная социальная позиция родителя, заинтересованное отношение к жизни, высокий уровень познавательной активности;

– готовность защищать ребенка и самого себя от ситуаций унижения, неуважения.

– готовность делиться знаниями, которые отвечают запросам ребенка;

Терпеливые ответы на сотни детских «почему» и желание искать информацию, когда нет готового ответа. Готовность показывать, как сделать что-то вместо того, чтобы это запрещать.

– четкое выстраивание границ дозволенного, определение правил и последовательное соблюдение их.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Основные понятия

Нуклеарная семья – семья, состоящая из родителей и одного ребенка.

Неполная семья – малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать-отец-ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.

Монородительская (неполная) семья – семья одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи.

Материнская семья – тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей.

Отцовская семья – это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;
- памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;
- консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;
- педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;
- элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.

Неполная семья – это семья, в которой по какой-то причине отсутствует один из родителей. Педагогу в ДОО приходится довольно часто сталкиваться с такими семьями.

В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют: материнские и отцовские неполные семьи.

По количеству поколений в семье различают: неполную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.

Осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться членами семьи.

Неполная разведенная семья – семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе. Ребенок, выросший в такой семье, получает психологическую травму, обуславливает появления чувства неполноценности, страха, стыда. Поэтому естественное желание, особенно маленьких детей, это надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений между отцом и матерью.

Внебрачная семья (мать-одиночка) создается, когда в силу каких-либо обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак.

Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещение всех этих задач весьма затруднительно.

Поэтому многие неполные семьи испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Это может выражаться в дефиците общения, недостаточном внимании к ребенку, его подлинным интересам и потребностям, ослаблении контроля за его поведением.

Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что может негативно влиять на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни, в частности. Для детей – будущих супругов и родителей – отсутствует определенная возможность формирования культуры чувств, отношений, характерных для взаимоотношений мужа и жены.

В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным. Отличительной особенностью неполных разведенных семей является также то, что мать нередко после расторжения брака возвращается вместе с детьми к своим родителям. Характерным феноменом в такой неполной семье будет инверсия воспитательных ролей, когда роль матери берет на себя бабушка с авторитетными чертами личности, а роль отца выполняет мать с твердыми чертами характера и повышенной принципиальностью или дедушка.

Наиболее распространенным стилем воспитания в неполных семьях является неустойчивый стиль воспитания – непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений, когда похвала или упрек зависят от настроения, а не от объективного поведения ребенка. В результате такого воспитания, ребенок усваивает тот факт, что все происходящее зависит не от его поведения, а от внешних причин. В конечном счете, он вообще отказывается от попыток понять причинно-следственные связи окружающего социума, не анализирует соответствие своих поступков социальным нормам, не способен оценить свои переживания, поступки.

Обобщая, можно выделить следующие сложности, особенности и тенденции в воспитании детей в неполной семье:

- дефицит мужского (женского) влияния;
- создание неправильной установки и негативного отношения к полу отсутствующего родителя;
- неустойчивая линия воспитания;
- отсутствие устойчивой семейной структуры;
- формирование у ребенка неправильного полоролевого поведения и ошибочной идентификации с родителем своего пола.

Для сохранения воспитательного потенциала семьи имеет большое значение педагогическая помощь неполным семьям. Значимым и важным при сотрудничестве с неполной семьей является доверительное, открытое взаимодействие родителей и воспитателей ДОО, так как оно является основным путем оказания педагогической помощи.

ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК**Основные понятия**

Игрушка – предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре.
Манипулятивные действия – манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели.
Соотносящие действия – действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств.

Процессуальная игра – действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий.

Предмет-заместитель – предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации.

Образные игрушки – игрушки, несущие в себе образ человека или животного.
Неоформленный материал – неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- семинар-практикум: «Игра "Геококт"» В.В.Воскобовича
- это интересно»;
- консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
- видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;
- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;
- мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;
- тематические аудиозаписи и консультации;
- видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;
- дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;
- памятки, буклеты.

Игры и игрушки – предметы, сопровождающие ребенка все детство и вплетенные во все виды деятельности. Приобретая игры, игрушки и игровой материал, взрослый совершенно верно предполагает, что ребенок будет его использовать в различных деятельности, что будет способствовать развитию малыша.

Выделяют игрушки и игровой материал для *экспериментирования*. Основной характеристикой таких игрушек является «возможность изменять условия и наблюдать или использовать результат» (Е.О.Смирнова). Например, мисочки разной величины можно не только складывать одна в другую, но и построить башенку; звучащий шарик будет звучать не так звонко, если его зажать в ладонях; бычок не будет шагать по дощечке, если она будет лежать на столе; из пластилинового шарика можно сделать «лепешку» или «морковку», а потом – снова шарик.

Для *сюжетной* (ролевой) игры игрушки и игровые материалы должны обладать возможностью «присваивать им новое значение и наполнять их своим смыслом» (Е.О.Смирнова). Например, куклу с нейтральным выражением лица ребенок может использовать в разнообразных сюжетах и наделять ее разным настроением и переживаниями. Игрушек не должно быть много. Их недостаток способствует развитию замещения и, соответственно, воображения, т.е. способности использовать предметы-заместители. Например, в качестве телефона используется кирпичик из строительного набора или какой-то иной предмет прямоугольной формы.

В *играх с правилами* (подвижные или настольные) должна быть четкая и понятная система правил: как начинается игра, чем определяется последовательность хода, что должны

делать игроки и как оценивается выигрыш, по каким критериям. Немаловажное значение в развитии дошкольника имеют *продуктивные деятельности (рисование, лепка, аппликация), экспериментирование и обучение*. При выборе игрового материала для этих деятельностей важно, чтобы они позволяли создавать вариативные поделки или имели возможность использовать созданный продукт. Рисунок ребенка можно оформить в рамку и подарить в качестве подарка; сконструированный подъемный кран использовать в игре; из элементов мозаики создавать разнообразные изображения (предметные, сюжетные).

Центральным моментом при выборе игрушки и игровых материалов является потенциал для развития ребенка. Он определяется тем, какие действия игрушка позволяет выполнять, и соответствием возрасту (возможности и основные линии развития).

Первые игрушки появляются у ребенка уже в младенчестве. В возрасте от 1 до 3 лет возможности ребенка и задачи возраста несколько иные. Для развития малыша становятся актуальными такие игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Можно подобрать и специальные игрушки, предполагающие нажатие кнопок, клавиш, поворот рычагов, в результате чего появляется что-то новое, «сюрприз» – выскакивает зайчик, раздается неожиданный звук, начинают мелькать картинки или крутиться колесики.

В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Это, прежде всего, образные игрушки (разнообразные куклы, мишки, зайцы, роботы и др.). Они являются удобными объектами для реализации роли: с мишкой можно пойти в разведку, искать клад; куклу можно лечить, как доктор и укачивать спать, как мама и др.

Для «оформления» себя в роли становятся важными различные соответствующие аксессуары и предметы одежды: рация, шприц, фонендоскоп, очки, карта и др.; фартук, халат, милиейская фуражка и т.п. Также, чтобы реализовать роль, детям необходимы такие игрушки как коляски, машины, тележки и др., крупногабаритные конструкторы (создать крепость, пещеру, мост и др.).

Не всегда можно подобрать нужную игрушку для реализации игрового замысла, поэтому стоит предлагать ребенку использовать предметы заместители или неоформленный материал (куски материи, коробки, палочки, ленты, камушки и др.), которые в любой момент могут заменить недостающий предмет. Коробка может стать домиком или тайником, камушек куском хлеба или волшебным кристаллом, материя озером или накидкой для принцессы и др.

Многое для детской игры можно изготовить своими руками – дом из коробки, предметы мебели из картона или маленьких кубиков, из пластилина модно слепить недостающих персонажей и т.д.

Игры с правилами предполагают участие двух и более детей (или взрослых).

Для *подвижных игр* нужно, чтобы у детей были разнообразные мячи, кегли, обручи, скакалки, самокаты и др. При выборе из широкого выбора настольных игр следует обращать внимание на возрастную маркировку. Начиная с 4 лет можно подбирать различные лото, домино, «гусек» («бродилки»). Для старших дошкольников уже доступны добль, мемори, дженга, монополия и др.

Наряду с игровым материалом в дошкольном возрасте большую роль в развитии ребенка играет экспериментирование, которое необходимо обеспечивать различными средствами. Это всевозможные наборы «песоквода», конструкторы-кугельбаны, наборы для изучения цвета, магнетизма, свойств воды и воздуха и т.д. Инструменты для детей, которые ребенок может использовать для получения неочевидной информации: лупа, весы, бинокль, безмен, лакмусовая бумага и др.

Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию

ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД

Основные понятия

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям.

Домашний труд – труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи.

Трудолюбие – черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться.

Поручение – задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;
- мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;
- семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;
- родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;
- памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;
- видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».

Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка:

- он осваивает необходимые умения и навыки для самообслуживания, выполнения посильной хозяйственно-бытовой деятельности;
- у него развивается произвольность, самостоятельность, ответственность, отзывчивость, добросовестность, сочувствие и содействие;
- он начинает ценить труд других людей и, прежде всего, родителей;
- у него появляется «чувство» семьи, ее целостности, ощущение себя полноправным и необходимым, полезным членом семьи.

Поручение для ребенка зависит от его возраста.

К концу раннего – началу дошкольного возраста (2-3,5 года) у ребенка могут быть уже собственные обязанности, которые вполне ему по силам (относить свою тарелку к мойке, аккуратно вешать свою одежду перед сном, убирать после прогулки мокрые варежки и шапочку на батарею и т.п.). В этом возрасте дети очень интересуются теми делами, которые выполняют по дому взрослые и стремятся им помочь. Необходимо дать возможность ребенку попробовать себя в «серьезном» деле. За попытку реализации такого желания обязательно надо похвалить его, например, за то, что он захотел помочь маме или бабушке.

Список постоянных поручений или обязанностей ребенка к пяти годам может расширяться, а действия по их выполнению усложняться (убирать игрушки перед сном, расчесывать волосы, помогать накрывать на стол и убирать посуду, самостоятельно включать воду и мыть руки и т.п.). Если есть домашние питомцы, то ребенку можно доверить следить за водой в миске и при необходимости доливать воду.

Старшие дошкольники могут быть уже серьезными помощниками родителями в домашних делах. Им можно доверить простые домашние обязанности мамы (поливать цветы, помогать младшему брату или сестре, пылесосить, стирать свои платочки и трусики т.п.); в

большей степени заботиться о себе (застилать утром постель, следить за чистотой своей одежды, собирать рюкзачок для кружка, налить себе попить и т.п.). При правильном подходе родителей старший дошкольник добросовестно и добровольно выполняет свои обязанности и с готовностью выполняет поручения, значимые для родителей.

Что включает в себя правильный подход?

Взрослым важно и необходимо:

- ✓ самим добросовестно и качественно выполнять свои домашние обязанности и поручения
- ✓ быть уверенными в том, что помощь ребенка действительно нужна
- ✓ знать, что порученное дело по силам ребенка и его возможностям (тогда результат выполнения ему принесет еще и удовольствие)
- ✓ убедиться в том, что ребенок понимает, какой результат от него ждут, знает, как его добиться (в противном случае его надо научить, показать, что и как делать).
- ✓ хвалить ребенка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, что хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат
- ✓ не выполнять поручение или «детскую» обязанность за ребенка.
- ✓ добиваться выполнения задания можно с помощью просьбы, если вы уверены, что ребенок с удовольствием ее выполнит или можно использовать в качестве обращения такую форму как поручение – спокойно, уверенно, поделовому.
- ✓ помнить, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи.
- ✓ нельзя наказывать ребенка домашними заданиями и поручениями.
- ✓ быть терпеливыми и доброжелательными.

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПИЩЕВЫЕ ПРИВЫЧКИ

Основные понятия

Пищевое поведение – общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;
- акция «Огород на окошке».

Одной из неожиданных проблем сегодняшнего детского сада стали сложности с приемом пищи у значительного количества детей. Эти сложности связаны не только с содержанием меню или предпочтением тех или иных продуктов, но представляют собой новую психологическую проблему.

Причины изменения пищевого поведения. При ближайшем рассмотрении оказывается, что причин изменения пищевого поведения достаточно много. По отношению к этим причинам мы можем выделить и принципы здорового пищевого поведения.

Факторы нарушения. Пища является, прежде всего, базовой, естественной потребностью человека и, одновременно, самой первой и простой формой удовольствия. Соответственно нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего Я, от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Часто родители задают вопрос, надо ли ограничивать ребенка в еде или наоборот заставлять?

Первый психологический принцип воспитания здорового отношения к пище – формирование положительного отношения к еде и переживание естественного удовольствия от еды.

Насильственное кормление, манипулирование едой, негативный эмоциональный фон питания в период младенчества – все это отрицательное воздействие приводит не только к нарушениям пищевого поведения, но и к нарушениям развития личности в целом. Известному детскому педиатру и психоаналитику Д.Винникоту принадлежат слова, которые могут стать девизом питания в раннем возрасте: «Кормление без любви деструктивно».

Через пищевое поведение, положительное, эмоционально насыщенное взаимодействие по поводу пищи, ребенок получает подтверждение любви, первые положительные ощущения собственного тела и положительный опыт восстановления эмоционального благополучия с помощью еды. Кстати, этим способом справляться с переживаниями не пренебрегают и большинство взрослых.

Вторым принципом является создание атмосферы доброжелательности и общения во время еды. Еще одним базовым фактором, негативно влияющим на развитие пищевого поведения, является специфический ранний сенсорный опыт, который формируется у малышей в отношении всех органов чувств, в том числе и вкусовых ощущений. Простейшие кирпичики ощущений ложатся в основу дальнейшего сложного здания восприятия информации, но развитие мозга может идти только с опорой на этот первичный фундамент. Соответственно, если в раннем возрасте малыш питался преимущественно «баночной» едой, то у него и фиксируются в своеобразном базовом каталоге вкусов вкус брокколи-с-индейкой и т.д. Именно как единый общий вкус смешанных между собой продуктов специфической обработки. И когда ему предлагают отдельно брокколи, а отдельно курицу в детском саду, для него эти вкусы оказываются чужими. Базовый каталог формируется до трех лет. Кроме этого, и структура пищи тоже задает предпочтения. Вот почему, многие «баночные» дети не любят традиционную пищу детского сада и часто отказываются жевать.

Третьим принципом формирования психологически здорового отношения к еде является наличие в рационе ребенка разных продуктов, предпочтительно не в смешанных вариантах и различающихся по структуре и способам обработки.

Весьма важным представляется и негативное влияние культурных стереотипов, предъявляющих специфические требования к внешнему виду. Конечно, двухлетняя малышка не думает о фигуре и калориях, но определенные модели отношения к еде она уже начинает впитывать из социального окружения.

Пример из практики. К психологу обратилась мама по поводу лицевых тиков у своей пятилетней дочери, которые начались после выступления на новогоднем празднике, где у девочки была большая и насыщенная роль. Однако причиной нервного расстройства стало не выступление – девочка очень любила праздники и выступления. Представлению предшествовала подготовка, когда в ходе разучивания роли, воспитатели подсказали маме, что хорошо бы ее дочери немного похудеть, тогда она будет настоящей Снегурочкой. Активному, растущему, очень подвижному ребенку ограничили питание и начали внушать, что внешний вид девочки нуждается в коррекции. На всякий случай откомментируем, что в дошкольном возрасте идет активное формирование представлений о себе, образа тела, самоотношения, а нормативная самооценка дошкольника – завышенная (Я самый красивый! Я самый умный! Я самый добрый! и проч.). Причинно-следственная связь – очевидна.

Стремительный рост маленького ребенка, в том числе и в дошкольном возрасте, требует значительного потребления калорий. Почти 80% всех калорий, потребляемых ребенком дошкольного возраста, расходует мозг. Но развитие в культурах, одержимых похудением, играет в жизни детей негативную роль. Ограничения в еде и низкокалорийные диеты опасны как для физического, так и для психического здоровья ребенка, деятельность мозга которого нарушается.

Жесткие ограничения, обсуждение питания как проблемы, негативное отношение к внешнему виду ребенка – все это ведет к формированию неадекватного образа тела, особенно у девочек, негативной самооценке и неприятию себя, нарушениям мозговой регуляции пищевого поведения, эмоциональным расстройствам.

Четвертый принцип воспитания отношения к еде у детей – поддерживать позитивную самооценку, не ставить в негативную связь еду и внешность ребенка, не подвергать сомнению положительные представления ребенка о своей внешности.

Критерии оценки нормативности пищевого поведения:

- отсутствует дефицит веса и роста;
- ребенок физически активен, подвижен;
- показатели психического развития, включая познавательное развитие, соответствуют возрастной норме;
- ребенок проявляет положительный эмоциональный фон;
- ребенок общается со взрослыми и стремится к совместной деятельности с родителями.

Профилактика нарушений пищевого поведения.

Следующие рекомендации помогут справиться родителям с нарушениями пищевого поведения:

1. *Интерес и игровое включение в питание.* Необходимо пробуждать интерес к пище, задавать новые акценты, включать ребенка в игру по поводу еды, например, сюжетно-ролевые игры в ресторанчик, в обед, торжественный банкет, день рождения и др. А реальный прием пищи – продолжение игрового взаимодействия.

2. *Еда как совместная деятельность.* Важно подчеркивать во время приема пищи дружелюбность, взаимодействие всех сидящих за столом. И дома, и в детском саду трапеза может быть не только режимным моментом, а праздничным взаимодействием, включающим и обсуждение вкусовых качеств еды, и пробоование, и угадывание продуктов, из которых

приготовлена пища. Воспитатель, включенный в обед и сидящий за столом вместе с детьми, подсказывающий детям как совершать множество маленьких действий, необходимых за едой и поощрительно обсуждающий все те правила, которые регулируют отношения за столом, станет реальным помощником в нормализации пищевого поведения ребенка. Важно превратить прием пищи в творчество, сознательное удовольствие и в искусство.

3. *Необходимо всегда пробовать.* Важно не заставлять ребенка есть, но предлагать пробовать пищу в качестве интересного познавательного эксперимента. Это можно обставить как дегустацию, игры во вкусовые загадки, можно пробовать с закрытыми глазами, обсуждать запах. На самом деле большую часть вкуса определяют рецепторы, ответственные за различение запахов. Нейропсихологи обнаружили, что сочетание вкуса и запаха любимых и новых продуктов в течение девяти секунд позволяет формировать сначала интерес к новому блюду, а затем и положительное отношение к нему. Для введения нового блюда в рацион достаточно несколько раз поддержать во рту или понюхать новый продукт, заедая его вкусным десертом или съев небольшой кусочек любимой пищи до экспериментов с новыми блюдами.

4. *Пища должна быть привлекательной.* Поделки самих детей из салфеток, бумаги и других материалов помогут разнообразить сервировку. Как правило, и работники кухни готовы к творчеству, творчество и кулинария сферы пересекающиеся.

5. *Регулярно предлагать.* Не заставлять, но регулярно предлагать. В идеале ребенок должен сам стремиться к пище – это базовая потребность и самая простая форма удовольствия. Возвращаясь с дневной прогулки, можно уже настраивать детей на обед, обсуждать как все проголодались, учить прислушиваться к своим организмам, быть в контакте с самим собой. Можно также уменьшить порции и совсем перестать уговаривать. Цель – съедать, формировать у ребенка ощущение завершенности, способности позитивно справиться с предложенным объемом пищи. Большие объемы не редко пугают, тогда как пример попросить добавку – очень заразителен. В результате можно постепенно выходить на нормативные порции.

6. *Стимулировать физическую активность.* Поддержка физической активности, подвижности детей, создание условий для разнообразных движений обеспечивают здоровый обмен энергией. Приятно двигаться, радостно прыгать, чувствую, как ласково солнышко пригревает, чувствую, как после пробежки в мышцах сила бурлит и т.п. Обсуждение телесных ощущений и впечатлений создает условия для контакта с самим собой, осознания своей телесности.

7. *Убрать обсуждения веса и фигуры.* Прекратить все разговоры, обсуждения «проблемы питания», вопросов стройности, веса, похудения и т.д. Полностью ЗАКРЫТЬ эту тему. Убрать ту напряженность и нервозность, которая возникла вокруг темы еды. Еда должна восприниматься позитивно и культурные стереотипы не должны отражаться на физическом и психическом здоровье детей.

8. *Синхронизировать питание дома и в детском саду.* Важно синхронизировать по времени и по содержанию еду в детском саду и дома. То есть дома приемы пищи должны проходить в то же время, что и в образовательной организации и очень желательно приблизить меню, чтобы еда была привычной, узнаваемой, хорошо известной организму.

9. *Индивидуальные предпочтения.* Помнить, что ребенок имеет право на индивидуальный выбор и без веских оснований отдавать предпочтения одним продуктам и не любить другие. Этот выбор может быть продиктован как интуитивными потребностями в определенных веществах, так и своеобразием личности.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРИЧИНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО УЩЕРБА

Основные понятия

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Агрессия – мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;

– лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;

– семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;

– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;

– моделирование игровых и проблемных ситуаций.

К концу дошкольного возраста у некоторых детей складываются предпосылки к формированию агрессивности как устойчивого качества личности. Основной причиной агрессивного поведения, направленного на себя или других, является неудовлетворенность базовых психологических потребностей во внимании, общении, принятии и признании со стороны взрослого, потребности в самостоятельности, в самовыражении или самоутверждении. Отличительной особенностью агрессивных детей является определенное отношение к окружающим, в котором преобладает объективное начало, порождающее чувство обособленности и восприятие другого как источника опасности. Агрессивное поведение у детей представляет собой форму активности, порицаемую в социуме. Чаще всего агрессивное поведение проявляется в общении со сверстниками.

Агрессивные дети мало отличаются от своих сверстников по показателям психического развития (интеллект, социальный интеллект, произвольность поведения, умение играть, уровень самооценки). В дошкольном возрасте выделяются разные типы проявления агрессивности, которые различаются уровнем популярности в группе сверстников, уровнем детской компетентности, мотивационной направленностью агрессивного поведения (на привлечение внимания, на конкретные практические цели, на причинение вреда другому).

Дети импульсивно-демонстративного типа чаще используют агрессию как способ привлечения внимания, их отличает низкий уровень популярности в группе сверстников, трудности регуляции поведения, низкие показатели компетентности в игре и других видах

деятельности.

Дети нормативно-инструментального типа агрессивности часто являются лидерами в группе, хорошо регулируют свое поведение, компетентны в детских видах деятельности, имеют выраженные организаторские способности и используют агрессию как инструмент достижения собственных целей.

Наибольшую тревогу вызывают *дети целенаправленно-враждебного типа* агрессивности, для которых причинение вреда другому ребенку выступает как самоцель. Данный вид агрессии сложнее всего поддается коррекции. У таких детей преобладает прямая физическая агрессия. Игровые умения и регулятивные способности у таких детей соответствуют возрасту.

В зависимости от преобладающей мотивации и особенностей проявления агрессии необходимо строить и работу с такими детьми.

Всех агрессивных детей отличает фиксированность на себе, неспособность видеть и понимать другого. Преодоление детской агрессивности возможно в результате специальной коррекционной работы. Игры и занятия, направленные на преодоление чувства обособленности и враждебности, в целом, способствуют снижению агрессивных тенденций. Можно полагать, что это отношение отражает особый склад личности, ее направленность, которые порождают специфическое отношение к другому как к врагу. Другой ребенок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Детей, склонных к агрессии, отличает представление о своей недооцененности со стороны сверстников, приписывание агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций и в реальном взаимодействии детей.

Все существующие подходы рассматривают агрессию как внешнюю деструктивную активность, поэтому основной путь коррекции – направление данной активности в социально-приемлемое русло. Это может осуществляться либо через катарсис, либо через расширение поведенческого репертуара, либо через формирование адекватных возрасту видов деятельности (для дошкольников – ролевая игра). Прежде всего работа с агрессивными детьми должна быть направлена на преодоление внутренней изоляции, на развитие способности видеть и понимать другого, формирование типа отношения к сверстникам, в котором преобладает чувство общности и сопричастности по отношению к ним.

Причиной всех агрессивных форм поведения является психологическое неблагополучие ребенка, нарушение системы представлений о мире.

Поведение ребенка, вызывающее тревогу:

- высокая частота агрессивных действий (более 4 в час), направленных на причинение вреда другому человеку;
- преобладание прямой физической агрессии;
- наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на причинение физической боли или страдания сверстника.

КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРНЕТ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные понятия

Цифровое общество – общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы.

Цифровая среда – многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».

Информационная безопасность – «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»

Киберугроза – это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернетзависимость – как избежать?»;

– родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;

– конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);

– визуальная информация: памятки;

– буклеты;

– практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».

В современном мире в разы увеличилось не только количество и доступность продуктов технического прогресса, изменились их функциональные возможности. Дети сильно изменились под воздействием информационно-технического прогресса общества. Марк Prenski в 2001 году ввел такое понятие, как «аборигены цифрового общества». Аборигены цифрового общества представляют собой поколение, родившееся и развивающееся в уже существующих условиях новых технологий. Они привыкли ко всем видам цифровых игр и инструментов, которые являются неотъемлемой частью их жизни. Цифровая деятельность для них – естественная среда обитания. Они понимают ценность цифровой технологии (мгновенный отклик, доступность, свободный доступ) и могут пользоваться ей без специальной подготовки. Имеют множество новых и впечатляющих компетенций: обладают интуитивным владением информатикой, компьютерами, электронными устройствами и мобильным оборудованием. Им не требуется читать руководство пользователя, и они не просят уроков по использованию компьютера. Это – поколение технологической акселерации, интернета и социальных сетей, являющиеся носителями «цифрового» языка. Вырастая в таком окружении, они думают и обрабатывают информацию совершенно другим способом, нежели предыдущие поколения: изменились алгоритмы мышления.

Это настолько радикальное изменение, что образовался большой разрыв между их поколением и предыдущими. Отсюда происходит часть проблем с родителями и преподавателями. Особенно остро этот конфликт поколений ощущается в образовании. Разрешение данного конфликта намечается не в стремлении старшего поколения «догнать», а в переходе «от компьютерной грамотности к информационной культуре» для молодого поколения. Где старшее поколение, выполняя социальный заказ нового общества, берет на себя важную функцию формирования у сегодняшних детей культуры использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации, как части общей культуры человека, учитывая при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье.

Специалисты предупреждают: постоянное воздействие негативных факторов современной цифровой среды в конечном счете может привести к снижению уровня психологической и личностной зрелости ребенка. Отмечают опасность задержки развития сферы воображения, при восприятии информации выраженную ориентацию на наглядность. Вызывает опасение формирование коммуникативных умений и навыков, слабость произвольной сферы и искажение восприятия мироустройства. К факторам риска также относятся и киберугрозы, с которыми дети встречаются в цифровом пространстве.

В целом, последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром можно разделить на несколько категорий:

1. *негативное влияние на психику ребенка;* Самые распространенные жалобы этой категории: эмоциональная неустойчивость; агрессивное поведение ребенка; снижение самооценки; развитие компьютерной зависимости; отказ от других видов деятельности и др.

2. *нарушение физического здоровья ребенка;* Ухудшение зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата и осанки; головные боли; трудность с засыпанием и др.

3. *социальная дезадаптация личности;* Проблемы в установлении взаимоотношений со сверстниками; напряженность отношений с родителями и взрослыми; снижение качества формирования навыков учебной деятельности; появление антисоциального поведения и др.

4. *угроза жизни ребенка от преступников.* В цифровом пространстве сложно узнать с кем ребенок общается. Преступники создают профиль, в котором представляют себя как сверстника и начинают общаться с ребенком на увлекательные темы. Уговаривают ребенка встретиться с ним в реальности.

Отметим наиболее частые **киберугрозы**, с которыми встречаются дети:

– *Нежелательный контент.* К нежелательному контенту относится все то, о чем ребенку не следовало бы узнавать, как можно долгое время. К этой категории относятся порносайты, информация, пропагандирующая агрессивное поведение, алкоголизм, употребление наркотиков, самоубийство и многое другое. Нежелательный контент самая частая угроза, с которой сталкиваются дети в интернет-пространстве. При этом дети редко делятся с родителями своими открытиями.

– *Развитие пристрастия к азартным играм.* Вопреки мнению, что дети сами «перерастут» игровую зависимость, это случается довольно редко. Чаще всего одни игры сменяются другими. Времени и потребности заниматься чем-либо еще становится все меньше.

– *Различные виды мошенничества.* Фишинг (у детей пытаются разными способами узнать конфиденциальную информацию, номера и пароли банковских карт родителей и т.д.), непреднамеренная трата денег (во многих первоначально бесплатных онлайн-играх игрокам предлагается купить за деньги различные опции, дающие ощутимые преимущества в игре).

– *Вирусные атаки.* Способствуют не только поломке компьютера, возможна кража конфиденциальной информации, личная переписка и многое другое, что в последствии может служить для преступников предметом шантажа.

– *Доступ к личной информации.* Необходимо знать, что домашняя сеть не безопасна. Любая информация, которую вы размещаете или ищете, доступна любому. Особенно

осторожно следует относиться к той информации, которую сами родители размещают в социальных сетях.

– *Кибергруминг* Прямая угроза жизни и здоровью детей от незнакомцев, предлагающих личные встречи через интернет-пространство. Общась в социальной сети с ребенком, преступник вызывает интерес и устанавливает эмоциональную связь с целью сексуального насилия и/или убийства.

СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ

Основные понятия

Способности – свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет ими этот человек.

Талант – высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.

Задатки – наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;
- консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;
- родительский тренинг: «Мои суперспособности»;
- личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;
- круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;
- фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;
- семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;
- совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».

Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным. Именно тогда, по их мнению, он будет успешным в жизни и счастливым. Действительно, способности во многом определяют, насколько может быть успешным человек в той или иной деятельности.

Способности не задатки, они не наследуются от родителей, а возникают в деятельности и с ней развиваются. У ребенка они получают свое развитие, когда ребенок начинает играть, учиться рисовать, лепить, делать разные постройки и т.д. В это время он познает и осваивает сложный окружающий его мир: отношения между людьми, строение предметов, связь объектов и явлений, течение времени и т.п. По мере освоения разных детских деятельностей у детей развиваются и способности.

Они не сводятся только к освоению новых знаний, умений и навыков. Но обеспечивают успешность решения разных задач, с которыми ребенок встречается в своей жизни. Так, например, маленький ребенок умеет считать до 10 и даже до 20, перечисляя последовательность чисел, но пересчитать предметы по одному, сравнить две группы объектов по количеству или решить элементарную арифметическую задачу в пределах 10 – для него может стать непреодолимой проблемой.

Выделяют общие способности, например, умственные или творческие, которые необходимы каждому человеку и всем при решении и выполнении самых разных задач и проблем. Но есть и специальные способности, которые нужны в отдельной сфере или деятельности, например, математические или литературные.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Поэтому взрослым необходимо создавать для ребенка условия, чтобы он имел возможность играть, слушать музыку, любоваться картинами живописи, рисовать окружающий мир и свои фантазии, лепить объекты и делать постройки, решать разнообразные детские задачи и др. Это делает его способным воспринимать, анализировать, рассуждать, придумывать новое и пр.

Чтобы обеспечить условия развития способностей, необходимо:

- во-первых, обеспечить ребенка разнообразными играми и пособиями, материалами для творчества, книгами;
- во-вторых, оказывать ему своевременную и необходимую помощь в решении разнообразных задач;
- в-третьих, выделять ребенку время для самостоятельных занятий чем-то интересным для него.

Некоторые дети могут проявлять особый интерес к какой-либо деятельности, получают удовольствие от занятия ею, стремятся как можно быстрее и лучше освоить ее. Это ведет к повышению специальных способностей и более успешному решению задач в этой деятельности, чем сверстниками, например, в музыке. Сочетание разных факторов (задатков, желания заниматься определенной деятельностью, способностей) может привести к проявлению таланта у ребенка и позволит ему осуществлять эту деятельность на очень высоком уровне, создавая неповторимые и оригинальные работы, быстро и успешно решать разнообразные задачи. Чтобы поддержать талант ребенка стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам.

ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Семейные или родительские клубы – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующие углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Это могут быть ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится один раз в месяц. Продолжительность встреч – 30-40 минут. Небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени, представляет большой интерес для родителей. В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Таким образом решаются задачи укрепления семьи и ее ценностных основ.

Клуб молодой семьи – разновидность родительского клуба для родителей имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности клуба – оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности родителей, популяризация деятельности ДОО среди населения.

Клуб выходного дня – объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведения социальных и благотворительных акций. А также организация трудового детско-родительского десанта по изготовлению зимних построек на прогулочных участках в ДОО.

Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления. Активную позицию занимают родительские советы групп, Управляющий совет ДОО. Родительский актив организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д.

«День Управляющего совета» - форма, консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО.

«День родительского самоуправления» – форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.

«Дни родительской инициативы» – форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице.

Организация театральной студии – родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях.

Организация семейного волонтерского движения, в рамках которого родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.

«Семейный забег» – создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Социокультурный проект «Азбука в России» предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей разных национальностей, направленных на формирование навыков культуры речи, освоение психолого-педагогических приемов общения. Это является важным условием формирования позитивного и дружеского отношения между детьми разных национальностей, умения преодолевать коммуникативные и поведенческие барьеры. Отличие данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей из семей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Проект предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности.

Интеллектуальные турниры – совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям, помогают воспитанникам раскрыть свои личностные качества, проявить смекалку и любознательность, развить познавательную активность, логическое мышление, воображение, память и связную речь.

«Выходной всей семьей» – педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и так далее). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

«Мамина (папина) пятиминутка» – родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Тематики «пятиминуток» могут быть различными. Эта форма способствует сближению родителей и их детей, помогает воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру.

Социально-педагогические проекты – организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.